

ISTITUTO COMPRENSIVO

CORIGLIANO D'OTRANTO-CASTRIGNANO DEI GRECI-MELPIGNANO

RACCOLTA  
PERMANENTE  
DOCUMENTI DI  
VALUTAZIONE

SCUOLA DELL' INFANZIA  
SECONDARIA DI 1°GRADO

**A.s. 2021-2022**

*Documento approvato dal collegio dei docenti del 28/10/2021 con delibera n.2-a*

## INDICE

### Documenti generali

Scheda di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria	pag. 3
Scheda dati orientativi per la formazione delle classi prime	pag. 6
La valutazione della frequenza	pag. 7
Le deroghe al numero massimo di assenze	pag. 7

### La valutazione degli apprendimenti e del comportamento

La valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria	pag. 8
La valutazione del comportamento	pag. 9
La valutazione dell'I.R.C	pag.12
La valutazione dell'attività alternativa dell'I.R.C	pag.13
La valutazione dell'insegnamento di Ed.Civica	pag.14
La valutazione della prova grafico-espressiva di Arte e Immagine	pag.15

### Le rubriche di valutazione delle competenze

La rubrica di valutazione delle competenze al termine Del 1° ciclo	pag. 17
---	---------

### Strumenti

La valutazione delle prove oggettive	pag. 21
Esempio di rubrica valutativa di processo	pag. 23

### I descrittori del giudizio sulla maturazione globale

I descrittori del giudizio sulla maturazione globale dell'alunno nella scuola secondaria	pag. 24
Esempi di giudizio sulla maturazione globale nella scuola secondaria	pag. 32

### Criteri di non ammissione classe successiva/esami di Stato

Criteri generali di non ammissione alla classe successiva scuola sec. 1°grado	pag. 39
Voto di ammissione	pag. 40

## Documenti Generali

### DOCUMENTO DI PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico .....

Scuola dell'Infanzia .....

Alunno .....

Nato/a a ..... (prov. ....) il ..... sesso M/F  
domicilio : Via ..... Comune .....tel. ....

Padre ..... Madre .....  
fratelli n. .... sorelle n. ....

Titolo di studio del padre ..... della madre .....

Professione del padre ..... della madre .....

#### Notizie sulla frequenza

1° anno:	assidua	regolare	discontinua
2° anno:	assidua	regolare	discontinua
3° anno:	assidua	regolare	discontinua

#### IL SÉ E L'ALTRO

	No	In Parte	Si
1. E' autosufficiente			
2. E' sicuro			
3. E' dipendente			
4. E' timido			
5. Si emoziona facilmente			
6. Ha bisogno di essere continuamente incoraggiato			
7. Porta a termine ciò che ha iniziato			
8. Si impegna			
9. Si adatta alle regole			
10. Sa confrontarsi			

#### Annotazioni:

---

---

---

**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

	No	In Parte	Si
1. Sa denominare e riconoscere le parti del corpo su se stesso e sugli altri			
2. Rappresenta lo schema corporeo correttamente			
3. Possiede una buona coordinazione dinamica generale			
4. Possiede una buona coordinazione oculo manuale			
5. Sa orientarsi nello spazio utilizzando i concetti tipologici essenziali			
6. Riconosce la destra e la sinistra su se stesso			
7. Possiede l'equilibrio: in posizione statica			
8. Possiede l'equilibrio: in posizione dinamica			
9. Rispetta le norme igienico - sanitarie			

**Annotazioni:**

---

---

---

**IMMAGINI, SUONI, COLORI**

	No	In Parte	Si
1. Comprende i contenuti di un linguaggio non verbale			
2. Si esprime attraverso il disegno			
3. Conosce i colori			
4. Usa i colori in modo appropriato			
5. Usa i materiali con creatività			
6. Sa pitturare			
7. Sa modellare			
8. E' capace di comunicare attraverso il linguaggio mimico - gestuale			
9. Riconosce e riproduce suoni			

**Annotazioni:**

---

---

## I DISCORSI E LE PAROLE

	No	In Parte	Si
<b>L'alunno/a</b>			
1. Sa ascoltare			
2. Sa comprendere semplici messaggi			
3. Sa comprendere una storia			
4. Pronuncia in modo corretto le parole			
5. Struttura adeguatamente una frase			
6. Sa raccontare le sue esperienze			
7. Sa raccontare una storia			
8. Confronta termini in lingue diverse			

### Annotazioni:

---

---

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

	No	In Parte	Si
<b>L'alunno/a</b>			
1. Sa osservare			
2. Si pone dei perchè			
3. Sa compiere previsioni ed ipotesi			
4. Conosce attraverso la percezione sensoriale la realtà			
5. Intuisce il rapporto causa - effetto			
6. Sa ordinare in sequenza: azioni			
11. eventi			
12. immagini			
7. Sa raggruppare			
8. Sa classificare in base a più attributi			
9. Sa ordinare			
10. Sa quantificare			
11. Individua e discrimina le dimensioni			
12. Riconosce le principali forme geometriche			

### Annotazioni:

---

---

## DATI ORIENTATIVI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

### LIVELLO DI SVILUPPO E DI ORIENTAMENTO

Alunno/a

---

### AREE DI APPRENDIMENTO

#### LA CONOSCENZA DEL MONDO

	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
1. Il sé e l'altro				
2. Il corpo e il movimento				
3. Immagini, suoni, colori				
4. I discorsi e le parole				
5. La conoscenza del mondo				

#### ANNOTAZIONI PARTICOLARI

---

---

---

---

---

---

Corigliano d'Otranto, li .....

Gli insegnanti

.....  
.....  
.....  
.....

## FREQUENZA ALUNNI SCUOLA SECONDARIA

Per la scuola secondaria le assenze saranno calcolate in ore.

Le assenze massime in un anno scolastico ammontano a n. 50 gg., in esse si computano anche le entrate posticipate e le uscite anticipate (l'alunno deve aver frequentato almeno i tre quarti dell'orario curricolare previsto per ogni disciplina).

### LE ASSENZE DEGLI ALUNNI

<b>Indicatori</b>	<b>N° assenze I quadrimestre</b>	<b>N° assenze II quadrimestre</b>
Assidua	Da 0 a 5	Da 6 a 11
Regolare	Da 6 a 12	Da 13 a 25
Discontinua	Da 14 a 25	Da 26 a 50
Saltuaria	Oltre 25	Oltre 50

### DEROGHE AL NUMERO MASSIMO DI ASSENZE NELLA SCUOLA SECONDARIA

La deroga è prevista, su delibera del Collegio dei Docenti, per assenze debitamente documentate, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le tipologie di assenze ammesse alla deroga riguardano:

a) <b>motivi di salute</b> (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente); - visite specialistiche e day hospital; - malattie croniche certificate.
b) <b>motivi personali e/o familiari</b> (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, causa di forza maggiore); - gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado; - rientro nel paese d'origine per motivi legali, o trasferimento temporaneo della famiglia; - provenienza da altri paesi in corso d'anno.
c) <b>partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI</b>
d) <b>mancata frequenza dovuta all'handicap o allo svantaggio socio-ambientale</b>
e) <b>eventuali altri casi previsti dalle norme dello Stato.</b>

## La valutazione degli apprendimenti e del comportamento

<b>CORRISPONDENZA VALUTATIVA</b>	<b>LIVELLO DI PROFITTO</b>	<b>VOTO</b>
<p>Pieno raggiungimento degli obiettivi.                      Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente.                      Acquisizione delle competenze previste.                      Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti.                      Impegno puntuale ed approfondito</p>	<b>OTTIMO</b>	<b>10</b>
<p>Raggiungimento completo degli obiettivi.                      Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze.                      Acquisizione delle competenze previste.                      Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti.                      Impegno costante e puntuale.</p>	<b>DISTINTO</b>	<b>9</b>
<p>Raggiungimento degli obiettivi.                      Possesso delle conoscenze e delle abilità.                      Acquisizione adeguata delle competenze.                      Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti.                      Impegno costante.</p>	<b>BUONO</b>	<b>8</b>
<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi.                      Uso corretto di conoscenze ed abilità.                      Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti.                      Acquisizione incerta delle competenze.                      Impegno abbastanza costante.</p>	<b>DISCRETO</b>	<b>7</b>
<p>Raggiungimento degli obiettivi minimi.                      Possesso superficiale di conoscenze ed abilità.                      Acquisizione difficoltosa delle competenze.                      Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.                      Impegno non sempre adeguato.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>
<p>Non completo raggiungimento degli obiettivi minimi.                      Possesso frammentario di conoscenze e abilità.                      Acquisizione inadeguata delle competenze.                      Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.                      Impegno incostante e superficiale.</p>	<b>QUASI SUFFICIENTE</b>	<b>5</b>
<p>Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze.                      Presenza di gravi errori nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.                      Impegno scarso o nullo.</p>	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>4</b>



## LA VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

### Criteria generali per l'attribuzione del giudizio sul comportamento

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il giudizio di comportamento ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

- frequenza e puntualità;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- rispetto degli impegni scolastici;
- relazione e collaborazione con i compagni e i docenti;
- rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto.

La valutazione del comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal Consiglio di Classe ed espressa da un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. (Cit. da D. Lgs 62/2017)

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**Griglia per l'attribuzione del giudizio del comportamento**

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
a) Frequenza e puntualità b) Interesse e partecipazione c) Rispetto degli impegni scolastici d) Relazione e collaborazione con gli altri e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numerose assenze e ritardi</li> <li>- Disinteresse evidente per le discipline</li> <li>- Inadempienza rispetto agli impegni scolastici</li> <li>- Atteggiamenti irrispettosi all'interno della classe</li> <li>- Disturbo delle attività scolastiche e scarso rispetto delle norme di convivenza civile</li> <li>- Sospensione oltre i tre giorni</li> </ul>	<b>INSUFFICIENTE</b>
a) Frequenza e puntualità b) Interesse e partecipazione c) Rispetto degli impegni scolastici d) Relazione e collaborazione con gli altri e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assenze e ritardi abituali</li> <li>- Partecipazione alterna alle attività</li> <li>- Svolgimento saltuario dei compiti</li> <li>- Rapporti difficoltosi all'interno del gruppo classe</li> <li>- Ripetuti episodi di mancato rispetto delle norme di convivenza sociale e civile</li> <li>- Comportamenti soggetti a richiami e segnalazioni (note sul registro e/o sul diario)</li> </ul>	<b>SUFFICIENTE</b>
a) Frequenza e puntualità b) Interesse e partecipazione c) Rispetto degli impegni scolastici d) Relazione e collaborazione con gli altri e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assenze e ritardi saltuari</li> <li>- Partecipazione parziale alle attività scolastiche e disinteresse per alcune discipline</li> <li>- Svolgimento superficiale dei compiti</li> <li>- Rapporti generalmente positivi all'interno del gruppo classe</li> <li>- Sostanziale rispetto del regolamento scolastico e delle norme di convivenza sociale e civile</li> </ul>	<b>DISCRETO</b>
a) Frequenza e puntualità b) Interesse e partecipazione c) Rispetto degli impegni scolastici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza regolare</li> <li>- Adeguato interesse e partecipazione alle attività scolastiche</li> <li>- Responsabile adempimento dei doveri scolastici</li> </ul>	<b>BUONO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>d) Relazione e collaborazione con gli altri</li> <li>e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruolo collaborativo all'interno del gruppo classe</li> <li>- Equilibrio nei rapporti interpersonali</li> <li>- rispetto del regolamento scolastico e delle norme di convivenza sociale e civile.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Frequenza e puntualità</li> <li>b) Interesse e partecipazione</li> <li>c) Rispetto degli impegni scolastici</li> <li>d) Relazione e collaborazione con gli altri</li> <li>e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza costante</li> <li>- Motivato interesse e costante partecipazione alle attività scolastiche</li> <li>- Responsabile adempimento dei doveri scolastici</li> <li>- Ruolo positivo e collaborativo all'interno del gruppo classe</li> <li>- Equilibrio nei rapporti interpersonali</li> <li>- Rispetto del regolamento scolastico e delle norme di convivenza sociale e civile</li> </ul>	<b>DISTINTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Frequenza e puntualità</li> <li>b) Interesse e partecipazione</li> <li>c) Rispetto degli impegni scolastici</li> <li>d) Relazione e collaborazione con gli altri</li> <li>e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza assidua e puntuale</li> <li>- Motivato interesse e partecipazione assidua, attiva e costruttiva alle attività scolastiche</li> <li>- Assiduo e serio adempimento dei doveri scolastici</li> <li>- Ruolo stimolante e positivo all'interno del gruppo classe</li> <li>- Equilibrio nei rapporti interpersonali</li> <li>- Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza democratica</li> </ul>	<b>OTTIMO</b>
		<b>ESEMPLARE</b>

## DESCRITTORI INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

<b>OBIETTIVI SPECIFICI riportati sulla scheda coincidenti con gli INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<p>1. Conoscenza delle diverse culture dei popoli</p> <p>2. Essere educati alla convivenza sociale nel rispetto delle differenze</p>	<p>L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali.</p>	<b>OTTIMO</b>
<p>3. Essere educati ai valori della solidarietà, della tolleranza e dell'amicizia.</p> <p>4. Essere consapevoli dei propri diritti</p>	<p>L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.</p>	<b>DISTINTO</b>
<p>5. Essere consapevoli dei valori della diversità</p>	<p>L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.</p>	<b>BUONO</b>
<p>6. Essere consapevoli dei diritti umani e della legalità</p>	<p>L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare.</p>	<b>DISCRETO</b>
<p>7. Essere consapevoli dell'importanza della lotta per il riconoscimento dei diritti</p>	<p>L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
<p>8. Avviare ad una prima lettura critica di immagini e messaggi della società.</p>	<p>L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare ed analizzare.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

<b>VOTO</b>	<b>CORRISPONDENZA VALUTATIVA</b>
<b>OTTIMO</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi. Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente. Acquisizione delle competenze previste. Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti. Impegno puntuale ed approfondito.
<b>DISTINTO</b>	Raggiungimento completo degli obiettivi. Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze. Acquisizione delle competenze previste. Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante e puntuale.
<b>BUONO</b>	Raggiungimento degli obiettivi. Possesso delle conoscenze e delle abilità. Acquisizione adeguata delle competenze. Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante.
<b>DISCRETO</b>	Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Uso corretto di conoscenze ed abilità. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Acquisizione incerta delle competenze. Impegno abbastanza costante.
<b>SUFFICIENTE</b>	Raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso superficiale di conoscenze ed abilità. Acquisizione difficoltosa delle competenze. Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno non sempre adeguato.
<b>QUASI SUFFICIENTE</b>	Non completo raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso frammentario di conoscenze e abilità. Acquisizione inadeguata delle competenze. Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno incostante e superficiale.
<b>INSUFFICIENTE</b>	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarso possesso di conoscenze e abilità. Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze. Presenza di gravi errori nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno scarso o nullo.

## **LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA**

### **Criteria approvati dal Collegio dei Docenti del 4/12/2020 e dal Consiglio d'Istituto del 10/12/2020**

- È istituita una prova di verifica multidisciplinare al termine del I quadrimestre e dell'anno scolastico in tutte le classi della scuola Secondaria; essa terrà conto dell'età dei discenti e verterà sui contenuti dei tre nuclei tematici di cui si compone l'insegnamento dell'educazione civica;
- La prova dovrà essere formulata, effettuata e corretta dai docenti individuati da ogni Consiglio di classe/interclasse; essa sarà svolta e valutata in tempo utile per lo scrutinio quadrimestrale/finale;
- Il voto della prova dovrà essere inserito nel registro elettronico dal coordinatore dell'insegnamento di educazione civica a suo tempo designato dal Collegio.

### **Valutazione**

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica si compone di tre elementi, fra i quali sarà effettuata la media:

- 1) Voto della prova multidisciplinare di educazione civica;
- 2) Media dei voti delle discipline;
- 3) Giudizio di comportamento (con relativa corrispondenza in voto).

La media così ottenuta, arrotondata per difetto se inferiore a 0,50, o per eccesso, se uguale o superiore a 0,50, costituirà il voto individuale attribuito.

Essendo costituito dai tre elementi di cui sopra, il voto complessivo di educazione civica sarà attribuito in sede di scrutinio quadrimestrale/finale.

**LA VALUTAZIONE DELLA PROVA GRAFICO-ESPRESSIVA  
NELLA SCUOLA SECONDARIA**

**Criteria approvati dal Collegio dei Docenti del 29/10/2021**

ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	LIVELLI			
	Punti 2	Punti 3	Punti 4	Punti 5
INDICATORI	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
	<b>Corrispondenza tra lavoro presentato e richiesta</b>	Contenuto poco adeguato alla richiesta	Contenuto adeguato alla richiesta	Elaborato originale e contenuto adeguato alla richiesta
<b>Rispetto delle regole e dei tempi</b>	Elaborato parzialmente completo. Esecuzione guidata	Elaborato completo. Metodo di lavoro parzialmente autonomo	Elaborato completo. Metodo di lavoro organizzato e autonomo	Elaborato completo. Metodo efficace e razionale
<b>Applicazione corretta delle tecniche</b>	Uso incerto delle tecniche. Esecuzione poco curata	Sufficienti capacità grafiche. Uso accettabile della tecnica. Esecuzione appena soddisfacente.	Discrete capacità grafiche e uso corretto della tecnica. Esecuzione curata	Eccellenti capacità grafiche, conoscenza approfondita della tecnica. Esecuzione molto curata
<b>Applicazione delle strutture fondamentali del linguaggio visivo</b>	Applicazione guidata delle strutture del linguaggio visivo	Applicazione imprecisa delle strutture del linguaggio visivo	Corretta applicazione delle strutture del linguaggio visivo	Ottima applicazione, corretta e consapevole delle strutture del linguaggio visivo

Fasce di Punteggio	Profili di apprezzamento	Livello di valutazione
17-20	Livello Avanzato (A)	9-10
13-16	Livello Intermedio (B)	7-8
9-12	Livello Base (C)	6
8	Livello Iniziale (D)	5

## LEGENDA OSSERVAZIONE DELL'INSEGNANTE

Nella formulazione del voto intermedio e finale, verranno presi in considerazione:

- Valutazioni ottenute nell'arco del quadrimestre nelle singole prove (pratiche, scritte, orali);
- Impegno, partecipazione, metodo di studio.

Oltre lo specifico della disciplina, la valutazione sarà arricchita dalle seguenti osservazioni che possono far aumentare o diminuire il voto nella fascia di livello del voto medio raggiunto.

### INTERVENTI / METACOGNIZIONE

**A** – Pertinente/personale/originale;

**B** – Pertinente e positivo;

**C** – Positivo;

**D** – Non risponde/intervento non pertinente, povero di contenuti.

### ATTIVITÀ PRATICHE/COMPITI ASSEGNATI – VERIFICHE ORALI/SCRITTE

**A** – Svolge i compiti assegnati/le attività pratiche nei tempi e in totale autonomia;

**B** – Svolge i compiti assegnati/le attività pratiche nei tempi e in discreta autonomia;

**C** – Consegna il lavoro in ritardo e con poca autonomia;

**D** – Rinvia o rifiuta senza alcuna motivata ragione lo svolgimento dell'attività pratica assegnata e/o delle verifiche orali o scritte.

### DISPOSIZIONE VERSO IL CONTESTO E VERSO GLI ALTRI

**A** – Ottima disposizione verso gli altri ed il contesto scolastico;

**B** – Buona disposizione verso gli altri ed il contesto scolastico;

**C** – Disposizione appena accettabile verso gli altri ed il contesto scolastico;

**D** – Scarsa disposizione verso gli altri ed il contesto scolastico: poca collaborazione, comportamento scorretto.



## Le rubriche di valutazione delle competenze

### Rubrica di valutazione delle competenze trasversali al termine del Primo Ciclo d'Istruzione

COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO DELLE COMPETENZE				ATTIVITA'
		A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale	
<b>1</b> Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	<i>Comprensione dei testi letti e ascoltati</i>	Comprende in modo completo enunciati e testi anche complessi, individuando il significato implicito del testo.	Comprende enunciati e testi anche di una certa complessità.	Comprende enunciati e testi poco complessi.	Comprende enunciati in forma breve semplificata.	Esposizione di idee contenute in conversazioni, dialoghi, dibattiti, interrogazioni, prove strutturate e semistrustrate.
	<i>Espressione scritta e orale delle proprie idee</i>  <i>Interazione</i>	Esprime idee pertinenti con ricchezza di lessico, chiarezza e coerenza e utilizza un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, tenendo conto del destinatario e dello scopo del messaggio.	Esprime le proprie idee in modo chiaro e coerente variando il registro linguistico	Esprime idee in forma semplice e corretta, variando in alcuni casi più noti il registro linguistico.	Guidato, esprime le proprie idee, in modo molto semplice e sostanzialmente corretto	Produzione di testi di vario genere anche su supporti cartacei o informatici ( <i>file</i> di testo, ipertesti, presentazioni, <i>web</i> presentazioni, <i>slideshow</i> , cartelloni, video).
<b>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</b>						
<b>2</b> Comunicazione nelle lingue straniere	<i>Comunicazione scritta e orale, interazione.</i>	È in grado di esprimersi con padronanza in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana e in una seconda lingua europea. Usa i termini inglesi più diffusi nel campo delle tecnologie informatiche e delle comunicazioni.	È in grado di comunicare in modo essenziale in lingua inglese e in una seconda lingua comunitaria in semplici situazioni di vita quotidiana. Usa qualche termine inglese molto diffuso nel campo delle tecnologie informatiche e delle comunicazioni.	Comunica in lingua inglese e in una seconda lingua comunitaria utilizzando strutture e funzioni comunicative basilari e relativamente ad alcune situazioni di vita quotidiana. Comprende qualche termine inglese molto diffuso nel campo delle tecnologie informatiche e delle comunicazioni.	Affronta una comunicazione essenziale in inglese e in una seconda lingua comunitaria, solo guidato e su situazioni di vita quotidiana molto note. Riconosce poche parole della terminologia base nel campo delle tecnologie informatiche e delle comunicazioni.	Giochi di ruolo (facciamo finta di...), <i>problem solving</i> , stesura di brevi messaggi a scopo comunicativo, CLIL, costruzione di dialoghi, prove orali e scritte.

2. È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento)  
 2. È in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione

3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<i>Analisi dei dati</i>	Analizza dati e fatti rilevanti della realtà servendosi delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche acquisite. Sa leggere e valutare le analisi quantitative e statistiche proposte da altri.	Analizza dati e fatti della realtà servendosi delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche acquisite. Comprende le analisi quantitative e proposte da altri. Risolve problemi e situazioni semplici sulla base di elementi certi, applicando la metodologia logico-scientifica. Propone soluzioni per affrontare questioni articolate	Analizza dati e fatti elementari della realtà servendosi delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche acquisite. Sa leggere semplici analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Risolve problemi e situazioni molto semplici sulla base di elementi certi, applicando la metodologia logico-scientifica. Propone soluzioni per affrontare questioni semplici	Analizza dati e fatti della realtà proposta in modo semplificato servendosi delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche acquisite. Sa leggere analisi quantitative molto semplici proposte da altri. Risolve in modo elementare problemi e situazioni solo se guidato.	Problemi, esercizi di vario genere, giochi matematici e <i>problem solving</i> , rappresentazioni grafiche, tabelle, disegni, ricerche riportate su supporti cartacei o informatici ( <i>file, slide show, cartelloni</i> ).
	<i>Risoluzione di situazioni problematiche</i>					
	<i>Analisi critica dei risultati</i>					

3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse

4 Competenze digitali	<i>Uso strumentale delle TIC per ricercare e selezionare informazioni</i>	Ricerca, seleziona e organizza in modo sicuro consapevole dati e informazioni attraverso i principali motori di ricerca e i programmi di video scrittura per PC e Tablet. Sa interagire in modo responsabile e costruttivo con gli altri soggetti che operano in rete	Ricerca, seleziona e organizza con una certa autonomia dati ed informazioni attraverso i principali motori di ricerca e i programmi di video scrittura per PC e Tablet. Sa interagire in modo opportuno con gli altri soggetti che operano in rete.	Ricerca, seleziona e organizza in modo semplice dati ed informazioni attraverso i principali motori di ricerca e i programmi di video scrittura per PC e Tablet. Interagisce soprattutto a scopi ludici con gli altri soggetti che operano in rete.	Guidato da indicazioni chiare, ricerca e organizza in modo molto semplice dati e informazioni attraverso i principali motori di ricerca e i programmi di video scrittura per PC e Tablet. Interagisce a scopi ludici con gli altri soggetti che operano in rete.	Realizzazione di <i>storytelling</i> , video, <i>slide show</i> , questionari ed esercizi <i>online</i> , invio <i>e-mail</i> , navigazione in rete.
	<i>Strategie comunicative per interagire con soggetti diversi</i>					

4. Utilizza con Consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le Informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le Tecnologie per interagire con altre persone.

5 Imparare ad imparare	<i>Capacità di incrementare le proprie</i>	È in grado di selezionare velocemente	È in grado di selezionare	Seleziona dati e informazioni e si impegna in	Seleziona dati e informazioni e si impegna	Lavori di gruppo, compiti di realtà, presentazio
---------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------	---	--	--

	<i>conoscenze in modo autonomo</i>	e con consapevolezza dati e informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	in modo pertinente dati e informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	nuovi apprendimenti, seguendo indicazioni date.	in nuovi apprendimenti, seguendo indicazioni date, solo se guidato.	ne di ricerche e relazioni su supporti cartacei o informatici ( <i>file, slide show</i> , cartelloni)
--	------------------------------------	---	---	---	---	---

**5. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.**

<b>6. Competenze sociali e civiche</b>	<i>Rispetto delle regole della convivenza civile</i>	Rispetta pienamente le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e generalmente si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e, se sollecitato, porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Se guidato e sollecitato, rispetta le principali regole condivise e porta a compimento il lavoro iniziato anche insieme ad altri.	Partecipazione a manifestazioni sportive, viaggi d'istruzione, uscite didattiche, ricreazione, entrata e uscita da scuola, incontri con esperti, manifestazioni varie. Attività curricolari ed extracurricolari, individuali e di gruppo.
	<i>Collaborazione e partecipazione</i>					

**6. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto per una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.**

<b>7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>		Di fronte a proposte e situazioni nuove dimostra creatività e spirito di iniziativa, sa assumersi responsabilità, sa chiedere e fornire aiuto. Si mostra sempre disponibile a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Di fronte a proposte e situazioni talvolta nuove dimostra creatività e spirito di iniziativa, sa assumersi responsabilità, sa chiedere e fornire aiuto. Dimostra una discreta disponibilità a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Di fronte a proposte e situazioni talvolta nuove dimostra creatività e spirito di iniziativa, assumendosi parzialmente le responsabilità, Solo in alcune occasioni chiede e fornisce aiuto. Dimostra disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Se opportunamente guidato, è in grado di offrire un contributo personale e di assumersi delle responsabilità in situazioni note.	Partecipazione e realizzazione di attività laboratoriali e progettuali.

**7. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti**

<b>8 Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<i>Consapevolezza delle diverse identità in un'ottica di dialogo e rispetto</i>	È in grado di riconoscere, confrontare e apprezzare pienamente le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose.	È generalmente in grado di riconoscere, confrontare e apprezzare le diverse identità e le tradizioni culturali.	È in grado di riconoscere e apprezzare le identità e le tradizioni culturali e religiose fondamentali.	Guidato, riesce a distinguere le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose fondamentali	Realizzazione di progetti multidisciplinari e lavori di gruppo sui temi della multiculturalità.
		<b>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</b>				

<b><i>Orientamento nello spazio e nel tempo e interpretazione dei sistemi simbolici</i></b>	Sa riconoscere e interpretare in maniera approfondita i sistemi simbolici e culturali della società, utilizzando le conoscenze storiche e geografiche.	Sa riconoscere e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società,utilizzando le conoscenze storiche e geografiche e religiose.	Sa riconoscere alcuni sistemi simbolici e culturali più familiari,utilizzando le conoscenze storiche e geografiche e religiose.	È in grado identificare, con le conoscenze acquisite, i più noti e familiari sistemi simbolici e culturali.	Produzione di cartelloni, carte d'identità di regioni, stati, continenti, quadri di civiltà in PowerPoint o cartaceo, lavoro sulle fonti, uso degli strumenti grafici e cartografici.
<b>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</b>					
<b><i>Consapevolezza dei propri talenti</i></b>	Usa i diversi linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali per esprimere pienamente il proprio talento, per comunicare e produrre in modo originale e creativo.	Usa i diversi linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali per esprimere il proprio talento, per comunicare e produrre in modo originale e creativo.	Usa discretamente i diversi linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali per esprimere il proprio talento e comunicare e produrre semplici elaborati.	Si esprime nei diversi linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali con un certo interesse.	Attività curricolari ed extracurricolari, individuali e di gruppo: progetti, concorsi, giochi sportivi, gare, saggi, concerti, mostre di produzioni artistiche.
<b>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</b>					

## STRUMENTI

### Griglia di valutazione Delle prove di verifica scritta misurabile (oggettiva)- Tutte le discipline

<b>DESCRITTORI</b> <b>Capacità-conoscenze-abilità-competenze</b>	<b>MISURAZIONE</b> <b>Punteggio in</b> <b>centesimi</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>DECIMALE</b> <b>VOTO</b>
Conoscenza disciplinare di base e capacità di applicazione limitate e frammentarie.	<b>00-40</b>	<b>4</b>
	<b>41-45</b>	<b>4 ½</b>
Parziale, superficiale o modesta assimilazione delle conoscenze di base e/o delle procedure di applicazione. Uso di una metodologia non corretta	<b>46-50</b>	<b>5</b>
	<b>51-55</b>	<b>5 ½</b>
Accettabile assimilazione dei contenuti e delle procedure, carenze nell'organizzazione esposizione o applicazione.	<b>56-60</b>	<b>6</b>
	<b>61-65</b>	<b>6 ½</b>
Assimilazione, comprensione, organizzazione ed applicazione dei contenuti in forma coerente.	<b>66-70</b>	<b>7</b>
	<b>71-75</b>	<b>7 ½</b>
Soddisfacente comprensione, organizzazione, rielaborazione ed applicazione dei contenuti.	<b>76-80</b>	<b>8</b>
	<b>81-85</b>	<b>8 ½</b>
Piena assimilazione dei contenuti ed ottime capacità di comprensione, organizzazione, rielaborazione ed approfondimento.	<b>86-90</b>	<b>9</b>
	<b>91-95</b>	<b>9 ½</b>
Completa assimilazione dei contenuti ed eccellenti ed originali capacità di comprensione, organizzazione, rielaborazione ed approfondimento.	<b>96-100</b>	<b>10</b>

## Esempio di rubrica valutativa

Di processo (realizzata da dott.ssa M.R. Zanchin)

COMPETENZE	LIVELLI DI COMPETENZE			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Progetta e pianifica il lavoro</b> - Spirito di iniziativa ed imprenditorialità - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale	Esegue, se opportunamente guidato, la pianificazione concordata dal gruppo e necessita di sollecitazioni per il rispetto dei tempi	Esegue la pianificazione concordata dal gruppo e necessita del supporto del gruppo per il rispetto dei tempi	Dopo il confronto col gruppo segue la pianificazione e rispetta i tempi	Pianifica in maniera autonoma e creativa il lavoro rispettando i tempi
<b>Interagisce e collabora con compagni ed insegnanti</b> - Competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare	Si relaziona con difficoltà con i pari e in modalità di dipendenza con gli adulti	Si relaziona limitatamente con i pari e correttamente con gli adulti	Si relaziona positivamente con i pari e responsabilmente con gli adulti	Si relaziona costruttivamente con i pari e con gli adulti
<b>Ricava informazioni</b> - Imparare ad imparare - Competenze digitali	Guidato coglie le principali informazioni	Coglie le informazioni principali ed alcune secondarie	Coglie le informazioni principali e secondarie	Coglie le informazioni principali e quelle secondarie anche se implicite
<b>Espone miti e leggende, descrive monumenti, luoghi e persone ad essi collegati</b> - Competenze disciplinari: padronanza della madrelingua - Competenze digitali - Consapevolezza ed espressione culturale	Guidato espone miti e leggende, descrive monumenti, luoghi e persone con alcune imprecisioni (usando solo una parte del lessico appreso)	espone miti e leggende, descrive monumenti, luoghi e persone abbastanza correttamente (usando i principali termini appresi)	Espone miti e leggende, Descrive monumenti, luoghi e persone correttamente ed efficacemente (usando la terminologia appresa in maniera esaustiva)	Descrive monumenti, luoghi e persone correttamente e creativamente e creativamente con efficacia comunicativa e persuasiva (usando non solo la terminologia appresa ma individuandone anche di nuova)



## I descrittori del giudizio

### RILEVAZIONE DEI PROGRESSI

#### VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE SCUOLA SECONDARIA

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>COMPORTAMENTO</b>	Esemplare
	Corretto, responsabile e controllato
	Corretto, vivace ma responsabile
	Corretto
	Eccessivamente vivace
<b>FREQUENZA</b>	Assiduo
	Regolare
	Discontinuo
	Saltuario
<b>SITUAZIONE DI PARTENZA</b>	Ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida.
	Buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente.
	Un discreto bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata.
	Certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata.
	Modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta.
	Limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa.
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Rispetta sempre le regole scolastiche
	Rispetta le
	Solitamente, rispetta le
	Si rifiuta di rispettare le
	Si oppone al rispetto delle
<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti.
	È bene integrato/a nel gruppo-classe.
	È integrato/a nel gruppo-classe.
	Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo.



	Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.
<b>INTERESSE</b>	Uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative.
	Un considerevole interesse verso tutte le attività didattico-educative.
	Interesse verso le le attività didattico-educative
	Interesse per alcune le attività didattico-educative
	Poco interesse per le le attività didattico-educative
<b>IMPEGNO</b>	Intenso e costante
	Costante
	Quasi costante
	Saltuario
	Saltuario e superficiale
<b>AUTONOMIA</b>	Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.
	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
	Ha raggiunto una certa autonomia personale.
	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale.
	Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>METODO DI STUDIO</b>	È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico.
	È in possesso di un metodo di studio organico e riflessivo.
	È in possesso di un metodo di studio organico.
	È in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
	È in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.
	Deve ancora acquisire un metodo di studio.
<b>PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI</b>	Eccellenti
	Notevoli
	Regolari
	Modesti
	Irrilevanti
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo
	Partecipa attivamente
	Partecipa regolarmente
	Partecipa solo se sollecitato/a
	Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco
<b>GRADO DI APPRENDIMENTO</b>	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
	Ha conseguito, globalmente, un livello di apprendimento distinto che

	gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo.
	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
	Ha conseguito, globalmente, un discreto grado di apprendimento.
	Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.
	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto, ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.
	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi. Il livello complessivamente raggiunto è insufficiente.

### RILEVAZIONE DEI PROGRESSI

### VALUTAZIONE FINALE SCUOLA SECONDARIA

#### CLASSI 1-2

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>COMPORTAMENTO</b>	Esemplare
	Corretto, responsabile e controllato
	Corretto, vivace ma responsabile
	Corretto
	Eccessivamente vivace
	Poco responsabile
<b>FREQUENZA</b>	Ha frequentato con assiduità
	Ha frequentato con regolarità
	Ha frequentato con qualche discontinuità
	Ha frequentato in modo discontinuo
	Ha frequentato in modo saltuario
	Si è assentato frequentemente
<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	Durante l'anno, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe
	Durante l'anno, si è integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo
	Durante l'anno, si è integrato/a nella classe
	Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà' d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a
	Durante l'anno, ha avuto difficoltà' d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe

	<p>Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo</p> <p>Durante l'anno, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe</p> <p>Durante l'anno, si è integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo</p> <p>Durante l'anno, si è integrato/a nella classe</p>
<b>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>	<p>ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo</p> <p>ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo</p> <p>ha continuato a manifestare un impegno più che costante ed a partecipare al dialogo educativo</p> <p>ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione</p> <p>ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a</p> <p>ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo</p> <p>ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo</p> <p>ha manifestato un impegno più che costante ed ha partecipato al dialogo educativo</p> <p>si e' impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo</p>
<b>METODO DI STUDIO</b>	<p>Risultato organico, riflessivo e critico</p> <p>Risultato organico e riflessivo</p> <p>Risultato organico per le fasi essenziali del lavoro</p> <p>Risultato poco organico</p> <p>Risultato disorganico</p> <p>Divenuto organico, riflessivo e critico</p> <p>Divenuto organico e riflessivo</p> <p>Divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro</p> <p>Divenuto più' più che costante, anche se ancora non del tutto organizzato</p>
<b>PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI</b>	<p>Degli eccellenti progressi</p> <p>Dei notevoli progressi</p> <p>Regolari progressi</p> <p>Alcuni progressi</p> <p>Pochi progressi</p> <p>Irrilevanti progressi</p>
<b>GRADO DI MATURITÀ</b>	<p>La personalità' si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità</p>

	La personalità si è rivelata sicura e la maturità' è' pienamente adeguata alla sua età
	La personalità' e la maturità' si sono rivelate adeguate alla sua età
	La personalità' e la maturità', a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età
	Presenta una personalità' ed una maturità' non ancora adeguate alla sua età
<b>GRADO DI APPRENDIMENTO</b>	Ottimo
	Distinto
	Buono
	Discreto
	Sufficiente
	Quasi sufficiente
	Insufficiente
<b>VALUTAZIONE FINALE GLOBALE</b>	L'alunno/a e' ammesso/a alla classe successiva.
	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, e' senz'altro in grado di frequentare la classe successiva.
	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si e' sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si e' sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente agli obiettivi trasversali, A MAGGIORANZA, decide di promuoverlo/a alla classe successiva.
Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva.	

### CLASSI 3

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>COMPORAMENTO</b>	Esemplare
	Corretto, responsabile e controllato
	Corretto, vivace ma responsabile
	Corretto
	Eccessivamente vivace
	Poco responsabile
<b>FREQUENZA</b>	Ha frequentato con assiduità
	Ha frequentato con regolarità
	Ha frequentato con qualche discontinuità
	Ha frequentato in modo discontinuo
	Ha frequentato in modo saltuario
	Si è assentato frequentemente
<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	Durante l'anno, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe
	Durante l'anno, si è integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo
	Durante l'anno, si è integrato/a nella classe
	Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà' d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a
	Durante l'anno, ha avuto difficoltà' d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, si e' integrato/a nella classe
<b>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>	ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo
	ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo
	ha continuato a manifestare un impegno più che costante ed a partecipare al dialogo educativo
	ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione
	ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a
	ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo

	ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
	ha manifestato un impegno più che costante ed ha partecipato al dialogo educativo
	si e' impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo
<b>METODO DI STUDIO</b>	Risultato organico, riflessivo e critico
	Risultato organico e riflessivo
	Risultato organico per le fasi essenziali del lavoro
	Risultato poco organico
	Risultato disorganico
	Divenuto organico, riflessivo e critico
	Divenuto organico e riflessivo
	Divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro
<b>PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI</b>	Degli eccellenti progressi
	Dei notevoli progressi
	Regolari progressi
	Alcuni progressi
	Pochi progressi
	Irrelevanti progressi
<b>GRADO DI MATURITÀ</b>	La personalità' si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità
	La personalità si è rivelata sicura e la maturità' è' pienamente adeguata alla sua età
	La personalità' e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età
	La personalità' e la maturità', a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età
	Presenta una personalità' ed una maturità' non si sono adeguate alla sua età
<b>GRADO DI APPRENDIMENTO</b>	Ottimo
	Distinto
	Buono
	Discreto
	Sufficiente
	Quasi sufficiente
	Insufficiente
<b>VALUTAZIONE FINALE GLOBALE</b>	L'alunno/a e' ammesso/a agli esami di licenza.
	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a e' ammesso/a agli esami di licenza.
	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si e' sempre impegnato/a, il

	Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si e' sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
	Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a agli esami di licenza.
<b>ORIENTAMENTO</b>	un LICEO ad indirizzo CLASSICO.
	un LICEO ad indirizzo LINGUISTICO.
	un LICEO ad indirizzo SCIENTIFICO.
	un ISTITUTO MAGISTRALE.
	un ISTITUTO ad indirizzo TECNICO.
	un ISTITUTO ad indirizzo ARTISTICO.
	un ISTITUTO ad indirizzo PROFESSIONALE.
	SCUOLE ad indirizzo PROFESSIONALE.
	CORSI di formazione professionale, per un utile inserimento nel mondo del lavoro.

## ESEMPI DI GIUDIZI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Valutazione globale intermedia TUTTE LE CLASSI

#### **OTTIMO**

L'allievo/a ha un comportamento corretto, responsabile e controllato. Frequenta con assiduità. Riguardo alla socializzazione, è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe. Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico. Partito da una preparazione iniziale globalmente solida, ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente **ottimo**.

#### **DISTINTO**

L'allievo/a ha un comportamento corretto. Frequenta con assiduità/ regolarità. Riguardo alla socializzazione, è integrato positivamente nella classe. Manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta organico e riflessivo. Partito da una preparazione iniziale globalmente consistente, ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei notevoli progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente **distinto**.

#### **BUONO**

L'allievo/a ha un comportamento vivace ma responsabile. in modo assiduo/regolare/discontinuo/saltuario. Riguardo alla socializzazione, è integrato nella classe. Manifesta un impegno più che costante e partecipa al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. Partito da una preparazione iniziale globalmente adeguata, ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, regolari progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente **buono**.

#### **DISCRETO**

L'allievo/a ha un comportamento corretto. in modo assiduo/regolare/discontinuo/saltuario. Riguardo alla socializzazione, è integrato nella classe. Manifesta un impegno più che costante e partecipa al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. Partito da una preparazione iniziale globalmente adeguata, ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, regolari progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente **discreto**.



## **SUFFICIENTE**

L'allievo/a ha un comportamento eccessivamente vivace, in modo assiduo/regolare/discontinuo/saltuario. Riguardo alla socializzazione, ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato. Manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta poco organico. Partito da una preparazione iniziale globalmente incerta, ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, alcuni progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente **sufficiente**.

## **QUASI SUFFICIENTE**

L'allievo/a ha un comportamento poco responsabile, in modo assiduo/regolare/discontinuo/saltuario. Riguardo alla socializzazione, ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe. È scarsamente impegnato e, pur se sollecitato, non partecipa al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta disorganico. Partito da una preparazione iniziale globalmente lacunosa, ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, pochi progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente **quasi sufficiente**.

## **INSUFFICIENTE**

L'allievo/a ha un comportamento poco responsabile, in modo assiduo/regolare/discontinuo/saltuario. Riguardo alla socializzazione, ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe. È scarsamente impegnato e, pur se sollecitato/a, non partecipa al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta disorganico. Partito da una preparazione iniziale globalmente lacunosa, ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, irrilevanti progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente **insufficiente**.

## Valutazione globale finale Classi I e II

### OTTIMO

L'allievo si è comportato in modo corretto, responsabile e controllato/eseemplare. Ha seguito con assiduità/regolarità le attività. Durante l'anno, si è integrato costruttivamente e propositivamente nel gruppo classe.

Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace. Il metodo di studio è risultato organico, riflessivo e critico. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi didattici programmati. La personalità si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità. **Ottimo** è il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico. L'alunno è ammesso alla classe successiva.

### DISTINTO

L'allievo si è comportato in modo corretto e responsabile. Ha seguito con assiduità/regolarità le attività. Durante l'anno, si è integrato nel gruppo classe, collaborando positivamente. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno costante. Il metodo di studio è risultato organico e riflessivo. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare dei notevoli progressi negli obiettivi didattici programmati.

La personalità si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età. **Distinto** è il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico. L'alunno è ammesso alla classe successiva.

### BUONO

L'allievo si è comportato in modo corretto. Ha seguito in modo regolare/discontinuo le attività. Durante l'anno, si è integrato nella classe. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare al dialogo. Il metodo di studio è risultato organico. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi didattici programmati. La personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età. **Buono** è il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico. L'alunno è ammesso alla classe successiva.

### DISCRETO

L'allievo si è comportato in modo quasi sempre corretto. Ha seguito in modo regolare/discontinuo le attività. Durante l'anno, si è integrato nella classe. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico per le fasi essenziali del lavoro. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi didattici programmati. La personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età. **Discreto** è il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico. L'alunno è ammesso alla classe successiva.

## **SUFFICIENTE**

L'allievo si è comportato in modo eccessivamente vivace. Ha seguito in modo discontinuo/saltuario le attività. Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare alle attività solo dietro sollecitazione. Il metodo di studio è risultato poco organico. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi didattici programmati. La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età. **Sufficiente** è il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico. Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato un certo impegno profuso, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo alla classe successiva.

## **QUASI SUFFICIENTE**

L'allievo si è comportato in modo poco responsabile. Ha seguito in modo discontinuo/saltuario le attività. Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato. Il metodo di studio è risultato disorganico. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare pochi progressi negli obiettivi didattici programmati. La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età. **Quasi sufficiente** è il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico.

Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato il minimo impegno profuso, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA/ALL'UNANIMITÀ, decide di ammetterlo alla classe successiva.

## **INSUFFICIENTE**

L'allievo si è comportato in modo poco responsabile. Ha seguito in modo discontinuo/saltuario le attività. Durante l'anno, ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato. Il metodo di studio è risultato disorganico. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi didattici programmati. La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età. **Insufficiente** è il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico.

Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo ha dimostrato disinteresse per le attività didattiche e non ha registrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo alla classe successiva.

**N.B.: i giudizi di maturazione globale sono esemplificativi; ogni giudizio elaborato dal Consiglio di classe sarà adattato al singolo alunno, pertanto potrà differire rispetto ai modelli riportati.**

## Valutazione globale finale Classi terze

### OTTIMO

L'allievo si è comportato in modo corretto, responsabile e controllato/eseemplare. Ha seguito con assiduità le attività.

Durante l'anno, si è integrato costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo a distanza. Il metodo di studio è risultato organico, riflessivo e critico. Alla fine del triennio, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati. La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità. (*Inserire eventuale giudizio sintetico sull'elaborato*).

**Ottimo** è il grado di apprendimento conseguito. *Inserire eventuale giudizio lode*

Il Consiglio di Classe delibera che l'alunno/a consegua la Licenza.

Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di un LICEO ad indirizzo Classico/ovvero Scientifico/ovvero Istituto Tecnico/ovvero Istituto Professionale.

### DISTINTO

L'allievo si è comportato in modo corretto e responsabile. Ha seguito con assiduità le attività. Durante l'anno, si è integrato nel gruppo classe collaborando positivamente. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico e riflessivo. Alla fine del triennio, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati. La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età. (*Inserire eventuale giudizio sintetico sull'elaborato*).

**Distinto** è il grado di apprendimento conseguito.

Il Consiglio di Classe delibera che l'alunno/a consegua la Licenza.

Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di un LICEO ad indirizzo Classico/ovvero Scientifico/ovvero Istituto Tecnico/ovvero Istituto Professionale.

### BUONO

L'allievo si è comportato in modo corretto. Ha seguito le attività in modo regolare/discontinuo. Durante l'anno, si è integrato nella classe. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico. Alla fine del triennio, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età. (*Inserire eventuale giudizio sintetico sull'elaborato*).

**Buono** è il grado di apprendimento conseguito.

Il Consiglio di Classe delibera che l'alunno/a consegua la Licenza.

Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di un LICEO ad indirizzo Classico/ovvero Scientifico/ovvero Istituto Tecnico/ovvero Istituto Professionale.

### **DISCRETO**

L'allievo si è comportato in modo non sempre corretto. Ha seguito le attività in modo regolare/discontinuo. Durante l'anno, si è integrato nella classe. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno costante e a partecipare al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico per le fasi essenziali del lavoro. Alla fine del triennio, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età. *(Inserire il giudizio sintetico sull'elaborato)* l'elaborato finale.

**Discreto** è il grado di apprendimento conseguito.

Il Consiglio di Classe delibera che l'alunno/a consegua la Licenza.

Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di un LICEO ad indirizzo Classico/ovvero Scientifico/ovvero Istituto Tecnico/ovvero Istituto Professionale.

### **SUFFICIENTE**

L'allievo si è comportato in modo eccessivamente vivace. Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione. Il metodo di studio è risultato poco organico. Alla fine del triennio, ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età. *(Inserire il giudizio sintetico sull'elaborato)* l'elaborato finale.

**Sufficiente** è il grado di apprendimento conseguito.

Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato un certo impegno profuso, il Consiglio di Classe delibera che l'alunno/a consegua la Licenza.

Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di un LICEO ad indirizzo Classico/ovvero Scientifico/ovvero Istituto Tecnico/ovvero Istituto Professionale.

### **QUASI SUFFICIENTE**

L'allievo si è comportato in modo poco responsabile. Ha seguito le attività della DaD in modo discontinuo/saltuario. Durante l'anno, ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo a distanza, pur se sollecitato. Il metodo di studio è risultato disorganico. Alla fine del triennio, ha fatto registrare pochi progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età. *(Inserire il giudizio sintetico sull'elaborato)* l'elaborato finale.

**Quasi sufficiente** è il grado di apprendimento conseguito.

Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato il minimo impegno profuso, il Consiglio di Classe, a maggioranza/all'unanimità delibera che l'alunno/a consegua la Licenza.

Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di un LICEO ad indirizzo Classico/ovvero Scientifico/ovvero Istituto Tecnico/ovvero Istituto Professionale.

## **INSUFFICIENTE**

L'allievo si è comportato in modo poco responsabile. Ha seguito le attività della DaD in modo discontinuo/saltuario. Durante l'anno, ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo a distanza, pur se sollecitato. Il metodo di studio è risultato disorganico. Alla fine del triennio, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati. la personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età. (*Inserire il giudizio sintetico sull'elaborato*) l'elaborato finale.

**Insufficiente** è il grado di apprendimento conseguito.

Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo ha dimostrato disinteresse per le attività didattiche e non ha registrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo alla classe successiva.

**N.B.: i giudizi di maturazione globale sono esemplificativi; ogni giudizio elaborato dal Consiglio di classe sarà adattato al singolo alunno, pertanto potrà differire rispetto ai modelli riportati.**

## **Criteri di non ammissione classe successiva/esame di Stato**

Le norme cui far riferimento sono contenute nel D. lgs 62/2017 e nel successivo D.M. 741/2018, relativamente all'esame conclusivo del I ciclo. Entrambi innovano, in parte, la disciplina dell'ammissione e non ammissione alla classe successiva e l'esame conclusivo.

### **Criteri generali di non ammissione alla classe successiva per la scuola secondaria di primo grado**

Nella scuola secondaria di I grado la decisione è assunta a maggioranza dai docenti facenti parte del Consiglio di classe.

Per le alunne e gli alunni per i quali viene accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico, cioè che abbiano superato il tetto massimo di assenze consentite, comprese le deroghe stabilite dal Collegio dei docenti, il consiglio di classe non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva.

L'alunno può non essere ammesso alla classe successiva:

- in presenza di quattro o più materie insufficienti gravi, valutando, in ogni caso:
- i progressi globali dell'alunno/a rispetto ai livelli di partenza, anche in riferimento all'aspetto educativo-didattico e dell'impegno manifestato
- la ricaduta di una ammissione o non ammissione sul piano formativo dell'alunno/a, anche in considerazione del rischio di abbandono scolastico
- la presenza o meno di relazioni positive con i compagni di classe e con i docenti di riferimento
- la ricaduta della non ammissione, dal punto di vista degli equilibri relazionali, nella classe in cui l'alunno sarebbe inserito nell'anno scolastico successivo;
- la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline, anche attraverso lo studio personale svolto autonomamente;
- la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo.
- del numero delle assenze che, pur non essendo preclusivo della valutazione del profitto, incide negativamente sul giudizio complessivo, a meno che, da un congruo numero di interrogazioni e di esercizi scritti, svolti anche a casa, corretti e classificati si possa accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento propri di ciascuna disciplina.

In particolare tali alunni saranno valutati sulla base delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma.

In ogni caso la permanenza nella classe deve garantire il recupero delle gravi carenze e una evoluzione positiva del processo di crescita umana, di socializzazione e di apprendimento.

La non ammissione deve essere accompagnata da adeguata motivazione che evidenzia:

gli interventi di recupero e sostegno effettuati

- la personalizzazione del percorso formativo in relazione a obiettivi di miglioramento sostenibili per ciascuno alunno e le modalità di valutazione adottate in coerenza con il percorso individuato
- la comunicazione sistematica alle famiglie (lettere, colloqui, altra documentazione) relativa alla situazione di difficoltà e alla condivisione delle strategie adottate per il miglioramento.

**L'ammissione alla classe** successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. **Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.**

La scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente (consegna pagelle) alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.