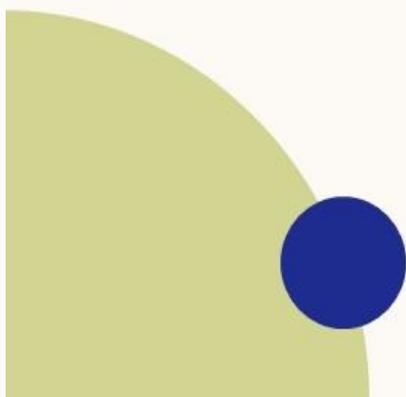
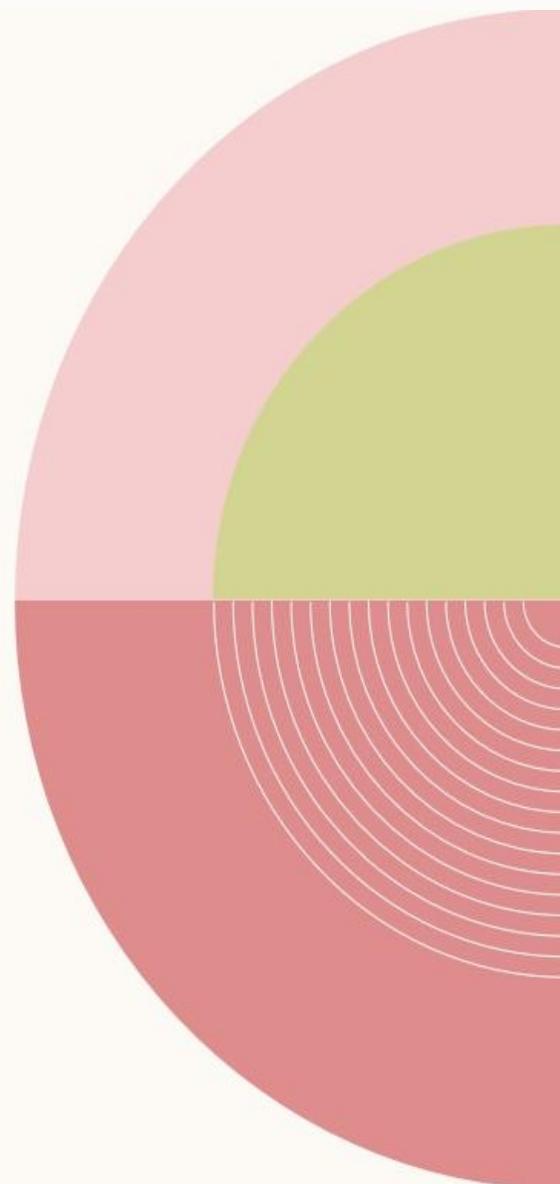




ISTITUTO COMPRENSIVO
Corigliano d'Otranto-Melpignano-Castrignano de' Greci

CURRICOLO D'ISTITUTO

EDUCAZIONE CIVICA A.S.2023-2024



INDICE

SCUOLA INFANZIA

Alunni tre anni	p. 3
Alunni quattro anni	p. 4
Alunni cinque	p. 5

SCUOLA SECONDARIA

Classi prime	p. 16
Classi seconde	p. 21
Classi terze	p. 25

SCUOLA PRIMARIA

Classi prime	p. 6
Classi seconde	p. 8
Classi terze	p. 10
Classi quarte	p. 12
Classi quinte	p. 14

ALUNNI TRE ANNI INFANZIA

<i>Nuclei Tematici</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Competenze di Cittadinanza</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Disciplin a Uda N.</i>
<i>COSTITUZIONE</i>	Rispetta semplici regole.	Competenze sociali e civiche	Le regole	Inserirsi nella vita di sezione.	Le regole della vita e del lavoro in sezione.	1 - 2
	Gioca con gli altri bambini.		Gioca con gli altri bambini e con l'adulto	Scoprire il gioco come incontro con gli altri.	Le regole con gli adulti e gli altri.	
<i>AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ</i>	Osserva attentamente il suo corpo		Regole di igiene del corpo e degli ambienti	Acquisire positive abitudini igienico-sanitarie ed alimentari, rispettando le regole di sicurezza imposte dell'emergenza sanitaria	Le regole per l'igiene e la sicurezza in casa, a scuola e nell'ambiente.	

ALUNNI QUATTRO ANNI INFANZIA

<i>Nuclei Tematici</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Competenze di Cittadinanza</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Uda N.</i>
<i>COSTITUZIONE</i>	Rispetta semplici regole	Competenza sociale e civica	Le regole	Accogliere con gioia i nuovi compagni	Incarichi e responsabilità nelle attività di routine	2 - 3
	Gioca con gli altri bambini		Gioca con gli altri bambini e con l'adulto	Lavorare in gruppo, rispettando le regole.	Conversazioni su esperienze Giochi finalizzati	
<i>AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ</i>	Il bambino osserva attentamente il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.		La cura della persona	Regole di igiene del corpo e degli ambienti.	Corrette abitudini igienico-sanitarie ed alimentari nel rispetto delle regole di sicurezza imposte dall'emergenza sanitaria.	

ALUNNI cinque ANNI INFANZIA

<i>Nuclei Tematici</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Competenze di Cittadinanza</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Uda N.</i>
<i>COSTITUZIONE</i>	Esprime richieste relative ai propri bisogni personali		Regole della vita e del lavoro in sezione.	Rispettare le norme per la sicurezza e la salute, date e condivise nel gioco e nel lavoro.	Regole per l'igiene e la sicurezza in casa, a scuola e nell'ambiente	<i>1 - 3 - 4</i>
<i>AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ</i>	Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole; assume le responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	Competenza sociale e civica	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza	Esprimere e controllare i sentimenti e le emozioni in modo sempre più adeguato.	Comportamenti corretti per star bene insieme, riflettendo sul valore morale delle proprie azioni	
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili utilizzi.	Competenza digitale	Il computer e i suoi usi Il Coding	Muovere correttamente i mouse e i suoi tasti	Percorsi di coding unplugged	

<i>ALUNNI classi PRIME PRIMARIA</i>						
<i>Nuclei Tematici</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Competenze Chiave E Di Cittadinanza/ Cittadinanza Digitale</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Disciplina Uda N.</i>
<i>COSTITUZIONE</i>	Conosce e interiorizza le regole in contesti noti.	Competenze sociali e civiche	Le regole	Rispettare le regole di convivenza scolastica e sociale	Le regole in spazi noti: casa e scuola. Le regole per lavorare in autonomia, a coppie e in gruppo.	<i>Italiano, Storia, Geografia.</i>
	Comprende se stesso e gli altri in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.		Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Conoscere se stesso e gli altri; riconoscere uguaglianze e diversità tra pari.	I fondamentali diritti dell'infanzia. Le diversità nel gruppo-classe (abilità, interessi, gusti alimentari...)	<i>Italiano, Storia, Musica, Arte E Immagine Religione, Scienze</i>
	Conosce gli elementi identitari dello Stato		I simboli della Repubblica italiana	Conoscere i simboli della Repubblica italiana	L'Inno e la bandiera	<i>Italiano, Arte E Immagine, Musica</i>
<i>AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ</i>	Prendersi cura di sé Utilizzare le risorse (acqua, energia, cibo...) senza sprechi e con attenzione.		La cura della persona Il corretto	Conoscere le azioni necessarie al proprio benessere psico-fisico.	Conoscenza di sé; igiene personale	<i>Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Arte Ed</i>

			utilizzo delle risorse.			<i>Immagine, Musica.</i>
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Conosce ed utilizza le prime essenziali procedure logico-informatiche	Competenza digitale	Il computer Coding	Conoscere e denominare le principali parti del computer. Utilizzare procedure logiche in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Principali componenti hardware Percorsi di coding unplugged e on line	<i>Matematica, Geografia, Tecnologia, Ed. Fisica</i>

ALUNNI classi SECONDE PRIMARIA

<i>Nuclei Tematici</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Competenze Chiave E Di Cittadinanza/ Cittadinanza Digitale</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Disciplina Uda N.</i>
<i>COSTITUZIONE</i>	Conosce e interiorizza le regole nei vari contesti di vita.	Competenze sociali e civiche	Le regole	Rispettare le regole di convivenza scolastica e sociale. Svolgere e portare a termine consegne.	Le regole in spazi noti. L'educazione stradale. Le regole per lavorare in autonomia, a coppie e in gruppo.	<i>Italiano, Storia, Geografia</i>
	Comprende se stesso e gli altri in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.		Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Il concetto di diversità	Conoscere se stesso e gli altri; riconoscere uguaglianze e diversità tra pari e con gli adulti.	I fondamentali diritti dell'infanzia. Le diversità nel gruppo di appartenenza (abilità, interessi, gusti alimentari...) Tradizioni, usi e costumi di altri popoli.	<i>Italiano, Storia, Musica, Arte E Immagine, Inglese, Griko</i>
	Conosce gli elementi identitari dello Stato		I simboli della Repubblica italiana	Conoscere i simboli della Repubblica italiana	L'Inno e la bandiera	<i>Italiano, Arte E Immagine, Musica</i>

<p>AMBIENTE SOSTENIBILITÀ</p>	<p>E Prendersi cura di sé e dell'ambiente</p>		<p>La biodiversità. Le aree protette.</p>	<p>Assumere comportamenti rispettosi di sé e dell'ambiente.</p>	<p>Conoscenza di sé. Igiene personale. Rispetto e cura degli ambienti e dei materiali scolastici.</p>	<p><i>Italiano, Storia, Scienze, Tecnologia, Arte Ed Immagine</i></p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conosce ed utilizza le prime essenziali procedure logico-informatiche</p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>Il computer Coding</p>	<p>Utilizzare procedure logiche in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</p>	<p>I principali componenti hardware e il loro funzionamento Percorsi di coding unplugged e on line</p>	<p><i>Matematica, Geografia, Tecnologia, Ed. Fisica</i></p>

ALUNNI classi TERZE PRIMARIA

<i>Nuclei Tematici</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Competenze Chiave E Di Cittadinanza/ Cittadinanza Digitale</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Disciplina Uda N.</i>
<i>COSTITUZIONE</i>	Interiorizza e rispetta le regole condivise, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune.	Competenze sociali e civiche	Le regole	Partecipare attivamente ed in modo costruttivo alle attività collettive, rispettando le regole di convivenza scolastica e sociale.	Le regole in spazi noti. Le regole per lavorare in autonomia, a coppie e in gruppo.	<i>Italiano, Storia, Geografia</i>
	Attiva le competenze personali nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e valorizzando le proprie ed altrui capacità.		Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Riconoscimento dei limiti e punti di forza propri ed altrui.	Conoscere se stesso e gli altri. Riconoscere limiti e punti di forza tra pari.	I fondamentali diritti dell'infanzia. Le diversità nel gruppo di appartenenza.	<i>Storia, Geografia, Italiano, Tecnologia</i>
	Riconosce la propria identità locale e nazionale.		I simboli dell'identità locale e nazionale.	Conoscere e analizzare simboli, usi e costumi della propria appartenenza territoriale.	Le ricorrenze civili. Usi e costumi del proprio territorio. I simboli dell'identità	<i>Italiano, Storia, Griko, Arte E Immagine, Musica</i>

					locale e nazionale.	
<i>AMBIENTE SOSTENIBILITÀ</i>	<i>E</i> Assume comportamenti rispettosi di sé, dell'altro e dell'ambiente.		La cura della persona e dell'ambiente. I pericoli per l'ambiente (il cambiamento climatico ed i suoi effetti).	Conoscere e mettere in atto comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	Igiene personale. Sana alimentazione. Rispetto, cura e norme di sicurezza nei vari ambienti.	<i>Scienze, Italiano, Storia, Geografia, Tecnologia, Arte Ed Immagine, Musica</i>
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Utilizza le nuove tecnologie in situazioni significative di gioco e relazione con gli altri.	Competenza digitale	Percorsi di coding, web apps, motori di ricerca.	Utilizzare il computer e semplici software per attività ludico-didattiche ed elaborazioni grafiche, con la guida dell'insegnante. Raccogliere informazioni con l'uso dei motori di ricerca.	Software didattici, Coding, Paint, motori di ricerca.	<i>Italiano, Storia, Geografia, Tecnologia, Arte Ed Immagine, Matematica.</i>

ALUNNI classi QUARTE PRIMARIA

<i>Nuclei Tematici</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Competenze Chiave E Di Cittadinanza/ Cittadinanza Digitale</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Disciplina Uda N.</i>
<i>COSTITUZIONE</i>	Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.		Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Il valore della diversità	Interagire attivamente nel gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune.	Diritti e doveri Limiti e punti di forza di ciascuno	<i>Italiano, Storia, Geografia, Arte Ed Immagine, Scienze, Musica.</i>
	Riconoscersi cittadino dell'Italia e del mondo.		I simboli dell'identità nazionale. Forme e strumenti di partecipazione democratica	Conoscere il valore del progettare insieme e partecipare responsabilmente alla vita democratica.	Le ricorrenze civili. CCR: funzioni e partecipazione	<i>Italiano, Storia, Griko, Arte E Immagine, Musica</i>
<i>AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ</i>	Aver cura e rispetto di sé come presupposto di un corretto stile di vita. Conosce e rispetta il patrimonio ambientale, artistico e culturale.		La salvaguardia dell'ambiente. Le risorse energetiche e ambientali . L'aumento della	Assumere un corretto stile di vita anche dal punto di vista alimentare. Conoscere e assumere comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente.	La corretta alimentazione. Gli effetti dell'interazione uomo-ambiente. I problemi	<i>Geografia, Scienze, Italiano, Storia, Arte E Immagine, Religione, Ed. Fisica</i>

			temperatura, i gas serra. Il patrimonio UNESCO.		ambientali. La salvaguardia dei beni artistico-culturali.	
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza le nuove tecnologie in modo costruttivo per sviluppare il proprio lavoro.	Competenza digitale	Percorsi di coding, web apps, motori di ricerca, rischi per la salute.	Utilizzare il computer e alcuni software per attività didattiche ed elaborazioni grafiche, con la guida dell'insegnante. Raccogliere informazioni con l'uso dei motori di ricerca. Conoscere i rischi per la salute legati all'uso dei dispositivi elettronici.	Software didattici, Pacchetto Office (Word), motori di ricerca, rischi per la salute (scorretta postura, eccessiva esposizione ai dispositivi elettronici...)	<i>Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Arte Ed Immagine.</i>

ALUNNI classi QUINTE PRIMARIA

<i>Nuclei Tematici</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Competenze Chiave E Di Cittadinanza/ Cittadinanza Digitale</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Disciplina Uda N.</i>
<i>COSTITUZIONE</i>	Acquisisce la consapevolezza dell'importanza dei valori costituzionali per la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Competenze sociali e civiche	<p>Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione (art.1-12)</p>	Comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui diversità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune nel riconoscimento dei diritti fondamentali.	<p>Diritti e doveri</p> <p>Uguaglianza, diversità, solidarietà, legalità e libertà</p>	<i>Italiano, Storia, Geografia, Tecnologia, Arte Ed Immagine, Musica.</i>
	Riconoscersi cittadino dell'Italia e del mondo.		<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Forme e strumenti di partecipazione democratica</p>	Conoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale ed internazionale per partecipare responsabilmente alla vita democratica.	<p>Le ricorrenze civili.</p> <p>CCR: funzioni e partecipazione</p> <p>Organizzazione e dello Stato italiano: gli enti locali (Comune, Provincia e Regione)</p> <p>Gli organi costituzionali</p>	<i>Geografia, Storia, Italiano, Arte E Immagine, Musica</i>

					dello Stato italiano e le loro funzioni, l'Unione Europea, le organizzazioni internazionali (Onu, Unicef, UNESCO, FAO, OMS)	
AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ	<p>Aver cura e rispetto di sé come presupposto di un corretto stile di vita.</p> <p>Acquisisce forme di comportamento atte a tutelare e a valorizzare il patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p>		<p>La salvaguardia dell'uomo e dell'ambiente.</p> <p>Tutela e valorizzazione dei beni pubblici.</p> <p>Agenda 2030.</p>	<p>Assumere un corretto stile di vita, anche dal punto di vista alimentare.</p> <p>Conoscere e assumere comportamenti responsabili a tutela del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>La corretta alimentazione.</p> <p>Gli effetti dell'interazione uomo-ambiente.</p> <p>I problemi ambientali.</p> <p>Le fonti energetiche.</p> <p>Il patrimonio ambientale e urbanistico italiano.</p>	<p><i>Geografia, Scienze, Italiano, Storia, Arte E Immagine, Religione, Scienze, Ed. Fisica</i></p>

ALUNNI classi PRIME SECONDARIA

Nuclei Tematici	Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze	Competenze Chiave E Di Cittadinanza / Cittadinanza Digitale	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Disciplina
COSTITUZIONE	<p>L'alunno assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Conosce i valori fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Rispettare le regole di convivenza scolastica e sociale.</p> <p>Argomentare intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza della vita quotidiana.</p> <p>Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza di un clima di serenità e di</p>	<p>Le regole scolastiche e le norme di convivenza civile e democratica.</p> <p>Il Regolamento d'Istituto.</p> <p>Il Patto di corresponsabilità.</p> <p>Articoli 33, 34 della Costituzione.</p> <p>Agenda 2030 (ONU 2015) per lo Sviluppo sostenibile: obiettivo n 4.</p> <p>Art. 30 della Costituzione.</p>	<p>Adottare strategie funzionali di ascolto.</p> <p>Rispettare il Regolamento d'Istituto e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in classe e a scuola.</p> <p>Analizzare/ produrre testi di diverso tipo.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi.</p> <p>Confrontarsi con i compagni rispettando il punto di vista altrui ed esprimendo giudizi critici motivati.</p>	<p>La funzione della regola e della legge nei diversi contesti di vita.</p> <p>Il Regolamento scolastico degli alunni.</p> <p>La scuola: il diritto all'istruzione.</p> <p>La famiglia italiana nel tempo.</p> <p>La famiglia nel diritto italiano.</p> <p>La famiglia nel mondo.</p>	<p>STORIA ITALIANO</p> <p>ITALIANO</p> <p>MUSICA</p> <p>ITALIANO</p> <p>EDUCAZIONE E FISICA</p>

		<p>fiducia reciproca nella vita di classe.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza della famiglia, degli affetti familiari, dei diritti - doveri tra genitori e figli.</p> <p>Assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili all'interno della famiglia</p>				
		<p>Accettare gli altri nelle differenze, senza pregiudizi.</p>	<p>Art. 3 della Costituzione</p> <p>L'Inno Nazionale e le sue origini</p>	<p>Analizzare il testo e la linea melodica ed eseguire l'Inno Nazionale</p> <p>Riflettere sul concetto di uguaglianza</p>	L'Inno Nazionale	

	Conosce la forma di governo britannica	Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli, sapendo operare comparazioni nel pieno rispetto delle differenze.	Lessico relativo al sistema governativo britannico.	Comprendere testi sulla monarchia. Saper fare confronti.	The British Monarchy. L'organizzazione del sistema politico britannico.	INGLESE
	Comprende i concetti di Stato, Regione, Comune e Municipi	Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale ed economica	Articoli Costituzione italiana Forme e strumenti di partecipazione democratica	Riconoscere la funzione degli Enti locali	Il Comune, la Regione CCR: funzioni e partecipazione	STORIA
	Riconosce la responsabilità individuale e collettiva nei confronti del patrimonio culturale.	Comprendere l'importanza della conservazione del patrimonio culturale e del suo ruolo nella costruzione di una società pacifica e democratica.	La tutela del Patrimonio artistico in Costituzione e Legislazione.	Conoscere la realtà attraverso l'arte, partendo dal proprio territorio. Utilizzare in modo appropriato i diversi sistemi di comunicazione in funzione del messaggio sviluppato.	Artt. 9 e 33 della Costituzione Italiana. Beni storico-artistici, monumentali, archeologici e paesaggistici. Le scoperte archeologiche.	ARTE
AMBIENTE E SOSTENIBILITA'	E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche	Il concetto di sostenibilità ambientale,(Agenda 2030)le cause e le	Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.	Problemi ambientali. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile.	SCIENZE

	<p>dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili</p>	<p>dell'ambiente in cui si vive</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p>	<p>conseguenze e i rimedi dell'inquinamento ambientale.</p> <p>Il riciclo dei materiali e la loro riutilizzazione</p> <p>Ricerca sulle attività collegate al riciclo dei materiali.</p> <p>Gli aspetti fondamentali di uno sviluppo improprio.</p> <p>Gli aspetti fondamentali di uno sviluppo sostenibile..</p>	<p>Riconoscere le sostanze inquinanti</p> <p>Valutare i rischi che comporta una determinata scelta.</p> <p>Conoscere le attività collegate al riciclo dei materiali.</p> <p>Riconoscere che l'ed. civica e l'ambiente vanno costruite insieme. - Riconoscere comportamenti, abitudini e attività umane responsabili di uno sviluppo improprio. - Individuare comportamenti, abitudini e attività umane virtuose e sostenibili.</p>	<p>Riciclo dei materiali</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>GEOGRAFIA</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--

CITTADINANZA DIGITALE		Alfabetizzazione su informazioni e dati.		Navigare e ricercare dati.		
		Comunicazione e collaborazione.		Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali. Collaborare attraverso le tecnologie digitali.		
	<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni</p> <p>Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e i contenuti digitali</p> <p>Valuta e gestisce dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>Sviluppa contenuti digitali</p> <p>Integra e rielabora contenuti digitali</p> <p>Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali</p>	<p>Word, excel,, GeoGebra e le loro funzioni di base.</p> <p>L'indagine statistica.</p>	<p>Saper operare con i principali software applicativi</p> <p>Eseguire correttamente grafici, mappe.</p> <p>Utilizza la rete per scopi di informazione</p> <p>Rischi e regole per la navigazione in rete.</p>	<p>Cartella di lavoro di excel</p> <p>Procedura di ricerca statistica sui fenomeni ambientali.</p>	<p>MATEMATICA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>

ALUNNI classi SECONDE SECONDARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA/ CITTADINANZA DIGITALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	DISCIPLINA
COSTITUZIONE	<p>L'alunno comprende i concetti di Stato, Regione, Comune e Municipi</p> <p>Conosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea</p> <p>L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio artistico/culturale ed ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale ed economica</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità civica in relazione alle tematiche riguardanti la tutela e la salvaguardia storico artistica ed ambientale.</p>	Art. 48 della Costituzione		Democrazia e partecipazione il diritto -dovere di voto	STORIA
			Art. 55-100 della Costituzione italiana	Distinguere gli organi dello Stato e riconoscerne le funzioni	L'ordinamento dello Stato: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica	STORIA
			Forme e strumenti di partecipazione democratica		Libertà e uguaglianza CCR: funzioni e partecipazione	
			Artt. 5, 114, 116,118,119 della Costituzione Italiana art. 9 e art. 33 della	Riconoscere la funzione degli Enti locali Riconoscere il patrimonio artistico e architettonico nazionale e	Governo centrale ed Enti locali: l'Italia delle autonomie Tutela del paesaggio e del patrimonio storico	STORIA ARTE EDUCAZIONE FISICA

			Costituzione Italiana	territoriale. Esprimere opinioni personali e argomentate producendo messaggi visivi motivazionali	artistico/architettonico.	
	Comprende le diverse abitudini alimentari nei diversi sistemi culturali.	Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli, sapendo operare comparazioni nel pieno rispetto delle differenze.	Lessico relativo al cibo.	Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti relativi all'argomento trattato.	Food in Britain	INGLESE
	Comprendere i diversi attori che animano la scuola	Dimostrare interesse verso la cultura francofona, facendo comparazioni con la nostra cultura.	Lessico relativo alla scuola.	Comprendere e produrre messaggi orali e scritti relativi all'argomento: scuola	La vie au collège.	FRANCESE
AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Affrontare in modo impegnato e responsabile tematiche relative all'ecosostenibilità	Art. 37 Carta dei diritti fondamentali dell'UE art. 9 e art. 33 della Costituzione Italiana	Esprimere opinioni personali e argomentate, giudizi critici motivati e confrontare punti di vista	L'Unione Europea e l'ambiente	GEOGRAFIA ITALIANO ARTE
	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel	Adottare stili di vita ecologicamente responsabili.	Le norme alimentari stabilite dal Ministero della Sanità. Le parti essenziali delle norme di legge sulle etichette di	Riconoscere l'alimentazione come elemento determinante per la salute personale.	Educazione alla salute. La nutrizione Eseguire una lettura	SCIENZE MATEMATICA TECNOLOGIA

	<p>tempo; riconosce nelle loro diversità i bisogni fondamentali e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p>	<p>Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>	<p>prodotti alimentari.</p> <p>Il significato di dieta sostenibile</p> <p>L'impatto che la produzione del cibo ha sull'ambiente;</p> <p>La diversa distribuzione delle risorse alimentari nel mondo</p> <p>Il significato di dieta equilibrata e corretta.</p>	<p>Comprendere il testo normativo relativo all'etichettatura di prodotti alimentari.</p> <p>Scegliere gli alimenti in base al valore nutritivo e all'impatto ambientale.</p>	<p>ragionata delle etichette.</p> <p>Supportre/ipotizzare combinazioni alimentari corrette.</p> <p>Riconoscere modelli di produzione e di consumo sostenibili.</p>	<p>EDUCAZIONE FISICA</p>
--	--	---	--	--	--	---------------------------------

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Protegge i dati personali e la privacy</p> <p>Conosce le procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>Utilizza una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</p> <p>Riconosce e contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</p> <p>Assume comportamenti corretti nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e in ambienti digitali</p>	<p>Alfabetizzazione</p> <p>Comunicazione</p> <p>Utilizza correttamente i diversi device, rispetta la netiquette nel mondo digitale e naviga in modo sicuro.</p>	<p>Word, excel</p> <p>Le regole di comportamento in rete.</p>	<p>Navigare e ricercare dati.</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere i rischi della rete; rispettare le diversità; utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici.</p>	<p>Piattaforme per consultare, condividere archiviare (Drive, Edmodo, FileDrop)</p> <p>Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, Corrispondenze, a risposta breve, sondaggi on line, Google moduli.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Regole di comportamento in rete</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>
---	--	---	---	---	--	---------------------------------------

ALUNNI classi TERZE SECONDARIA

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i>	<i>COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA/ CITTADINANZA DIGITALE</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONTENUTI</i>	<i>DISCIPLINA UDA N.</i>
<i>COSTITUZIONE</i>	<p>L'alunno conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana, dalle Carte internazionali e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere</p>	<p>Sviluppare una mentalità aperta, disponibile alla critica, al dialogo, alla collaborazione</p> <p>Assumere comportamenti improntati al rispetto, alla tolleranza e alla comprensione reciproca.</p>	<p>Artt. 1-12 della Costituzione</p> <p>Forme e strumenti di partecipazione democratica</p>	<p>Analizzare alcuni articoli del dettato costituzionale per comprenderne i principi fondamentali</p>	<p>La Costituzione italiana: origine , struttura, caratteristiche</p> <p>I principi fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il principio democratico, - il principio personalista, - il principio di uguaglianza, - il principio lavorista, - il principio dell'apertura internazionale <p>CCR: funzioni e partecipazione</p>	<i>STORIA</i>

	<p>problemi interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Interiorizzare la necessità di tutelare i diritti umani</p>	<p>Artt 1-12, 13, 21, 40 della Costituzione</p>		<p>Libertà e diritti alla base della democrazia: la libertà di riunione ed associazione, la libertà d'espressione, la libertà religiosa, il diritto all'informazione, il diritto al lavoro, il diritto alla salute</p>	
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono il pilastro che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>		<p>I diritti dell'infanzia, delle donne, dei disabili, degli immigrati</p> <p>Storie di sfruttamento minorile, di emarginazione, di disparità di genere, di discriminazione e di razzismo</p> <p>Articoli della Costituzione</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani (ONU 1948)</p> <p>Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile (ONU 2015)</p>	<p>Esprimere opinioni personali, argomentate, giudizi critici motivati e confrontare punti di vista diversi</p> <p>Leggere, comprendere testi di tipo diverso, cogliendone messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani</p> <p>Riflettere sugli obiettivi e sugli organi principali dell'ONU</p> <p>Analizzare alcuni articoli della Costituzione, della Dichiarazione universale dei diritti</p>	<p>I diritti umani</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>L'Organizzazione delle Nazioni Unite: nascita, obiettivi, organi fondamentali</p> <p>Le Agenzie specializzate dell'ONU: UNESCO, OMS, FAO, UNHCR, UNICEF.</p> <p>Le Organizzazioni non</p>	<p>STORIA</p> <p>ITALIANO</p> <p>FRANCESE</p> <p>GEOGRAFIA</p>

			La Shoah in pagine letterarie, filmati, memorie	umani e dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile Riflettere sulla funzione della "memoria", unico strumento affinché fatti tragici del passato non si ripetano più	governative La memoria della Shoah	
			I principi illuministi di pace tra i popoli, tolleranza per le differenti culture e religioni nella musica del Classicismo. La Shoah nella musica del Novecento	Comprendere le relazioni tra la musica, la storia, la cultura nelle diverse epoche storiche.	Il pensiero degli illuministi nelle Sinfonie di Haydn e Beethoven. La musica durante gli anni del nazismo: Shonberg e l'arte degenerata.	MUSICA
Riconosce il valore universale ed è consapevole della responsabilità individuale e collettiva nei confronti del	Comprendere l'importanza della conservazione del patrimonio culturale e del suo ruolo nella costruzione di una società pacifica e	La tutela del Patrimonio artistico in Costituzione e Legislazione. L'UNESCO e il patrimonio	Elaborare ipotesi e strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici,	Artt. 9 e 33 della Costituzione Italiana. Beni storico-artistici, monumentali, archeologici e paesaggistici.		ARTE

	patrimonio culturale.	democratica.	dell'umanità.	attraverso la conoscenza dei beni culturali presenti nella realtà del proprio territorio.	La tutela e valorizzazione del paesaggio.	
	Si confronta con alcune questioni sociali e religiose di attuale interesse, evidenziandone la finalità principale, secondo la visione cristiana	Assumere comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri e del creato.	La promozione della giustizia; La salvaguardia del creato; La difesa dei diritti umani.	Cogliere lo spirito di fratellanza, collaborazione, rispetto e riconciliazione che anima la Chiesa nei confronti del mondo, dei non cattolici, delle altre religioni	Per il bene comune, l'uomo secondo la Genesi, l'impegno per la pace, l'impegno nel lavoro.	RELIGIONE
	È consapevole dell'importanza di assumere comportamenti responsabili, di opposizione alle ingiustizie e ad ogni forma di corruzione, per la difesa delle istituzioni democratiche	Riconoscere e contrastare atteggiamenti negativi contrari alla cultura della legalità	Le diverse forme di criminalità nella vita quotidiana Storie di criminalità organizzata Biografia di alcuni uomini illustri che hanno speso la propria vita per il contrasto alle Mafie	Leggere e comprendere testi di diverso tipo, cogliendone messaggi e valori positivi, in difesa del senso di legalità	Educazione alla legalità	ITALIANO STORIA ITALIANO SCIENZE
		Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori	I molteplici aspetti dell'adolescenza: tematiche e problematiche Artt. 2 e 32 della	Valutare situazioni di vita tipiche degli adolescenti e riflettere sull'esistenza di adolescenze a rischio (droga, alcool, fumo,	Educazione alla salute e al benessere	EDUCAZIONE FISICA

			Costituzione	anoressia, bulimia...) Partecipare a progetti ed iniziative, anche in collaborazione con esperti esterni, volti a promuovere la cura del proprio benessere psico-fisico		
	Sviluppa le capacità di ascolto, comprensione ed empatia nei confronti dell'altro. Comprende il punto di vista dell'altro sia intellettualmente sia emotivamente. Promuove il concetto di parità e pari opportunità, stima ed autostima.	Sensibilizzare ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà Apprezzare la diversità culturale e mostrare piacere e interesse verso la comunicazione interculturale. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.	Lessico relativo alla discriminazione nelle sue molteplici forme.	Comprendere e utilizzare il lessico relativo all'Educazione Civica. Essere consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	Nozione di uguaglianza e rispetto reciproco.	FRANCESE
AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ	Comprende l'importanza del rispetto delle regole della convivenza civile e dei diritti umani	Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli, sapendo operare comparazioni nel pieno rispetto delle differenze	Lessico relativo ai diritti umani	Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti relativi all'argomento trattato	Declaration of the rights of the child. Iqbal Masih	INGLESE
	Comprende l'importanza dei diritti di essere un	Dimostrare interesse verso la cultura dei popoli europei, sapendo operare comparazioni	Lessico relativo ai diritti	Comprendere e produrre messaggi orali e scritti relativi all'argomento trattato	Etre citoyen européen.	FRANCESE

	cittadino europeo	nel pieno rispetto delle differenze.				
	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici ed è consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico Adotta modi di vita ecologicamente sostenibili	È consapevole: - della dipendenza della società dall'energia e della necessità di attivare forme di risparmio energetico per un uso sostenibile dell'energia e -dell'importanza di assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili -sviluppa la cura e il controllo della propria salute evitando i danni prodotti dal fumo, dall'alcol e droghe.	Conoscere: - gli obiettivi dell'Agenda 2030 (obiettivo 3, 5, 7,10, 12); - le tre R dello sviluppo sostenibile; -le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili e il significato di efficienza energetica; -dipendenza da fumo, alcol e droghe e i loro effetti sul sistema nervoso.	Utilizzare correttamente il concetto di energia ed	- Rifiuti: una traccia indelebile? -Energia:come produrla,come conservarla	TECNOLOGIA

CITTADINANZA DIGITALE	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.	Sviluppa i contenuti digitali. Integra e rielabora	Conoscere: Word,excel,GeoGebra e le loro funzioni di base.	Operare con i principali software applicativi	Scrivere formule in Word; algebra con geogebra; geometria con	MATEMATICA
------------------------------	--	---	---	---	---	-------------------

	<p>Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e i contenuti digitali.</p> <p>Valuta e gestisce dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Assume comportamenti corretti nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p>	<p>contenuti digitali.</p> <p>Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Utilizza correttamente i diversi device, rispetta la netiquette nel mondo digitale e naviga in modo sicuro.</p>	<p>Le regole di comportamento in rete.</p>	<p>Riconoscere i rischi della rete</p> <p>Essere consapevoli dei rischi derivanti dalla dipendenza dalla rete (social, giochi on-line...)</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici</p>	<p>geogebra</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Regole di comportamento in rete</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>
--	---	--	--	---	--	-----------------------------------