

# DOCUMENTI DI VALUTAZIONE



## ESAME DI STATO 1° CICLO

**A.S. 2023-2024**

*Delibera n. 3 Collegio dei Docenti del 22/05/2024*

*Il presente documento è valido fino a nuova delibera collegiale*

# INDICE

<i>Normativa di riferimento Esame di Stato</i>	<b>pag.3</b>
<i>Prove scritte</i>	<b>pag.5</b>
<i>Italiano</i>	<b>pag.6</b>
<i>Competenze logico - matematiche</i>	<b>pag.8</b>
<i>Lingue straniere</i>	<b>pag.10</b>
<i>Griglia di valutazione delle prove scritte</i>	<b>pag.12</b>
<i>Colloquio orale</i>	<b>pag.13</b>
<i>Schema guida del giudizio del colloquio</i>	<b>pag.13</b>
<i>Schema guida del giudizio finale</i>	<b>pag.15</b>
<i>Criteri per l'attribuzione della lode</i>	<b>pag.17</b>

## NORMATIVA DI RIFERIMENTO ESAME DI STATO

### Requisiti di ammissione all'esame

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

### Voto di ammissione

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.

### Prove d'esame

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

**1. La prova scritta di italiano** (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

**2. La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche** (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze

acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

**3. La prova scritta di lingue straniere** (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

**4. Il colloquio** (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio. Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.

La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

### **Certificazione delle competenze**

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 14/2024 (Allegato B) e trasmesso alla famiglia dell'alunno e all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

## PROVE SCRITTE

MATERIA	TIPOLOGIE		DURATA
Prova scritta di italiano	Tipologia 1	Testo narrativo o descrittivo	4 h
	Tipologia 2	Testo argomentativo	
		Sviluppo di una tesi data rispetto alla quale si chiede di contro argomentare	
Tipologia 3	Comprensione e sintesi di un testo		

MATERIA	TIPOLOGIE	DURATA
Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche	<p>Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemi articolati su una o più richieste</li> <li>2. Quesiti a risposta aperta</li> </ol>	3 h

MATERIA	TIPOLOGIE		DURATA
Prova scritta di lingue straniere	Tipologia 1	<p>Questionario di comprensione di un testo composto da quattro esercizi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esercizio a scelta multipla</li> <li>2. Esercizio VERO/FALSO</li> <li>3. Questionario a risposta aperta</li> <li>4. Esercizio di produzione di un breve testo</li> </ol>	<p>4 h</p> <p>(2h inglese, 2h francese)</p>

## ITALIANO

### CRITERI VALUTATIVI PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO

Aderenza alla traccia e coerenza testuale

Ricchezza del contenuto

Correttezza formale (ortografica, sintattica e lessicale)

### CRITERI VALUTATIVI PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TESTO ARGOMENTATIVO

Aderenza alla traccia e coerenza testuale

Sviluppo dell'argomentazione

Correttezza formale (ortografica, sintattica e lessicale)

### CRITERI VALUTATIVI PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO COMPrensIONE E ANALISI DEL TESTO

Comprensione

Analisi

Correttezza formale (ortografica, sintattica e lessicale)

Sintesi/rielaborazione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL GIUDIZIO SINTETICO  
DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (testo narrativo o descrittivo)**

Valutazione in decimi	10	9	8	7	6	5	4
<b>Aderenza alla traccia e coerenza testuale</b>	Pienamente rispondente	Rispondente	Globalmente attinente	Sostanzialmente attinente	Parzialmente attinente	Non attinente	Completamente disattesa
<b>Ricchezza del contenuto</b>	Ampio, articolato e con contenuti originali	Ricco, ben organizzato	Adeguato	Semplice	Essenziale	Modesto	Scarso
<b>Correttezza formale (ortografica, sintattica e lessicale)</b>	Ottima	Soddisfacente	Buona	Discreta	Sufficiente	Mediocre	Non sufficiente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL GIUDIZIO SINTETICO  
DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (testo argomentativo)**

Valutazione in decimi	10	9	8	7	6	5	4
<b>Aderenza alla traccia e coerenza testuale</b>	Pienamente rispondente	Rispondente	Globalmente attinente	Sostanzialmente attinente	Parzialmente attinente	Non attinente	Completamente disattesa
<b>Sviluppo dell'argomentazione</b>	Approfondito, articolato e originale	Completo e dettagliato	Soddisfacente	Adeguato	Superficiale	Insufficiente	Scarso
<b>Correttezza formale (ortografica, sintattica e lessicale)</b>	Ottima	Soddisfacente	Buona	Discreta	Sufficiente	Mediocre	Non sufficiente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL GIUDIZIO SINTETICO  
DELLA PROVA SCRITTA D'ITALIANO (comprensione e sintesi di un testo)**

Valutazione in decimi	10	9	8	7	6	5	4
<b>Comprensione</b>	Dettagliata, sicura e consapevole	Dettagliata	Corretta	Abbastanza corretta	Essenziale	Parziale,	Molto limitata
<b>Analisi</b>	Esauriente, puntuale e critica	Esauriente e completa	Corretta	Abbastanza corretta	Sommara	Superficiale	Limitata e approssimativa
<b>Correttezza formale (ortografica, sintattica e lessicale)</b>	Ottima	Più che buona	Buona	Più che sufficiente	Sufficiente	mediocre	non sufficiente
<b>Sintesi/rielaborazione</b>	Completa, accurata e ben organizzata	Ampia e accurata	Completa	Adeguata	Essenziale	Lacunosa	Parziale/assente

## COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

CRITERI VALUTATIVI PER LA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO - MATEMATICHE	
<b>NUMERI</b>	<p>Conoscenza del concetto operativo e padronanza delle tecniche di calcolo.</p> <p>Individuazione di strategie risolutive per risolvere problemi quotidiani, traducendoli in situazioni matematiche</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Capacità di riprodurre figure geometriche.</p> <p>Conoscenza di proprietà e formule per risolvere problemi.</p> <p>Conoscenza e uso degli strumenti e delle unità di misura</p>
<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	<p>Capacità di interpretare formule.</p> <p>Uso del piano cartesiano per rappresentare figure geometriche e funzioni.</p> <p>Risolvere problemi usando le equazioni.</p>
<b>MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	<p>Conoscenza dei termini specifici della statistica e del calcolo delle probabilità.</p> <p>Utilizzo degli strumenti appropriati alla costruzione di un grafico.</p> <p>Capacità di analisi di eventi, alla luce dei loro aspetti statistici e probabilistici.</p> <p>Capacità di effettuare semplici esperienze aleatorie e determinare per tentativi la probabilità di un evento.</p>

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL GIUDIZIO SINTETICO DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO -MATEMATICHE

VALUTAZ. IN DECIMI	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI E FUNZIONI	MISURE, DATI E PREVISIONI
10	<p>Possiede completa e approfondita conoscenza del concetto operativo e delle tecniche di calcolo.</p> <p>Utilizza con sicurezza e competenza le diverse strategie di soluzione</p>	<p>Riproduce figure geometriche in modo molto accurato.</p> <p>Possiede completa e approfondita conoscenza di proprietà e formule.</p> <p>Usa correttamente gli strumenti e le unità di misura.</p> <p>Risolve problemi trovando diverse soluzioni anche in modo originale e personale.</p>	<p>Interpreta le formule per esprimere relazioni e proprietà in modo preciso e sicuro.</p> <p>Usa il piano cartesiano con molta sicurezza per rappresentare figure geometriche e come strumento appropriato per comprendere le funzioni.</p> <p>Ha complete capacità di risolvere problemi con l'uso di equazioni, anche utilizzando strategie in modo originale e personale.</p>	<p>Riconosce, analizza, rappresenta e interpreta eventi,</p> <p>Utilizza valori medi ed esegue calcoli di probabilità in modo molto corretto e completo.</p>
9	<p>Possiede completa e approfondita conoscenza del concetto operativo e delle tecniche di calcolo.</p>	<p>Riproduce figure geometriche in modo accurato.</p> <p>Possiede completa e approfondita</p>	<p>Interpreta le formule per esprimere relazioni e proprietà in modo preciso.</p>	<p>Riconosce, analizza e rappresenta eventi, utilizza valori medi ed</p>

	Utilizza le diverse strategie di soluzione.	<p>conoscenza di proprietà e formule.</p> <p>Usa correttamente gli strumenti e le unità di misura.</p> <p>Risolve problemi trovando diverse soluzioni.</p>	<p>Usa il piano cartesiano per rappresentare figure geometriche e funzioni con sicurezza.</p> <p>Ha complete capacità di risolvere problemi con l'uso di equazioni.</p>	<p>esegue calcoli di probabilità in modo corretto e completo.</p>
8	<p>Possiede completa conoscenza del concetto operativo e delle tecniche di calcolo.</p> <p>Utilizza le diverse strategie di soluzione.</p>	<p>Riproduce figure geometriche in modo abbastanza accurato.</p> <p>Possiede completa conoscenza di proprietà e formule.</p> <p>Usa correttamente gli strumenti e le unità di misura.</p> <p>Risolve problemi con sicurezza.</p>	<p>Interpreta le formule per esprimere relazioni e proprietà modo corretto.</p> <p>Usa il piano cartesiano per rappresentare figure geometriche e funzioni in modo preciso.</p> <p>Ha buone capacità di risolvere problemi con l'uso di equazioni.</p>	<p>Riconosce, analizza e rappresenta eventi, utilizza valori medi ed esegue calcoli di probabilità in modo corretto.</p>
7	<p>Possiede quasi completa conoscenza del concetto operativo e delle tecniche di calcolo.</p> <p>Utilizza una strategia di soluzione in modo corretto.</p>	<p>Riproduce figure geometriche in modo non sempre accurato.</p> <p>Possiede quasi completa conoscenza di proprietà e formule.</p> <p>Usa in modo sufficientemente corretto gli strumenti e le unità di misura.</p> <p>Risolve problemi in modo corretto.</p>	<p>Interpreta le formule per esprimere relazioni e proprietà.</p> <p>Usa il piano cartesiano per rappresentare figure geometriche e funzioni in modo abbastanza corretto.</p> <p>Ha discrete capacità di risolvere problemi con l'uso di equazioni.</p>	<p>Riconosce, analizza e rappresenta eventi, utilizza valori medi ed esegue calcoli di probabilità in modo abbastanza corretto.</p>
6	<p>Possiede essenziali conoscenze del concetto operativo e delle tecniche di calcolo.</p> <p>Utilizza una semplice strategia di soluzione.</p>	<p>Riproduce figure geometriche in modo poco accurato.</p> <p>Possiede solo le conoscenze essenziali di proprietà e formule.</p> <p>Non sempre usa correttamente gli strumenti e le unità di misura.</p> <p>Risolve problemi in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Interpreta parzialmente le formule per esprimere relazioni e proprietà.</p> <p>Usa il piano cartesiano per rappresentare figure geometriche e funzioni con incertezza.</p> <p>Risolve problemi con l'uso di equazioni in modo accettabile.</p>	<p>Riconosce, analizza e rappresenta eventi, utilizza valori medi ed esegue calcoli di probabilità in modo sufficientemente corretto.</p>
5	<p>Possiede parziale conoscenza del concetto operativo e delle tecniche di calcolo.</p> <p>Utilizza una semplice strategia di soluzione.</p>	<p>Riproduce figure geometriche in modo poco accurato e incompleto.</p> <p>Possiede solo qualche essenziale conoscenza di proprietà e formule.</p> <p>Non usa correttamente gli strumenti e le unità di misura.</p> <p>Risolve problemi in modo poco corretto.</p>	<p>Interpreta in modo non sempre corretto le formule per esprimere relazioni e proprietà.</p> <p>Usa il piano cartesiano per rappresentare figure geometriche e funzioni con molta incertezza.</p> <p>Risolve problemi con l'uso di equazioni in modo poco corretto.</p>	<p>Riconosce, analizza e rappresenta eventi, utilizza valori medi ed esegue calcoli di probabilità in modo poco corretto.</p>
4	<p>Non possiede il concetto operativo né le tecniche di calcolo.</p> <p>Utilizza in modo inadeguato le diverse strategie di soluzione.</p>	<p>Riproduce figure geometriche in modo molto confuso.</p> <p>Conosce in modo molto frammentario proprietà e formule.</p> <p>Non usa gli strumenti e le unità di misura.</p> <p>Non riesce a risolvere problemi.</p>	<p>Interpreta in modo improprio le formule per esprimere relazioni e proprietà.</p> <p>Usa il piano cartesiano per rappresentare figure geometriche e funzioni in modo molto confuso.</p> <p>Non utilizza le equazioni per la risoluzione dei problemi.</p>	<p>Non riconosce né sa analizzare e rappresentare eventi, non sa eseguire calcoli di probabilità e non riesce a determinare valori medi.</p>

## LINGUE STRANIERE

<b>CRITERI VALUTATIVI PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUE</b>
Comprensione
Conoscenza delle strutture e funzioni linguistiche
Ricchezza espressiva e lessicale
Elaborazione personale

### VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

Brano di comprensione				Francese	Inglese	PUNTEGGIO TOTALE
Quattro tipologie di esercizi	1. Esercizio a scelta multipla  (6 domande)	<b>N. 6 punti</b>	<b>1 punto x 6</b>			
	2. Esercizio Vero/Falso  (6 quesiti)	<b>N. 8 punti</b>	<b>1 punto = vero 2 punti = falso</b>			
	3. Questionario a risposta aperta (n° 3 domande di comprensione del testo)	<b>N. 6 punti</b>	<b>2 punti x 3</b>			
	4. Esercizio di produzione di un breve testo con 5 domande-stimolo di carattere personale, inerente il tema del brano proposto.	<b>N. 10 punti</b>	<b>2 punti x 5</b>			
<b>TOTALE</b>		<b>30 PUNTI</b>		<b>60 PUNTI</b>	<b>/60</b>	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL GIUDIZIO SINTETICO  
DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE**

	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Comprensione</b>	Scarsa	Parziale	Sufficiente	Discreta	Buona	Globale	Approfondita
<b>Conoscenza delle strutture e funzioni linguistiche</b>	Scarsa	Parziale	Sufficiente	Discreta	Buona	Globale	Ottima
<b>Ricchezza espressiva e lessicale</b>	Inadeguata	Superficiale	Basilare	Pertinente	Appropriata	Ricca	Eccellente
<b>Elaborazione personale</b>	Assente	Quasi sufficiente	Essenziale	Apprezzabile	Completa	Complessa	Approfondita e originale

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE**  
**COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E LINGUE STRANIERE**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>MISURAZIONE</b> Punteggio in centesimi	<b>VALUTAZIONE</b> <b>DECIMALE</b> <b>VOTO</b>
I descrittori sono esplicitati nelle <i>“Griglie di valutazione per il giudizio sintetico” (p.8 e p.10)</i>	<b>00-44</b>	<b>4</b>
	<b>45-54</b>	<b>5</b>
	<b>55-64</b>	<b>6</b>
	<b>65-74</b>	<b>7</b>
	<b>75-84</b>	<b>8</b>
	<b>85-94</b>	<b>9</b>
	<b>95-100</b>	<b>10</b>

## CRITERI VALUTATIVI COLLOQUIO ORALE

<b>COLLOQUIO ORALE</b>	– Capacità di gestione del colloquio
	– Conoscenza dei contenuti
	– Capacità di operare riferimenti e collegamenti e capacità di giudizio critico personale
	– Competenza linguistica

## SCHEMA GUIDA DI GIUDIZIO DEL COLLOQUIO

Il candidato ha condotto il colloquio in modo	brillante	10
	spigliato	9
	sicuro	8
	essenziale	7
	generico	6
	incerto	5
	molto incerto	4
Il candidato ha raggiunto una conoscenza dei contenuti	approfondita e organica	10
	completa e organica	9
	buona	8
	discreta	7
	essenziale	6
	parziale/superficiale	5
	lacunosa	4
Il candidato ha operato collegamenti disciplinari e interdisciplinari....., dimostrando	personali ed originali / ottima	10
	articolati ed esaurienti / considerevole	9
	organici e significativi / buona	8

una ... capacità di giudizio critico personale	coerenti e consequenziali / discreta	7
	semplici, ma coerenti / essenziale	6
	minimi (solo se guidato) / limitata	5
	minimi/ scarsa	4
L'uso dei linguaggi specifici è stato	ricercato	10
	accurato	9
	appropriato	8
	sufficientemente corretto	7
	essenziale	6
	impreciso	5
	inadeguato	4

## SCHEMA GUIDA GIUDIZIO FINALE

<b>Il candidato è in possesso di conoscenze</b>	approfondite e strutturate	10
	complete e organiche	9
	complete	8
	adeguate	7
	essenziali	6
	parziali	5
	frammentarie	4
<b>Il candidato ha sviluppato competenze</b>	spiccate/eccellenti	10
	specifiche	9
	buone	8
	discrete	7
	essenziali	6
	settoriali	5
	minime	4
<b>La preparazione risulta</b>	notevole	10
	approfondita	9
	soddisfacente	8
	discreta	7
	sufficiente	6
	superficiale	5
	minima	4
<b>Il livello globale di maturazione risulta</b>	ottimo	10
	distinto	9

	buono	8
	discreto	7
	sufficiente	6
	mediocre	5
	insufficiente	4

Particolari attitudini per AREA e/o DISCIPLINA\_\_\_\_\_

**Per gli alunni con disabilità si farà riferimento al P.E.I.; per gli alunni con D.S.A. si farà riferimento solo ai criteri di valutazione previsti dai P.d.P. utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi ivi riportati; per alunni con altri bisogni educativi speciali si utilizzeranno gli strumenti compensativi previsti nel P.d.P.**

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La Commissione d'esame, su proposta della Sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, potrà attribuire la **lode** agli alunni che hanno conseguito un **voto finale di 10/10**, assegnato tenendo a riferimento:

- le valutazioni conseguite nelle singole discipline dell'ultimo anno;
- la valutazione dell'esame finale;
- il percorso scolastico triennale.

L'attribuzione della lode deve rispondere ad un **criterio di eccellenza** e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

- aver riportato nelle discipline **la media di almeno 9,5/10 nel** corso dei due anni precedenti;
- aver riportato nelle discipline **dell'ultimo anno di corso la media di almeno 9,5/10;**
- aver riportato **il voto di 10/10 nell'esame (media di almeno 9,5/10);**
- aver mantenuto nel corso dei tre anni, nello scrutinio finale un **comportamento irreprensibile (ottimo)**: maturo, responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola, dimostrando di aver fatto proprie le competenze sociali e civiche.