

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE	
Ordine di Scuola	Secondaria di Primo grado
Classe	Terze
Denominazione	RigenerAzioni e corretti stili di vita
Prodotti/compiti autentici	Convegno sul tema e sui risultati degli studi condotti
Discipline coinvolte	Italiano, arte e immagine, e. fisica., lingue straniere, griko, religione, scienze
Competenze chiave/competenze specifiche	Traguardi osservabili
Comunicazione nella madrelingua	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. 2. Ascolta e comprende testi di vario tipo, anche trasmessi dai media, riferendo il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. 3. Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. 4. Produce e rielabora testi anche multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
Comunicazione nelle lingue straniere <i>(Francese e Inglese)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende in modo approfondito testi semplici e articoli 2. Riconosce le informazioni principali in un testo argomentativo 3. Riconosce e utilizza il lessico relativo alle problematiche del mondo della salute e delle dipendenze 4. Comunica in modo comprensibile utilizzando semplici espressioni in scambi di informazioni relative all'argomento trattato 5. Utilizza gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti specifici

<i>Competenze di base in scienze, tecnologia</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. È consapevole dell'importanza di seguire corretti stili di vita, al fine di tutelare la propria salute(fisica e mentale) e prevenire l'insorgenza di numerose malattie e neoplasie. 2. È consapevole dell'impatto negativo che l'uso di droghe, fumo o alcool ha sull'organismo umano 3. Produce testi e grafici anche multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.
<i>Competenze digitali</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza le TIC in modo consapevole, per raggiungere gli obiettivi prefissati, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.
<i>Imparare ad imparare</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reperisce informazioni da varie fonti 2. Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) 3. Auto valuta il processo di apprendimento
<i>Competenze sociali e civiche</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui 2. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile e problematiche inerenti all'ambiente, alla salute e al benessere personale collegato ai corretti stili di vita.
<i>Consapevolezza ed espressione culturale – identità artistica</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende ed interpreta i contenuti dei messaggi visivi. 2. Comprende i significati e analizza gli aspetti formali e strutturali di prodotti multimediali. 3. Coglie l'importanza del rispetto della natura e sa trarne conclusioni concrete per la salvaguardia dell'ambiente in cui vive.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende testi di vario tipo, anche trasmessi dai media, riferendo il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. - Produce testi di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Testi espositivi, argomentativi, regolativi
<ul style="list-style-type: none"> - Legge, comprende ed espone brani di scienze/tecnologia 	

<ul style="list-style-type: none"> - Raccoglie, analizza e rappresenta graficamente i dati. - Individua i vantaggi derivanti dalla scelta di seguire corretti stili di vita - Individua i danni alla salute (fisica e mentale) che provocano le dipendenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle rappresentazioni grafiche come tecnica di presentazione dei dati con lo scopo di aiutare l'analisi e il ragionamento. - Conoscenza dei rischi derivati dalle dipendenze.
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le comunicazioni procedurali e le istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi per orientarsi nello spazio, anche collaborando con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo delle nuove tecnologie per la manipolazione e/o riproduzione testuale e per la produzione di semplici video.
<ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) - Auto valuta il processo di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione delle informazioni ricavate dalle fonti di vario tipo. - Ricerca ed esposizione nelle lingue straniere delle informazioni inerenti alla tematica - Formulazione di un giudizio sul proprio lavoro.
<ul style="list-style-type: none"> - Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti - Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. - Mette in atto comportamenti di tutela in relazione ai temi affrontati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione, divisione dei compiti e lavori di gruppo.
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza criticamente immagini di diverso tipo anche multimediali. - Ascolta, analizza e confronta video in relazione al significato che comunicano e al contesto storico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle caratteristiche e delle funzioni del messaggio audiovisivo. - Conoscenza degli aspetti formali e degli elementi costitutivi del linguaggio multimediale.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda

RigenerAzioni e corretti stili di vita

Cosa si chiede di fare

- Compilare semplici questionari
- Partecipare ad incontri informativi.
- Ricavare e analizzare informazioni.
- Produrre dei testi di vario tipo
- Socializzare il lavoro realizzato.

Tutto ciò per riflettere sull'importanza di un bene così prezioso e sulla necessità di non sprecarlo

In che modo (singoli, gruppi..)

- Lavoro individuale e di gruppo. Attività comuni nelle classi parallele per permettere lo scambio di informazioni, conoscenze e competenze.

Quali prodotti:

Organizzazione di un convegno al termine dei lavori

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

L'insieme delle proposte riguarderà i comportamenti individuali e l'acquisizione dei livelli di percezione circa i diversi aspetti della prevenzione primaria e i corretti stili di vita che concorrono al raggiungimento dell'obiettivo n.3 dell'Agenda 2030. Nello specifico esperti della LILT proporranno approfondimenti sulle dipendenze: fumo, droga, alcol, ludopatia, in tutte le classi terze dell'Istituto. Successivamente ogni classe approfondirà una delle tematiche trattate. Questo percorso si propone come obiettivo fondamentale quello di fornire un'informazione/formazione per la prevenzione delle dipendenze patologiche partendo dai dubbi dei ragazzi, dalla loro disinformazione, dalle loro costruzioni razionali che potrebbero giustificare comportamenti sbagliati e dalla necessità di affrontare una prima riflessione sulle cause e gli ambiti nei quali la

dipendenza si radica e si espande.

Le attività che si svolgeranno mirano a :

- far apprendere notizie corrette sulle dipendenze: gli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento; le alterazioni comportamentali soprattutto nel rapporto con gli altri; le implicazioni legali;
- riflettere sulle competenze sociali, sulla comunicazione e sui rapporti con gli altri;
- stimolare la riflessione e il dibattito fra pari sulle false motivazioni che l'adolescente può darsi a favore del comportamento di dipendenza.
- favorire una coscienza contraria all'uso di sostanze psicotrope che possa agire sia individualmente che in contesti collettivi.
- promuovere il confronto sul concetto di salute in rapporto anche con il piacere e il divertimento dei giovani;
- promuovere stili di vita sani
- diffondere la "cultura della legalità" nei giovani, avviandoli alla giusta comprensione della necessità delle "regole" quale presupposto indispensabile per un sano e corretto vivere civile;
- contrastare e sovvertire la "cultura" dell'abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti come sinonimo di libertà e divertimento;
- promuovere il senso critico nei confronti dei consumi di sostanze e la capacità di resistere alla pressione dei pari.

Tempi

Fine primo quadrimestre, secondo quadrimestre.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità ..)

Laboratori, docenti interni; esperti esterni; libri di testo, questionari, computer.

Criteri di valutazione

Si procederà all'osservazione sistematica in itinere dello sviluppo delle attività programmate. La verifica e la valutazione degli apprendimenti saranno effettuate sulla base di apposite schede. La valutazione finale, a cura dei docenti interessati, formativa, condivisa e trasparente sarà improntata sulla gratificazione dell'allievo e servirà da incentivo per il perseguimento degli obiettivi al fine di

certificare le competenze.

PIANO DI LAVORO UDA

Titolo UDA:
Coordinatore: Prof.ssa Addolorata TRAZZA
Collaboratori : Docenti discipline interessate
Risorse interne ed esterne.

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Traguardi/ evidenze osservabili	Strumenti per la valutazione
1. Coinvolgimento dei ragazzi nel progetto e organizzazione del lavoro.	Ascolta pone domande e propone dei suggerimenti.	Presenta il progetto e stimola il confronto.	Condivisione di intenti e formazione di gruppi di lavoro	Due ore	Ascolta, comunica, interagisce ricava informazioni e formula proposte.	Osservazione sistematica
2. Raccolta dati; incontri formativi / informativi, tenuti da Psicologo e Nutrizionista	Compilazione questionari Ascolta ed interagisce con gli esperti	Tavola rotondo	Condivisione delle esperienze	Tre ore per classi	Ascolta, comunica, interagisce ricava informazioni e formula proposte.	Osservazione sistematica
3. Ricerca	Reperisce informazioni da fonti di vario tipo.	Guida e stimola la ricerca.	Individuazione e selezione delle informazioni da analizzare e utilizzare	Due ore.	Capacità di condividere le informazioni.	Griglia di valutazione
4. Fase operativa nelle singole discipline; organizzazione del convegno	Analizzare le informazioni ricavate. e rielaborarne i contenuti e organizza l'evento,	Organizza i gruppi, pianifica i lavori e guida le attività.	Organizza la produzione dei diversi elaborati	Dieci ore.	Collabora e partecipa alle attività proposte. Comprende i testi e li manipola. Organizza il lavoro.	Griglia di valutazione
5. Convegno finale .	Socializza le esperienze e illustra i prodotti.	Coordina e stimola lo scambio delle esperienze.	Argomentazioni e confronti delle varie esperienze.	Due ore.	Documenta e socializza le proprie esperienze. Usa la terminologia specifica. Esprime considerazioni personali.	Osservazione sistematica
6. Riflessione finale e autovalutazione.						Questionario

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi

Fasi	Sett	Ott	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
1										
2										
3										
4										
5										
6										

RUBRICA VALUTATIVA

(Aggiungere tante righe quante sono le evidenze individuate per ciascuna competenza chiave. Aggiungere poi eventuali righe per la rubrica di valutazione del prodotto)

COMPETENZA CHIAVE: Comunicazione nella madrelingua

Traguardi Osservabili	iniziale	base	intermedio	avanzato
Ascolta, comprende e rielabora testi.	Ascolta, comprende e rielabora enunciati in forma breve, semplificata	Ascolta, comprende e rielabora enunciati e testi poco complessi	Ascolta, comprende e rielabora enunciati e testi anche di una certa complessità	Ascolta, comprende e rielabora in modo completo enunciati e testi anche complessi

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multi-linguistica (francese e inglese)

Traguardi Osservabili/Evidenze	LIVELLO D Iniziale	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Comprendere in modo approfondito testi semplici e articoli	Comprende un testo in modo parziale e talvolta ne travisa il significato.	Comprende i messaggi principali, ma è necessario che l'interlocutore parli chiaramente e lentamente.	Comprende in modo globale un testo orale se l'interlocutore parla chiaramente e abbastanza lentamente	Sa comprendere un testo orale senza difficoltà e in modo completo se l'interlocutore parla chiaramente
Riconoscere le informazioni principali in un testo argomentativo	Comprende e usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche commettendo gravi errori.	Ha una comprensione abbastanza buona delle strutture, ma talvolta commette errori nel loro uso	Riconosce e sa usare le strutture e le funzioni linguistiche con alcune difficoltà.	Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza o con lievi difficoltà.
Riconoscere e utilizzare il lessico relativo al mondo delle dipendenze	Produce frasi poco coerenti, non si esprime in modo chiaro. Incorre sistematicamente in errori grammaticali e sintattici, che rendono	Comunica con difficoltà e ripetizioni. La pronuncia non è sempre corretta, il bagaglio lessicale è piuttosto semplice. Riutilizza, tuttavia, espressioni o	Comunica con una discreta padronanza del lessico, nonostante alcune incertezze. La pronuncia è abbastanza corretta. Talvolta gli errori grammaticali o	Comunica in modo chiaro usando un lessico e un registro generalmente appropriati. La pronuncia è corretta. Commette raramente errori grammaticali o sintattici, ma non

	difficile la comunicazione.	parole memorizzate.	sintattici penalizzano la comunicazione.	compromette il passaggio delle informazioni.
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti specifici.	Organizza un discorso in modo semplice e sequenziale	Organizza un discorso logico e organico	Organizza un discorso in modo coerente e coeso	Organizza un discorso coerente e coeso, in modo personale

COMPETENZA CHIAVE: Imparare ad imparare

Traguardi Osservabili	iniziale	base	intermedio	avanzato
Acquisisce, elabora ed assimila nuove conoscenze e abilità e le applica in contesti differenti.	Seleziona dati e informazioni e si impegna in nuovi apprendimenti, seguendo indicazioni date, <u>solo</u> se guidato.	Seleziona dati e informazioni e si impegna in nuovi apprendimenti, <u>seguendo</u> indicazioni date.	È in grado di selezionare in modo pertinente dati e informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti <u>anche</u> in modo autonomo.	È in grado di selezionare velocemente e con consapevolezza dati e informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

COMPETENZA CHIAVE: Competenze sociali e civiche

Traguardi Osservabili	iniziale	base	intermedio	avanzato
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per portare a termine il lavoro previsto. Si assume le proprie responsabilità e porta a termine i lavori assegnati.	Se guidato e sollecitato, rispetta le principali regole condivise e porta a compimento il lavoro iniziato anche insieme ad altri.	Rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e, se sollecitato, porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e generalmente si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Rispetta pienamente le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia

Traguardi Osservabili	iniziale	base	intermedio	avanzato

<p>Analizza dati e fatti, servendosi delle conoscenze scientifiche acquisite.</p> <p>Risolve problemi proponendo soluzioni.</p>	<p>Analizza dati e fatti della realtà proposta in modo semplificato servendosi delle conoscenze scientifiche acquisite. Risolve in modo elementare problemi e situazioni solo se guidato.</p>	<p>Analizza dati e fatti elementari della realtà servendosi delle conoscenze scientifiche acquisite. Risolve problemi e situazioni molto semplici sulla base di elementi certi, applicando la metodologia logico-scientifica. Propone soluzioni per affrontare questioni semplici.</p>	<p>Analizza dati e fatti della realtà servendosi delle conoscenze scientifiche acquisite. Risolve problemi e situazioni sulla base di elementi certi, applicando la metodologia logico-scientifica. Propone soluzioni per affrontare questioni articolate.</p>	<p>Analizza dati e fatti rilevanti della realtà servendosi delle conoscenze scientifiche acquisite. Risolve problemi e situazioni sulla base di elementi certi, applicando la metodologia logico-scientifica. Propone diverse soluzioni per affrontare questioni complesse.</p>
---	---	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE: Competenze digitale

Traguardi Osservabili	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>Utilizza le nuove tecnologie per ricercare informazioni e produrre elaborati multimediali.</p>	<p>Guidato ricerca e organizza in modo molto semplice dati e informazioni attraverso i principali motori di ricerca e semplici software/applicativi. e.</p>	<p>Ricerca, seleziona e organizza in modo semplice dati ed informazioni attraverso i principali motori di ricerca e semplici software/applicativi.</p>	<p>Conosce e utilizza la rete internet per ricercare e selezionare informazioni e dati attraverso i principali motori di ricerca ed elaborare prodotti multimediali utilizzando software/applicativi..</p>	<p>Utilizza le tecnologie per ricercare, selezionare, organizzare, produrre, comunicare dati e interagire autonomamente in modo creativo e personale.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale – identità storica della tradizione popolare grika

Traguardi Osservabili	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>Legge, analizza e comprende racconti, canzoni e proverbi di vario tipo della tradizione popolare Grika</p>	<p>Ascolta, comprende in forma breve, semplificata racconti, canzoni e proverbi della tradizione popolare Griko Castrignanese</p>	<p>Ascolta, comprende in forma semplificata racconti, canzoni e proverbi della tradizione popolare Griko Castrignanese</p>	<p>Ascolta, comprende e rielabora racconti, canzoni e proverbi della tradizione popolare Griko Castrignanese</p>	<p>Ascolta, comprende e rielabora in modo completo racconti, canzoni e proverbi della tradizione popolare Griko Castrignanese</p>

COMPETENZA CHIAVE: consapevolezza ed espressione culturale - patrimonio artistico

Traguardi Osservabili	iniziale	base	intermedio	avanzato

COMPETENZA CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale – identità storico religiosa

Traguardi Osservabili	iniziale	base	intermedio	avanzato
Legge, analizza e comprende testi della religione cattolica	Ascolta, comprende in forma breve, semplificata testi della religione cattolica	Ascolta, comprende in forma semplificata testi della religione cattolica	Ascolta, comprende e rielabora testi della religione cattolica	Ascolta, comprende e rielabora in modo completo testi della religione cattolica