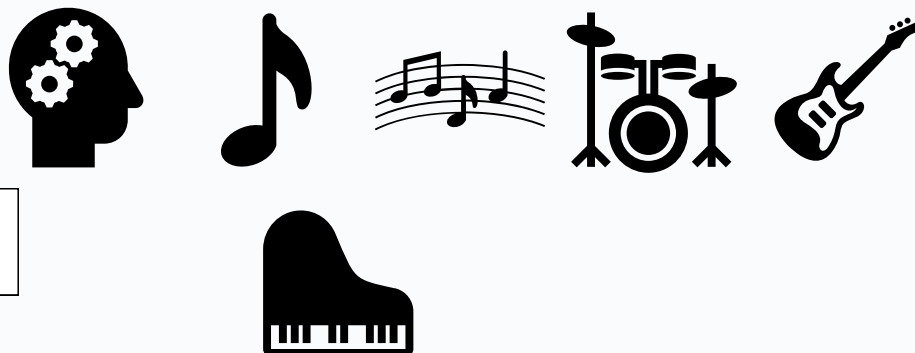
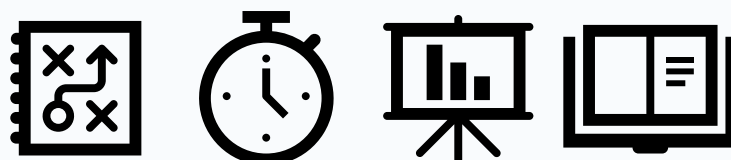




Istituto Comprensivo Corigliano D'Otr.-Castrignano De' Greci-Melpignano

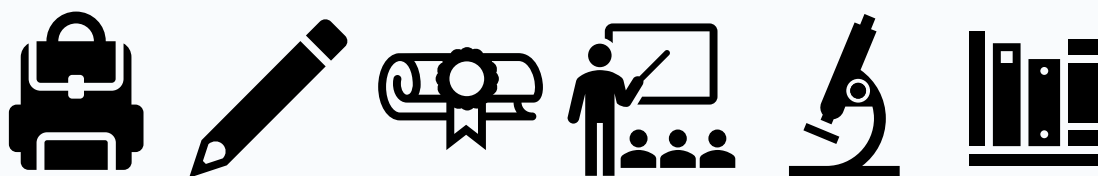


Ist. Compr. Corigliano d'Otranto
Prot. 0004335 del 25/05/2026
IV (Uscita)



VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE DISCIPLINE

Scuola Secondaria di 1° grado



Documenti di valutazione aggiornati dal Collegio dei Docenti in data 19/05/2026 con delibera n. 7

INDICE

<i>Frequenza alunni</i>	pag.3
<i>La valutazione nella scuola secondaria di 1° grado</i>	pag.4
<i>La valutazione della prova di ed.civica</i>	pag.5
<i>Italiano</i>	pag.6
<i>Storia</i>	pag.26
<i>Geografia</i>	pag.38
<i>Francese</i>	pag.47
<i>Inglese</i>	pag.59
<i>Matematica</i>	pag.70
<i>Scienze</i>	pag.82
<i>Tecnologia</i>	pag.90
<i>Arte e immagine</i>	pag.105
<i>Musica</i>	pag.111
<i>Educazione fisica</i>	pag.117
<i>Strumento musicale</i>	pag.129
<i>Valutazione comportamento</i>	pag.141
<i>Griglia di valutazione delle prove oggettive</i>	Pag.145

FREQUENZA ALUNNI SCUOLA SECONDARIA

Per la scuola secondaria le assenze saranno calcolate in ore.

Le assenze massime in un anno scolastico ammontano a n. 50 gg., in esse si computano anche le entrate posticipate e le uscite anticipate (l'alunno deve aver frequentato almeno i tre quarti dell'orario curricolare previsto per ogni disciplina).

LE ASSENZE DEGLI ALUNNI

Indicatori	N° assenze I quadrimestre	N° assenze II quadrimestre
Assidua	Da 0 a 5	Da 6 a 11
Regolare	Da 6 a 12	Da 13 a 25
Discontinua	Da 14 a 25	Da 26 a 50
Saltuaria	Oltre 25	Oltre 50

DEROGHE AL NUMERO MASSIMO DI ASSENZE NELLA SCUOLA SECONDARIA

La deroga è prevista, su delibera del Collegio dei Docenti, per assenze debitamente documentate, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le tipologie di assenze ammesse alla deroga riguardano:

- | |
|---|
| a) motivi di salute (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente); <ul style="list-style-type: none">- visite specialistiche e day hospital;- malattie croniche certificate. |
| b) motivi personali e/o familiari (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, causa di forza maggiore); <ul style="list-style-type: none">- gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado;- rientro nel paese d'origine per motivi legali, o trasferimento temporaneo della famiglia;- provenienza da altri paesi in corso d'anno. |
| c) partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI |
| d) mancata frequenza dovuta all'handicap o allo svantaggio socio-ambientale |
| e) eventuali altri casi previsti dalle norme dello Stato. |

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è in decimi. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, decisa all'unanimità dai docenti contitolari.

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti di ciascuna scuola. Per essere ammessi alla classe successiva gli alunni devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato. Sono previste delle deroghe a questo limite se deliberate dal collegio dei docenti.

Per essere ammessi all'esame di Stato gli studenti devono anche partecipare alle prove Invalsi. Durante lo scrutinio finale i docenti del consiglio di classe attribuiscono allo studente un voto di ammissione che si riferisce ai tre anni precedenti. Può anche essere inferiore a 6/10.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Valutazione degli alunni stranieri

La valutazione è strettamente connessa alla didattica e alla gestione della classe. Non si può pensare di valutare a prescindere da ciò che si è fatto, per gli allievi e con gli allievi.

È fondamentale privilegiare la valutazione formativa, che considera e misura i progressi formativi tenendo conto della situazione di partenza, della motivazione, dell'impegno e, soprattutto, delle potenzialità di apprendimento dimostrate.

Per gli allievi stranieri neo-arrivati (NAI), iscritti da meno di un anno nella scuola, il team docente dovrebbe tener conto della storia scolastica pregressa, qualora gli alunni fossero in possesso di report valutativi attendibili: il team docente considera che "i tempi dell'apprendimento non devono necessariamente coincidere con il termine dell'anno scolastico".

Nei casi di allievi neo-arrivati (NAI), iscritti da meno di un anno nella scuola, con età superiore di uno o più anni rispetto ai compagni di classe, di cui non sia stato possibile accertare l'impegno, la motivazione, i progressi per la brevità del periodo di frequenza, il Consiglio di classe promuove l'alunno alla classe successiva, accompagnando la scheda di valutazione con le motivazioni che hanno portato il team dei docenti a prendere tale decisione, finalizzata a concedere il tempo necessario per valutare nel corso dell'anno successivo i progressi dell'allievo.

Nell'ottica formativa della valutazione, è opportuno considerare indicatori comuni che concorrono alla valutazione:

- la motivazione ad apprendere
- la regolarità della frequenza
- l'impegno e la partecipazione alle diverse attività scolastiche
- la progressione e la potenzialità di sviluppo nel percorso di apprendimento

LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA

Criteri approvati dal Collegio dei Docenti del 4/12/2020 e dal Consiglio d'Istituto del 10/12/2020

- È istituita una prova di verifica multidisciplinare al termine del I quadrimestre e dell'anno scolastico in tutte le classi della scuola Secondaria; essa terrà conto dell'età dei discenti e verterà sui contenuti dei tre nuclei tematici di cui si compone l'insegnamento dell'educazione civica;
- La prova dovrà essere formulata, effettuata e corretta dai docenti individuati da ogni Consiglio di classe/interclasse,; essa sarà svolta e valutata in tempo utile per lo scrutinio quadrimestrale/finale;
- Il voto della prova dovrà essere inserito nel registro elettronico dal coordinatore dell'insegnamento di educazione civica a suo tempo designato dal Collegio.

Valutazione

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica si compone di tre elementi, fra i quali sarà effettuata la media:

- 1) Voto della prova multidisciplinare di educazione civica;
- 2) Media dei voti delle discipline;
- 3) Voto di comportamento.

La media così ottenuta, arrotondata per difetto se inferiore a 0,50, o per eccesso, se uguale o superiore a 0,50, costituirà il voto individuale attribuito.

Essendo costituito dai tre elementi di cui sopra, il voto complessivo di educazione civica sarà attribuito in sede di scrutinio quadrimestrale/finale.

ITALIANO

L'alunno/a interagisce in situazioni comunicative diverse, su contenuti formali e informali, padroneggiando la Lingua Italiana e usando registro e lessico adeguati. Legge e produce testi per scopi diversi legati allo studio delle diverse discipline, alla comprensione della realtà, a una partecipazione consapevole ai social network.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

CLASSE PRIMA		
NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO		
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p><i>L'alunno/a ascolta testi di diverso tipo, riconoscendone gli elementi caratterizzanti, relativi ai vari ambiti culturali e sociali. Interviene opportunamente in una conversazione padroneggiando strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. Espone oralmente esperienze riguardanti il proprio vissuto, argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer).</i></p>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite relativamente ai testi orali e all'interazione verbale. Rielabora le informazioni in modo personale, creativo e critico. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza e padronanza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo ricco e appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete relativamente ai testi orali e all'interazione verbale. Rielabora le informazioni in modo personale e pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate relativamente ai testi orali e all'iterazione verbale. Rielabora le informazioni in modo pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con discreta sicurezza in situazioni note, padroneggiando il lessico in modo corretto. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete relativamente a testi orali e all'interazione verbale. Rielabora le informazioni correttamente. Si esprime, interagisce ed argomenta con relativa sicurezza in situazioni note, usando un lessico semplice ma corretto. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali relativamente ai testi orali e all'interazione verbale. Rielabora le informazioni in modo semplice. Si esprime ed interagisce con relativa sicurezza, usando un lessico semplice ma sufficientemente corretto. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate relativamente ai testi orali e all'interazione verbale. Individua le informazioni solo se guidato/a. Si esprime ed interagisce con poca sicurezza, usando un lessico povero in modo incerto. Collabora e partecipa in modo saltuario;	5

	rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità relativamente ai testi orali e all'interazione verbale. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Si esprime ed interagisce con un lessico di base povero in modo scorretto. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: **LETTURA**

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p><i>L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo per ricavare informazioni implicite ed esplicite da utilizzare in situazioni reali (discussioni e dibattiti guidati).</i></p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo personale, creativo e critico. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza e padronanza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo ricco e appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo personale e pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con discreta sicurezza in situazioni note, padroneggiando il lessico in modo corretto. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni correttamente. Si esprime, interagisce ed argomenta con relativa sicurezza in situazioni note, usando un lessico semplice ma corretto. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo semplice. Si esprime ed interagisce con relativa sicurezza, usando un lessico semplice ma sufficientemente corretto. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Individua le informazioni solo se guidato/a. Si esprime ed interagisce con poca sicurezza, usando un lessico povero in modo incerto. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5

<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Si esprime ed interagisce con un lessico di base povero in modo scorretto. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4
---	---

CLASSE PRIMA		
NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA		
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>L'alunno/a pianifica, scrive e riassume testi corretti di diverso tipo realizzando forme di scrittura creativa, utilizzando anche programmi di videoscrittura.</i>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo personale, creativo e critico. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza e padronanza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo ricco e appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo personale e pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con discreta sicurezza in situazioni note, padroneggiando il lessico in modo corretto. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Rielabora le informazioni correttamente. Si esprime, interagisce ed argomenta con relativa sicurezza in situazioni note, usando un lessico semplice ma corretto. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo semplice. Si esprime ed interagisce con relativa sicurezza, usando un lessico semplice ma sufficientemente corretto. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Individua le informazioni solo se guidato/a. Si esprime ed interagisce con poca sicurezza, usando un lessico povero in modo incerto. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Si esprime ed interagisce con un lessico di base povero in modo scorretto. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO
<p><i>L'alunno/a comprende e usa il lessico di base, i termini specialistici e quelli inerenti gli ambiti di interesse personale, ricorrendo anche all'uso del dizionario.</i></p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite relativamente all'uso del lessico di base e specialistico. Rielabora le informazioni in modo personale, creativo e critico. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza e padronanza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo ricco e appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete relativamente all'uso del lessico di base e specialistico. Rielabora le informazioni in modo personale e pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate relativamente all'uso del lessico di base e specialistico. Rielabora le informazioni in modo pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con discreta sicurezza in situazioni note, padroneggiando il lessico in modo corretto. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete relativamente all'uso del lessico di base e specialistico. Rielabora le informazioni correttamente. Si esprime, interagisce ed argomenta con relativa sicurezza in situazioni note, usando un lessico semplice ma corretto. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali relativamente all'uso del lessico di base e di qualche termine specialistico. Rielabora le informazioni in modo semplice. Si esprime ed interagisce con relativa sicurezza, usando un lessico semplice ma sufficientemente corretto. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate relativamente all'uso del lessico di base. Individua le informazioni solo se guidato/a. Si esprime ed interagisce con poca sicurezza, usando un lessico povero in modo incerto. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità relativamente all'uso del lessico di base. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Si esprime ed interagisce con un lessico di base povero in modo scorretto. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE PRIMA		
	NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>L'alunno/a riconosce e analizza le parti del discorso e le loro caratteristiche grammaticali. Riconosce i principali meccanismi di formazione delle parole e i rapporti di significato.</i>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove complesse, mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate. Lavora con sforzo solo in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE PRIMA		
NUCLEO TEMATICO: LETTURA		
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo per ricavare informazioni implicite ed esplicite da utilizzare in situazioni reali (discussioni e dibattiti guidati).</i>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo personale, creativo e critico. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza e padronanza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo ricco e appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo personale e pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con discreta sicurezza in situazioni note, padroneggiando il lessico in modo corretto. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni correttamente. Si esprime, interagisce ed argomenta con relativa sicurezza in situazioni note, usando un lessico semplice ma corretto. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo semplice. Si esprime ed interagisce con relativa sicurezza, usando un lessico semplice ma sufficientemente corretto. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Individua le informazioni solo se guidato/a. Si esprime ed interagisce con poca sicurezza, usando un lessico povero in modo incerto. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5

<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Si esprime ed interagisce con un lessico di base povero in modo scorretto. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4
---	---

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO.

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p><i>L'alunno/a ascolta testi di diverso tipo, riconoscendone gli elementi caratterizzanti, relativi ai vari ambiti culturali e sociali. Interviene opportunamente in una conversazione padroneggiando strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. Espone oralmente esperienze riguardanti il proprio vissuto, argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer).</i></p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite relativamente ai testi orali e all'interazione verbale. Rielabora le informazioni in modo personale, creativo e critico. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza e padronanza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo ricco e appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete relativamente ai testi orali e all'interazione verbale. Rielabora le informazioni in modo personale e pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate relativamente ai testi orali e all'interazione verbale. Rielabora le informazioni in modo pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con discreta sicurezza in situazioni note, padroneggiando il lessico in modo corretto. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete relativamente a testi orali e all'interazione verbale. Rielabora le informazioni correttamente. Si esprime, interagisce ed argomenta con relativa sicurezza in situazioni note, usando un lessico semplice ma corretto. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali relativamente ai testi orali e all'interazione verbale. Rielabora le informazioni in modo semplice. Si esprime ed interagisce con relativa sicurezza, usando un lessico semplice ma sufficientemente corretto. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate relativamente ai testi orali e all'interazione verbale. Individua le informazioni solo se guidato/a. Si esprime ed interagisce con poca sicurezza, usando un lessico povero in modo incerto. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità relativamente ai testi orali e all'interazione verbale. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Si esprime ed interagisce con un lessico di base povero in modo scorretto. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: **SCRITTURA**

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>L'alunno/a pianifica, scrive e riassume testi corretti di diverso tipo realizzando forme di scrittura creativa, utilizzando anche programmi di videoscrittura.</i>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo personale, creativo e critico. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza e padronanza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo ricco e appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo personale e pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con discreta sicurezza in situazioni note, padroneggiando il lessico in modo corretto. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Rielabora le informazioni correttamente. Si esprime, interagisce ed argomenta con relativa sicurezza in situazioni note, usando un lessico semplice ma corretto. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo semplice. Si esprime ed interagisce con relativa sicurezza, usando un lessico semplice ma sufficientemente corretto. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Individua le informazioni solo se guidato/a. Si esprime ed interagisce con poca sicurezza, usando un lessico povero in modo incerto. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Si esprime ed interagisce con un	4

	lessico di base povero in modo scorretto. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	
--	--	--

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p><i>L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo, anche complessi, per ricavare informazioni implicite ed esplicite da utilizzare in situazioni reali (discussioni e dibattiti guidati).</i></p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo personale, creativo e critico. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza e padronanza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo ricco e appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo personale e pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con discreta sicurezza in situazioni note, padroneggiando il lessico in modo corretto. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni correttamente. Si esprime, interagisce ed argomenta con relativa sicurezza in situazioni note, usando un lessico semplice ma corretto. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo semplice. Si esprime ed interagisce con relativa sicurezza, usando un lessico semplice ma sufficientemente corretto. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Individua le informazioni solo se guidato/a. Si esprime ed interagisce con poca sicurezza, usando un lessico povero in modo incerto. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5

<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Si esprime ed interagisce con un lessico di base povero in modo scorretto. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4
---	---

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA**

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>L'alunno/a riconosce le parti del discorso e la loro funzione all'interno del sistema linguistico.</i>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove complesse, mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate. Lavora con sforzo solo in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p><i>L'alunno/a comprende e usa il lessico di base, i termini specialistici e ricostruisce il significato di un vocabolo in base al contesto Riconosce le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo.</i></p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite relativamente all'uso del lessico di base e specialistico. Rielabora le informazioni in modo personale, creativo e critico. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza e padronanza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo ricco e appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete relativamente all'uso del lessico di base e specialistico. Rielabora le informazioni in modo personale e pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate relativamente all'uso del lessico di base e specialistico. Rielabora le informazioni in modo pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con discreta sicurezza in situazioni note, padroneggiando il lessico in modo corretto. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete relativamente all'uso del lessico di base e specialistico. Rielabora le informazioni correttamente. Si esprime, interagisce ed argomenta con relativa sicurezza in situazioni note, usando un lessico semplice ma corretto. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali relativamente all'uso del lessico di base e di qualche termine specialistico. Rielabora le informazioni in modo semplice. Si esprime ed interagisce con relativa sicurezza, usando un lessico semplice ma sufficientemente corretto. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate relativamente all'uso del lessico di base. Individua le informazioni solo se guidato/a. Si esprime ed interagisce con poca sicurezza, usando un lessico povero in modo incerto. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità relativamente all'uso del lessico di base. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Si esprime ed interagisce con un lessico di base povero in modo scorretto. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO.

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p><i>L'alunno/a ascolta testi di diverso tipo, riconoscendone le informazioni implicite ed esplicite relative a i vari ambiti culturali e sociali. Interviene opportunamente in una conversazione padroneggiando strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. Espone oralmente esperienze riguardanti il proprio vissuto, argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer).</i></p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite relativamente ai testi orali e all'interazione verbale. Rielabora le informazioni in modo personale, creativo e critico. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza e padronanza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo ricco e appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete relativamente ai testi orali e all'interazione verbale. Rielabora le informazioni in modo personale e pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate relativamente ai testi orali e all'iterazione verbale. Rielabora le informazioni in modo pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con discreta sicurezza in situazioni note, padroneggiando il lessico in modo corretto. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete relativamente a testi orali e all'interazione verbale. Rielabora le informazioni correttamente. Si esprime, interagisce ed argomenta con relativa sicurezza in situazioni note, usando un lessico semplice ma corretto. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali relativamente ai testi orali e all'interazione verbale. Rielabora le informazioni in modo semplice. Si esprime ed interagisce con relativa sicurezza, usando un lessico semplice ma sufficientemente corretto. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate relativamente ai testi orali e all'interazione verbale. Individua le informazioni solo se guidato/a. Si esprime ed interagisce con poca sicurezza, usando un lessico povero in modo incerto. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5

	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità relativamente ai testi orali e all'interazione verbale. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Si esprime ed interagisce con un lessico di base povero in modo scorretto. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4
--	---	---

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: **SCRITTURA**

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p><i>L'alunno/a pianifica, scrive e riassume testi corretti di diverso tipo realizzando forme di scrittura creativa, utilizzando anche programmi di videoscrittura.</i></p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo personale, creativo e critico. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza e padronanza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo ricco e appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo personale e pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con discreta sicurezza in situazioni note, padroneggiando il lessico in modo corretto. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Rielabora le informazioni correttamente. Si esprime, interagisce ed argomenta con relativa sicurezza in situazioni note, usando un lessico semplice ma corretto. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali relativamente alle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora le informazioni in modo semplice. Si esprime ed interagisce con relativa sicurezza, usando un lessico semplice ma sufficientemente corretto. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Individua le informazioni solo se guidato/a. Si esprime ed interagisce con poca sicurezza, usando un lessico povero in modo incerto. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità relativamente alla produzione scritta di testi di vario tipo. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Si esprime ed interagisce con un lessico di base povero in modo scorretto. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE TERZA		
NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p><i>L'alunno/a comprende e usa il lessico di base, i termini specialistici e ricostruisce il significato di un vocabolo in base al contesto. Riconosce le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo.</i></p>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite relativamente all'uso del lessico di base e specialistico. Rielabora le informazioni in modo personale, creativo e critico. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza e padronanza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo ricco e appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete relativamente all'uso del lessico di base e specialistico. Rielabora le informazioni in modo personale e pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con sicurezza anche in situazioni nuove, padroneggiando il lessico in modo appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate relativamente all'uso del lessico di base e specialistico. Rielabora le informazioni in modo pertinente. Si esprime, interagisce ed argomenta con discreta sicurezza in situazioni note, padroneggiando il lessico in modo corretto. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete relativamente all'uso del lessico di base e specialistico. Rielabora le informazioni correttamente. Si esprime, interagisce ed argomenta con relativa sicurezza in situazioni note, usando un lessico semplice ma corretto. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali relativamente all'uso del lessico di base e di qualche termine specialistico. Rielabora le informazioni in modo semplice. Si esprime ed interagisce con relativa sicurezza, usando un lessico semplice ma sufficientemente corretto. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate relativamente all'uso del lessico di base. Individua le informazioni solo se guidato/a. Si esprime ed interagisce con poca sicurezza, usando un lessico povero in modo incerto. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità relativamente all'uso del lessico di base. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Si esprime ed interagisce con un lessico di base povero in modo scorretto. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a riconosce le parti del discorso e la loro funzione all'interno del sistema linguistico.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove complesse, mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate. Lavora con sforzo solo in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

STORIA

L'alunno/a sa partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale; sa gestire, ove sia necessario, situazioni conflittuali in modo efficace; sa riconoscere il pregio delle diversità ed esserne rispettoso per maturare comportamenti inclusivi; sa riconoscere il concetto e il valore della legalità; è consapevole che il rispetto dei valori etici produce il buon governo di un territorio; sa riconoscere il valore del passato come fondamento per capire e gestire il presente; sa leggere il proprio territorio e riconoscere come l'uomo lo struttura e lo utilizza per rispondere ai propri bisogni.

CLASSE PRIMA		
NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI		
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p><i>L'alunno/a organizza e produce informazioni storiche dell'età medievale confrontando fonti diverse, anche digitali, in lavori individuali e di gruppo.</i></p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/ Nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5

	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4
--	---	---

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a raccoglie, seleziona, confronta e analizza dati e documenti organizzando le conoscenze in forma scritta/orale.	L'alunno/a ha padronanza organica completa e approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha padronanza completa e organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	9
	L'alunno/a ha padronanza completa e appropriata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	8
	L'alunno/a ha padronanza generalmente completa delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha scarsa padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI: **STRUMENTI CONCETTUALI**

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a colloca gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali, dando una sequenza cronologica dei fatti accaduti nel loro contesto geografico. Riconosce aspetti (demografici, economici...), istituzioni e stili di vita della società moderna	L'alunno/a colloca in maniera organica completa e approfondita gli eventi storici dell'età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a colloca in maniera completa ed organica gli eventi storici dell'età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	9
	L'alunno/a colloca in maniera completa ed appropriata gli eventi storici dell'età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	8
	L'alunno/a colloca in maniera generalmente completa gli eventi storici dell'età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a colloca in maniera essenziale gli eventi storici dell'età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a colloca in maniera limitata gli eventi storici dell'età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a colloca in maniera scarsa gli eventi storici dell'età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a espone e produce testi a tema storico secondo una successione logica, utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare.	L'alunno/a ha padronanza organica, completa ed approfondita nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha padronanza completa ed organica nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	9
	L'alunno/a ha padronanza completa ed appropriata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	8
	L'alunno/a ha padronanza generalmente completa nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha padronanza essenziale nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha padronanza limitata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha padronanza scarsa nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *USO DELLE FONTI*

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a organizza e produce informazioni storiche confrontando fonti diverse, anche digitali, in lavori individuali e di gruppo	L'alunno/a ha padronanza organica completa ed approfondita nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e i ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha padronanza completa ed organica nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	9
	L'alunno/a ha padronanza completa ed appropriata nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	8
	L'alunno/a ha padronanza generalmente completa nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha padronanza essenziale nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha padronanza limitata nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha scarsa padronanza nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI*

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>L'alunno/a raccoglie, seleziona, confronta e analizza dati e documenti organizzando le conoscenze in forma scritta/orale.</i>	L'alunno/a ha padronanza organica completa ed approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha padronanza completa ed organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	9
	L'alunno/a ha padronanza completa ed appropriata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	8
	L'alunno/a ha padronanza generalmente completa delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha scarsa padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p><i>L'alunno/a colloca gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali, dando una sequenza cronologica dei fatti accaduti nel loro contesto geografico. Riconosce aspetti (demografici, economici...), istituzioni e stili di vita della società moderna</i></p>	<p>L'alunno/a colloca in maniera organica completa ed approfondita gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a colloca in maniera completa ed organica gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.</p>	9
	<p>L'alunno/a colloca in maniera completa e appropriata gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a colloca in maniera generalmente completa gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a colloca in maniera essenziale gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a colloca in maniera limitata gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a colloca in maniera scarsa gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>L'alunno/a espone e produce testi a tema storico secondo una successione logica, utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare</i>	L'alunno/a ha padronanza organica completa ed approfondita nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha padronanza completa ed organica nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	9
	L'alunno/a ha padronanza completa ed appropriata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	8
	L'alunno/a ha padronanza generalmente completa nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha padronanza essenziale nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha padronanza limitata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha scarsa padronanza nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p><i>L'alunno/a organizza e produce informazioni storiche confrontando fonti diverse, anche digitali, in lavori individuali e di</i></p>	<p>L'alunno/a Ha padronanza organica completa ed approfondita. Nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha padronanza completa e organica nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha padronanza completa ed appropriata nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha padronanza generalmente completa nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha padronanza essenziale nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha padronanza limitata nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha padronanza scarsa nell'organizzare e produrre informazioni storiche confrontando fonti diverse. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: **STRUMENTI CONCETTUALI**

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a colloca gli eventi storici dell'età contemporanea secondo le coordinate temporali e spaziali, dando una sequenza cronologica dei fatti accaduti nel loro contesto geografico. Riconosce aspetti (demografici, economici...), istituzioni e stili di vita della società contemporanea	L'alunno/a colloca in maniera organica completa ed approfondita gli eventi storici dell'età contemporanea secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a colloca in maniera completa ed organica gli eventi storici dell'età contemporanea secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	9
	L'alunno/a colloca in maniera completa ed appropriata gli eventi storici dell'età contemporanea secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	8
	L'alunno/a colloca in maniera generalmente complete gli eventi storici dell'età contemporanea secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a colloca in maniera essenziale gli eventi storici dell'età contemporanea secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a colloca in maniera limitata gli eventi storici dell'età contemporanea secondo le coordinate temporali e spaziali. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a colloca in maniera scarsa gli eventi storici dell'età contemporanea secondo le coordinate temporali e spaziali. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *PRODUZIONE SCRITTA E ORALE*

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a espone e produce testi a tema storico secondo una successione logica, utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare	L'alunno/a ha padronanza organica completa ed approfondita nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha padronanza completa ed organica nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	9
	L'alunno/a ha padronanza completa e appropriata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	8
	L'alunno/a ha padronanza generalmente completa nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha padronanza essenziale nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha padronanza limitata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha padronanza scarsa nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

GEOGRAFIA

L'alunno/a sa partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale; sa gestire, ove sia necessario, situazioni conflittuali in modo efficace; sa riconoscere il pregio delle diversità ed esserne rispettoso per maturare comportamenti inclusivi; sa riconoscere il concetto e il valore della legalità; è consapevole che il rispetto dei valori etici produce il buon governo di un territorio; sa riconoscere il valore del passato come fondamento per capire e gestire il presente; sa leggere il proprio territorio e riconoscere come l'uomo lo struttura e lo utilizza per rispondere ai propri bisogni.

CLASSE PRIMA		
NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO.		
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a utilizza i diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano. Rielabora in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano. Rielabora in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche nuove mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano. Rielabora correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano. Rielabora in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano. Individua le informazioni solo se guidato/a. Risolve problemi solo in	5

	situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a riconosce e distingue le caratteristiche fisiche e antropiche delle diverse regioni italiane e macroregioni europee. Individua l'impatto positivo o negativo delle trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete. Rielabora in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Rielabora in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche nuove mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Rielabora correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali. Rielabora in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate. Individua le informazioni solo se guidato/a. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a analizza e confronta gli oggetti delle diverse regioni italiane e macroregioni europee. Valuta gli effetti delle trasformazioni apportate dall'uomo nel tempo.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete. Rielabora in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Rielabora in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche nuove mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Rielabora correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali. Rielabora in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate. Individua le informazioni solo se guidato/a. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO.

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a utilizza i diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nelle macroregioni europee.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nelle macroregioni europee. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nelle macroregioni europee. Rielabora in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nelle macroregioni europee. Rielabora in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche nuove mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nelle macroregioni europee. Rielabora correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nelle macroregioni europee. Rielabora in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nelle macroregioni europee. Individua le informazioni solo se guidato/a. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nelle macroregioni europee. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGI DELLA GEO-GRAFICITÀ

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a decodifica e utilizza i simboli cartografici per riconoscere luoghi e ambienti geografici e per rilevarne le trasformazioni operate dall'uomo.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite relativamente a decodifica e utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete relativamente a decodifica e utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate relativamente a decodifica e utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche nuove mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete relativamente a decodifica e utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali relativamente a decodifica e utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate relativamente a decodifica e utilizzo dei simboli cartografici. Individua le informazioni solo se guidato/a. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità relativamente a decodifica e utilizzo dei simboli cartografici. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a analizza e confronta gli oggetti delle macroregioni europee. Valuta gli effetti delle trasformazioni apportate dall'uomo nel tempo.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete. Rielabora in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Rielabora in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche nuove mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Rielabora correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali. Rielabora in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate. Individua le informazioni solo se guidato/a. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO.

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a utilizza i diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nei continenti.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nei continenti. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nei continenti. Rielabora in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nei continenti. Rielabora in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche nuove mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nei continenti. Rielabora correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nei continenti. Rielabora in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nei continenti. Individua le informazioni solo se guidato/a. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità relativamente ai diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nei continenti. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a analizza e confronta gli oggetti dei continenti. Valuta gli effetti delle trasformazioni apportate dall'uomo nel tempo.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche e complete. Rielabora in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Rielabora in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche nuove mostrando sicurezza. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Rielabora correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità essenziali. Rielabora in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate. Individua le informazioni solo se guidato/a. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non individua le informazioni neanche se opportunamente guidato/a e sollecitato/a. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

LINGUA FRANCESE

L'alunno/a sa esprimersi in lingua francese in situazioni comunicative diverse e in una seconda lingua comunitaria per rispondere a bisogni essenziali legati alla quotidianità. Utilizza la lingua francese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. L'alunno/a sa esprimere concetti, pensieri, sentimenti, fatti e comincia a formulare semplici opinioni in forma orale e scritta. Sa interagire, in situazioni diverse, adeguando il linguaggio al contesto socio-culturale. Sa riconoscere le diversità tra la propria e le altre culture.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

CLASSE PRIMA		
NUCLEO TEMATICO/AMBITI		
COMPRESIONE SCRITTA(LETTURA)		
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a legge ed individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e lettere/mail personali. Comprende semplici dialoghi. Legge per trovare risposte a dei quesiti. Riconosce e comprende globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. Comprende brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua.</p>	L'alunno/a comprende in modo completo e approfondito il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani e ne coglie gli aspetti anche impliciti. Legge con vivo interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo critico.	10
	L'alunno/a comprende in modo completo e appropriato il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani e ne coglie alcune implicazioni. Legge con vivo interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo approfondito.	9
	L'alunno/a comprende in modo pertinente il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con buon interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo pertinente.	8
	L'alunno/a comprende in modo generalmente completo il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con interesse adeguato testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo generalmente completo.	7
	L'alunno/a comprende in modo essenziale il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con interesse discontinuo testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo parziale.	6
	L'alunno/a comprende in modo limitato il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con scarso interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo disorganico.	5
	L'alunno/a Comprende in modo frammentario il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Non è in grado di leggere testi relativi alla cultura straniera.	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

COMPRESIONE ORALE(ASCOLTO)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a comprende parole ed espressioni familiari di uso quotidiano relative al proprio vissuto e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché le persone parlino lentamente e chiaramente. Riconosce e comprende globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. Comprende semplici conversazioni relative alla routine quotidiana a casa e a scuola. Ascolta brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero.</p>	L'alunno/a coglie in modo approfondito e immediato il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta in modo attivo e partecipa messaggi relativi alla cultura straniera.	10
	L'alunno/a coglie con immediatezza il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta in modo attivo messaggi relativi alla cultura straniera.	9
	L'alunno/a coglie con chiarezza il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con buon interesse messaggi relativi alla cultura straniera.	8
	L'alunno/a coglie il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con interesse adeguato messaggi relativi alla cultura straniera.	7
	L'alunno/a coglie in modo essenziale il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con interesse discontinuo messaggi relativi alla cultura straniera.	6
	L'alunno/a coglie in modo limitato il senso globale di semplici messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con modesto interesse messaggi relativi alla cultura straniera.	5
	L'alunno/a non coglie il senso globale di semplici messaggi, né parole ed espressioni semplici relative ad argomenti quotidiani e personali. Non ascolta messaggi relativi alla cultura straniera.	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE ORALE(PARLATO)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare. Sa presentare sé stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagisce con uno o più interlocutori sulle proprie capacità e gestisce conversazioni di routine.</p>	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo scorrevole, ricco e personale. Gestisce conversazioni di routine in modo fluente e con ricchezza lessicale. Dimostra piena autonomia. Collabora con compagni e docenti con notevole motivazione.</p>	10
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo sicuro e personale. Gestisce conversazioni di routine in modo efficace e con padronanza lessicale. Dimostra completa autonomia. Collabora con compagni e docenti dimostrando spirito di iniziativa.</p>	9
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo completo. Gestisce conversazioni di routine in modo appropriato e con buona conoscenza lessicale. Dimostra buona autonomia. Collabora con compagni e docenti con costante motivazione.</p>	8
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo generalmente sicuro. Gestisce conversazioni di routine in modo quasi sempre appropriato con un linguaggio semplice ma corretto. Dimostra discreta autonomia. Collabora adeguatamente con compagni e docenti.</p>	7
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo essenziale. Scambia idee e informazioni solo in situazioni note. Esprime semplici opinioni con un linguaggio semplice e non sempre corretto. Dimostra autonomia ridotta. Collabora con compagni e docenti con parziale interesse.</p>	6
	<p>L'alunno/a Interagisce in modo limitato con uno o più interlocutori. Scambia solo informazioni elementari. Si esprime e interagisce in modo disorganico e con limitata proprietà di linguaggio. Collabora con compagni e docenti solo se guidato.</p>	5
	<p>L'alunno/a non interagisce con uno o più interlocutori. Non scambia informazioni. Non descrive situazioni di vita quotidiana. Non dimostra autonomia e non collabora con compagni e docenti, anche se opportunamente guidato.</p>	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI
PRODUZIONE SCRITTA(SCRITTURA)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a scrive messaggi (frasi, brevi dialoghi) adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando lessico e strutture appropriate, per farsi conoscere e comunicare gusti, preferenze, le proprie abitudini e le proprie passioni. Risponde a questionari per dimostrare di aver compreso.</p>	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è ottima. La ricchezza espressiva lessicale è ricca e originale. L'elaborazione personale è creativa e critica.</p>	10
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è sicura. La ricchezza espressiva lessicale è ricca. L'elaborazione personale è personale e pertinente.</p>	9
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è appropriata. La ricchezza espressiva lessicale è pertinente. L'elaborazione personale è buona.</p>	8
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è generalmente completa. La ricchezza espressiva lessicale è adeguata. L'elaborazione personale è semplice ma corretta.</p>	7
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è approssimativa. La ricchezza espressiva lessicale è essenziale. L'elaborazione personale è semplice ma non sempre corretta.</p>	6
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è limitata. La ricchezza espressiva lessicale e l'elaborazione personale sono disorganiche.</p>	5
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è insufficiente. La ricchezza espressiva lessicale è inadeguata e l'elaborazione personale è assente.</p>	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

COMPrensione SCRITTA(LETTURA)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a legge per memorizzare modi di dire ed espressioni nuove. Individua punti essenziali e informazioni specifiche in testi diversi.</p> <p>Comprende semplici dialoghi, documenti e lettere relativi ad azioni in corso, eventi passati e biografie.</p> <p>Legge per trovare risposte a dei quesiti.</p> <p>Comprende brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua.</p>	<p>L'alunno/a coglie in modo completo e approfondito il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani e ne coglie gli aspetti anche impliciti. Legge con vivo interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo critico.</p>	10
	<p>L'alunno/a coglie in modo completo e appropriato il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani e ne coglie alcune implicazioni.</p> <p>Legge con vivo interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo approfondito.</p>	9
	<p>L'alunno/a coglie in modo pertinente il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con buon interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo pertinente.</p>	8
	<p>L'alunno/a coglie in modo generalmente completo il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con interesse adeguato testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo generalmente completo.</p>	7
	<p>L'alunno/a coglie in modo essenziale il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con interesse discontinuo testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo parziale.</p>	6
	<p>L'alunno/a coglie in modo limitato il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con scarso interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a coglie in modo molto frammentario il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Non è in grado di leggere testi relativi alla cultura straniera.</p>	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

COMPRESIONE ORALE(ASCOLTO)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a ascolta per memorizzare nuove parole ed espressioni di uso quotidiano. Individua punti essenziali e informazioni specifiche in messaggi provenienti da canali comunicativi diversi Ascolta brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero.</p>	<p>L'alunno/a coglie in modo approfondito e immediato il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta in modo attivo e partecipa messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	10
	<p>L'alunno/a coglie con immediatezza il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta in modo attivo messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	9
	<p>L'alunno/a coglie con chiarezza il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con buon interesse messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	8
	<p>L'alunno/a coglie il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con interesse adeguato messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	7
	<p>L'alunno/a coglie in modo essenziale il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con interesse discontinuo messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	6
	<p>L'alunno/a coglie in modo limitato il senso globale di semplici messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con modesto interesse messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	5
	<p>L'alunno/a non coglie il senso globale di semplici messaggi, né parole ed espressioni semplici relative ad argomenti quotidiani e personali. Non ascolta messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE ORALE(PARLATO)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a interagisce usando espressioni di uso comune per una comunicazione efficace. Descrive sé stesso/a e gli altri, racconta le proprie abitudini e i propri gusti e preferenze. Esprime opinioni, gestisce semplici conversazioni su esperienze passate e fa confronti. Comunica in francese utilizzando le tecnologie della comunicazione.</p>	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo scorrevole, ricco e personale. Gestisce conversazioni di routine in modo fluente e con ricchezza lessicale. Dimostra piena autonomia. Collabora con compagni e docenti con notevole motivazione.</p>	10
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo sicuro e personale. Gestisce conversazioni di routine in modo efficace e con padronanza lessicale. Dimostra completa autonomia. Collabora con compagni e docenti dimostrando spirito di iniziativa.</p>	9
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo completo. Gestisce conversazioni di routine in modo appropriato e con buona conoscenza lessicale. Dimostra buona autonomia. Collabora con compagni e docenti con costante motivazione.</p>	8
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo generalmente sicuro. Gestisce conversazioni di routine in modo quasi sempre appropriato con un linguaggio semplice ma corretto. Dimostra discreta autonomia. Collabora adeguatamente con compagni e docenti.</p>	7
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo essenziale. Scambia idee e informazioni solo in situazioni note. Esprime semplici opinioni con un linguaggio semplice e non sempre corretto. Dimostra autonomia ridotta. Collabora con compagni e docenti con parziale interesse.</p>	6
	<p>L'alunno/a interagisce in modo limitato con uno o più interlocutori. Scambia solo informazioni elementari. Si esprime e interagisce in modo disorganico e con limitata proprietà di linguaggio. Collabora con compagni e docenti solo se guidato.</p>	5
	<p>L'alunno/a non interagisce con uno o più interlocutori. Non scambia informazioni. Non descrive situazioni di vita quotidiana. Non dimostra autonomia e non collabora con compagni e docenti, anche se opportunamente guidato.</p>	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

PRODUZIONE SCRITTA (SCRITTURA)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a scrive messaggi (frasi, dialoghi, e-mail, lettere) adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando lessico e strutture appropriate, per farsi conoscere e comunicare gusti, preferenze, capacità e doveri. Descrive persone e città. Risponde a questionari per dimostrare di aver compreso. Fa uso della lingua francese per comporre elementari presentazioni digitali.</p>	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è ottima. La ricchezza espressiva lessicale è ricca e originale. L'elaborazione personale è creativa e critica.</p>	10
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è sicura. La ricchezza espressiva lessicale è ricca. L'elaborazione personale è personale e pertinente.</p>	9
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è appropriata. La ricchezza espressiva lessicale è pertinente. L'elaborazione personale è buona.</p>	8
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è generalmente completa. La ricchezza espressiva lessicale è adeguata. L'elaborazione personale è semplice ma corretta.</p>	7
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è approssimativa. La ricchezza espressiva lessicale è essenziale. L'elaborazione personale è semplice ma non sempre corretta.</p>	6
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è limitata. La ricchezza espressiva lessicale e l'elaborazione personale sono disorganiche.</p>	5
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è insufficiente. La ricchezza espressiva lessicale è inadeguata e l'elaborazione personale è assente.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

COMPRESIONE SCRITTA(LETTURA)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a legge per memorizzare modi di dire ed espressioni nuove. Individua punti essenziali e informazioni specifiche in testi diversi.</p> <p>Comprende semplici dialoghi, documenti e lettere relativi ad azioni in corso, eventi passati e futuri, esperienze fatte o da farsi. Utilizza la lettura sintetica per trovare risposte a dei quesiti. Riflette sulle strutture affrontate nel percorso.</p> <p>Legge testi descrittivi, narrativi, biografici per ampliare conoscenze relative ad aspetti della cultura del mondo francofono e a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>L'alunno/a coglie in modo completo e approfondito il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani e ne coglie gli aspetti anche impliciti. Legge con vivo interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo critico.</p>	10
	<p>L'alunno/a coglie in modo completo e appropriato il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani e ne coglie alcune implicazioni.</p> <p>Legge con vivo interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo approfondito.</p>	9
	<p>L'alunno/a coglie in modo pertinente il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con buon interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo pertinente.</p>	8
	<p>L'alunno/a coglie in modo generalmente completo il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con interesse adeguato testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo generalmente completo.</p>	7
	<p>L'alunno/a coglie in modo essenziale il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con interesse discontinuo testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo parziale.</p>	6
	<p>L'alunno/a coglie in modo limitato il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con scarso interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a coglie in modo molto frammentario il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Non è in grado di leggere testi relativi alla cultura straniera.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

COMPRESIONE ORALE(ASCOLTO)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a ascolta per perfezionare la pronuncia di nuove parole, espressioni e intonazione.</p> <p>Individua punti essenziali e informazioni specifiche in messaggi provenienti da canali comunicativi diversi.</p> <p>Individua, ascoltando informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>L'alunno/a coglie in modo approfondito e immediato il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta in modo attivo e partecipa a messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	10
	<p>L'alunno/a coglie con immediatezza il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta in modo attivo messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	9
	<p>L'alunno/a coglie con chiarezza il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con buon interesse messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	8
	<p>L'alunno/a coglie il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con interesse adeguato messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	7
	<p>L'alunno/a coglie in modo essenziale il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con interesse discontinuo messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	6
	<p>L'alunno/a coglie in modo limitato il senso globale di semplici messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con modesto interesse messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	5
	<p>L'alunno/a non coglie il senso globale di semplici messaggi, né parole ed espressioni semplici relative ad argomenti quotidiani e personali. Non ascolta messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE ORALE(PARLATO)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a interagisce usando espressioni di uso comune per una comunicazione efficace. Racconta in pubblico di sé stesso/a e gli altri, delle proprie abitudini e dei propri gusti e preferenze. Esprime opinioni su esperienze passate e future. Interagisce con uno o più interlocutori rispettando il proprio turno utilizzando le funzioni linguistiche anche in situazioni nuove. Comunica in francese utilizzando le tecnologie della comunicazione.</p>	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo scorrevole, ricco e personale. Gestisce conversazioni di routine in modo fluente e con ricchezza lessicale. Dimostra piena autonomia. Collabora con compagni e docenti con notevole motivazione.</p>	10
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo sicuro e personale. Gestisce conversazioni di routine in modo efficace e con padronanza lessicale. Dimostra completa autonomia. Collabora con compagni e docenti dimostrando spirito di iniziativa.</p>	9
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo completo. Gestisce conversazioni di routine in modo appropriato e con buona conoscenza lessicale. Dimostra buona autonomia. Collabora con compagni e docenti con costante motivazione.</p>	8
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo generalmente sicuro. Gestisce conversazioni di routine in modo quasi sempre appropriato con un linguaggio semplice ma corretto. Dimostra discreta autonomia. Collabora adeguatamente con compagni e docenti.</p>	7
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo essenziale. Scambia idee e informazioni solo in situazioni note. Esprime semplici opinioni con un linguaggio semplice e non sempre corretto. Dimostra autonomia ridotta. Collabora con compagni e docenti con parziale interesse.</p>	6
	<p>L'alunno/a interagisce in modo limitato con uno o più interlocutori. Scambia solo informazioni elementari. Si esprime e interagisce in modo disorganico e con limitata proprietà di linguaggio. Collabora con compagni e docenti solo se guidato.</p>	5
	<p>L'alunno/a non interagisce con uno o più interlocutori. Non scambia informazioni. Non descrive situazioni di vita quotidiana. Non dimostra autonomia e non collabora con compagni e docenti, anche se opportunamente guidato.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

PRODUZIONE SCRITTA(SCRITTURA)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a scrive messaggi più lunghi (e-mail, lettere) adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando lessico e strutture appropriate, per farsi conoscere e comunicare gusti, preferenze, esperienze, inviti, propositi, fare richieste specifiche, descrivere esperienze fatte e i propri sogni. Risponde a questionari per dimostrare di aver compreso. Fa uso della lingua francese per comporre presentazioni digitali. Comunica in francese utilizzando le tecnologie della comunicazione.</p>	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è ottima. La ricchezza espressiva lessicale è ricca e originale. L'elaborazione personale è creativa e critica.</p>	10
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è sicura. La ricchezza espressiva lessicale è ricca. L'elaborazione personale è personale e pertinente.</p>	9
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è appropriata. La ricchezza espressiva lessicale è pertinente. L'elaborazione personale è buona.</p>	8
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è generalmente completa. La ricchezza espressiva lessicale è adeguata. L'elaborazione personale è semplice ma corretta.</p>	7
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è approssimativa. La ricchezza espressiva lessicale è essenziale. L'elaborazione personale è semplice ma non sempre corretta.</p>	6
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è limitata. La ricchezza espressiva lessicale e l'elaborazione personale sono disorganiche.</p>	5
	<p>La conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è insufficiente. La ricchezza espressiva lessicale è inadeguata e l'elaborazione personale è assente.</p>	4

LINGUA INGLESE

L'alunno/a sa esprimersi in lingua inglese in situazioni comunicative diverse e in una seconda lingua comunitaria per rispondere a bisogni essenziali legati alla quotidianità. Utilizza la lingua francese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. L'alunno/a sa esprimere concetti, pensieri, sentimenti, fatti e comincia a formulare semplici opinioni in forma orale e scritta. Sa interagire, in situazioni diverse, adeguando il linguaggio al contesto socio-culturale. Sa riconoscere le diversità tra la propria e le altre culture.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

CLASSE PRIMA		
NUCLEO TEMATICO/AMBITI		
COMPRESIONE ORALE(ASCOLTO)		
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a comprende parole ed espressioni familiari di uso quotidiano relative al proprio vissuto e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché le persone parlino lentamente e chiaramente. Riconosce e comprende globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. Comprende semplici conversazioni relative alla routine quotidiana a casa e a scuola. Ascolta brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero.</p>	<p>L'alunno/a coglie in modo approfondito e immediato il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta in modo attivo e partecipa messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	10
	<p>L'alunno/a coglie con immediatezza il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta in modo attivo messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	9
	<p>L'alunno/a coglie con chiarezza il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con buon interesse messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	8
	<p>L'alunno/a coglie il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con interesse adeguato messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	7
	<p>L'alunno/a coglie in modo essenziale il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con interesse discontinuo messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	6
	<p>L'alunno/a coglie in modo limitato il senso globale di semplici messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con modesto interesse messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	5
	<p>L'alunno/a non coglie il senso globale di semplici messaggi, né parole ed espressioni semplici relative ad argomenti quotidiani e personali. Non ascolta messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI:

PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE ORALE(PARLATO)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare. Sa presentare sé stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagisce con uno o più interlocutori sulle proprie capacità e gestisce conversazioni di routine.</p>	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo scorrevole, ricco e personale Gestisce conversazioni di routine in modo fluente e con ricchezza lessicale. Dimostra piena autonomia. Collabora con compagni e docenti con notevole motivazione.</p>	10
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo sicuro e personale. Gestisce conversazioni di routine in modo efficace e con padronanza lessicale. Dimostra completa autonomia. Collabora con compagni e docenti dimostrando spirito di iniziativa.</p>	9
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo completo. Gestisce conversazioni di routine in modo appropriato e con buona conoscenza lessicale. Dimostra buona autonomia. Collabora con compagni e docenti con costante motivazione.</p>	8
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo generalmente sicuro. Gestisce conversazioni di routine in modo quasi sempre appropriato con un linguaggio semplice ma corretto. Dimostra discreta autonomia. Collabora adeguatamente con compagni e docenti.</p>	7
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo essenziale. Scambia idee e informazioni solo in situazioni note. Esprime semplici opinioni con un linguaggio semplice e non sempre corretto. Dimostra autonomia ridotta. Collabora con compagni e docenti con parziale interesse.</p>	6
	<p>L'alunno/a interagisce in modo limitato con uno o più interlocutori. Scambia solo informazioni elementari. Si esprime e interagisce in modo disorganico e con limitata proprietà di linguaggio. Collabora con compagni e docenti solo se guidato.</p>	5
	<p>L'alunno/a non interagisce con uno o più interlocutori. Non scambia informazioni. Non descrive situazioni di vita quotidiana. Non dimostra autonomia e non collabora con compagni e docenti, anche se opportunamente guidato.</p>	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

COMPrensione SCRITTA(LETTURA)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a legge ed individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e lettere/mail personali. Comprende semplici dialoghi. Legge per trovare risposte a dei quesiti. Riconosce e comprende globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. Comprende brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua.</p>	<p>L'alunno/a comprende in modo completo e approfondito il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani e ne coglie gli aspetti anche impliciti. Legge con vivo interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo critico.</p>	10
	<p>L'alunno/a comprende in modo completo e appropriato il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani e ne coglie alcune implicazioni. Legge con vivo interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo approfondito.</p>	9
	<p>L'alunno/a comprende in modo pertinente il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con buon interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo pertinente.</p>	8
	<p>L'alunno/a comprende in modo generalmente completo il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con interesse adeguato testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo generalmente completo.</p>	7
	<p>L'alunno/a comprende in modo essenziale il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con interesse discontinuo testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo parziale.</p>	6
	<p>L'alunno/a comprende in modo limitato il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con scarso interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a comprende in modo frammentario il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Non è in grado di leggere testi relativi alla cultura straniera.</p>	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

PRODUZIONE SCRITTA(SCRITTURA)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a scrive messaggi (frasi, dialoghi, e-mail, lettere, note, istruzioni, testi) adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando lessico e strutture appropriate, per farsi conoscere e comunicare gusti, preferenze, le proprie abitudini e le proprie passioni. Risponde a questionari per dimostrare di aver compreso.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche è ottima. La ricchezza espressiva lessicale è ricca e originale. L'elaborazione personale è creativa e critica.</p>	10
	<p>L'alunno /a ha una conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche sicura. La ricchezza espressiva lessicale è ricca. L'elaborazione personale è personale e pertinente.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha una conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche appropriata. La ricchezza espressiva lessicale è pertinente. L'elaborazione personale è buona.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha una conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche generalmente completa. La ricchezza espressiva lessicale è adeguata. L'elaborazione personale è semplice ma corretta.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha una conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche approssimativa. La ricchezza espressiva lessicale è essenziale. L'elaborazione personale è semplice ma non sempre corretta.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha una conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche limitata. La ricchezza espressiva lessicale e l'elaborazione personale sono disorganiche.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha una conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche insufficiente. La ricchezza espressiva lessicale è inadeguata e l'elaborazione personale è assente.</p>	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

COMPRESIONE ORALE(ASCOLTO)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a ascolta per memorizzare nuove parole ed espressioni di uso quotidiano. Individua punti essenziali e informazioni specifiche in messaggi provenienti da canali comunicativi diversi</p> <p>Ascolta brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero.</p>	<p>L'alunno/a coglie in modo approfondito e immediato il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta in modo attivo e partecipa messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	10
	<p>L'alunno/a coglie con immediatezza il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta in modo attivo messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	9
	<p>L'alunno/a coglie con chiarezza il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con buon interesse messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	8
	<p>L'alunno/a coglie il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con interesse adeguato messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	7
	<p>L'alunno/a coglie in modo essenziale il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con interesse discontinuo messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	6
	<p>L'alunno/a coglie in modo limitato il senso globale di semplici messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con modesto interesse messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	5
	<p>L'alunno/a non coglie il senso globale di semplici messaggi, né parole ed espressioni semplici relative ad argomenti quotidiani e personali. Non ascolta messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	4

CLASSE SECONDA**NUCLEO TEMATICO/AMBITI****PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE ORALE(PARLATO)**

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a interagisce usando espressioni di uso comune per una comunicazione efficace. Descrive sé stesso/a e gli altri, racconta le proprie abitudini e i propri gusti e preferenze. Esprime opinioni, gestisce conversazioni su esperienze passate e fa confronti. Comunica in inglese utilizzando le tecnologie della comunicazione.	L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo scorrevole, ricco e personale. Gestisce conversazioni di routine in modo fluente e con ricchezza lessicale. Dimostra piena autonomia. Collabora con compagni e docenti con notevole motivazione.	10
	L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo sicuro e personale. Gestisce conversazioni di routine in modo efficace e con padronanza lessicale. Dimostra completa autonomia. Collabora con compagni e docenti dimostrando spirito di iniziativa.	9
	L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo completo. Gestisce conversazioni di routine in modo appropriato e con buona conoscenza lessicale. Dimostra buona autonomia. Collabora con compagni e docenti con costante motivazione.	8
	L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo generalmente sicuro. Gestisce conversazioni di routine in modo quasi sempre appropriato con un linguaggio semplice ma corretto. Dimostra discreta autonomia. Collabora adeguatamente con compagni e docenti.	7
	L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo essenziale. Scambia idee e informazioni solo in situazioni note. Esprime semplici opinioni con un linguaggio semplice e non sempre corretto. Dimostra autonomia ridotta. Collabora con compagni e docenti con parziale interesse.	6
	L'alunno/a interagisce in modo limitato con uno o più interlocutori. Scambia solo informazioni elementari. Si esprime e interagisce in modo disorganico e con limitata proprietà di linguaggio. Collabora con compagni e docenti solo se guidato.	5
	L'alunno/a non interagisce con uno o più interlocutori. Non scambia informazioni. Non descrive situazioni di vita quotidiana. Non dimostra autonomia e non collabora con compagni e docenti, anche se opportunamente guidato.	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

COMPrensione SCRITTA(LETTURA)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a legge per memorizzare modi di dire ed espressioni nuove. Individua punti essenziali e informazioni specifiche in testi diversi.</p> <p>Comprende semplici dialoghi, documenti e lettere relativi ad azioni in corso, eventi passati e biografie.</p> <p>Legge per trovare risposte a dei quesiti.</p> <p>Comprende brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua.</p>	<p>L'alunno/a coglie in modo completo e approfondito il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani e ne coglie gli aspetti anche impliciti. Legge con vivo interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo critico.</p>	10
	<p>L'alunno/a coglie in modo completo e appropriato il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani e ne coglie alcune implicazioni. Legge con vivo interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo approfondito.</p>	9
	<p>L'alunno/a coglie in modo pertinente il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con buon interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo pertinente.</p>	8
	<p>L'alunno/a coglie in modo generalmente completo il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con interesse adeguato testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo generalmente completo.</p>	7
	<p>L'alunno/a coglie in modo essenziale il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con interesse discontinuo testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo parziale.</p>	6
	<p>L'alunno/a coglie in modo limitato il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con scarso interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a coglie in modo molto frammentario il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Non è in grado di leggere testi relativi alla cultura straniera.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

COMPRESIONE ORALE(ASCOLTO)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a ascolta per perfezionare la pronuncia di nuove parole, espressioni e intonazione.</p> <p>Individua punti essenziali e informazioni specifiche in messaggi provenienti da canali comunicativi diversi.</p> <p>Individua, ascoltando informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>L'alunno/a coglie in modo approfondito e immediato il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta in modo attivo e partecipe messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	10
	<p>L'alunno/a coglie con immediatezza il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta in modo attivo messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	9
	<p>L'alunno/a coglie con chiarezza il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con buon interesse messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	8
	<p>L'alunno/a coglie il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con interesse adeguato messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	7
	<p>L'alunno/a coglie in modo essenziale il senso globale di messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con interesse discontinuo messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	6
	<p>L'alunno/a coglie in modo limitato il senso globale di semplici messaggi ed espressioni relative ad argomenti quotidiani e personali. Ascolta con modesto interesse messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	5
	<p>L'alunno/a non coglie il senso globale di semplici messaggi, né parole ed espressioni semplici relative ad argomenti quotidiani e personali. Non ascolta messaggi relativi alla cultura straniera.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE ORALE (PARLATO)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a interagisce usando espressioni di uso comune per una comunicazione efficace. Racconta in pubblico di sé stesso/a e gli altri, delle proprie abitudini e dei propri gusti e preferenze. Esprime opinioni, gestisce conversazioni su esperienze passate e le motiva facendo confronti. Interagisce con uno o più interlocutori rispettando il proprio turno utilizzando le funzioni linguistiche anche in situazioni nuove. Comunica in inglese utilizzando le tecnologie della comunicazione.</p>	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo scorrevole, ricco e personale. Gestisce conversazioni di routine in modo fluente e con ricchezza lessicale. Dimostra piena autonomia. Collabora con compagni e docenti con notevole motivazione.</p>	10
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo sicuro e personale. Gestisce conversazioni di routine in modo efficace e con padronanza lessicale. Dimostra completa autonomia. Collabora con compagni e docenti dimostrando spirito di iniziativa.</p>	9
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo completo. Gestisce conversazioni di routine in modo appropriato e con buona conoscenza lessicale. Dimostra buona autonomia. Collabora con compagni e docenti con costante motivazione.</p>	8
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo generalmente sicuro. Gestisce conversazioni di routine in modo quasi sempre appropriato con un linguaggio semplice ma corretto. Dimostra discreta autonomia. Collabora adeguatamente con compagni e docenti.</p>	7
	<p>L'alunno/a interagisce con uno o più interlocutori in modo essenziale. Scambia idee e informazioni solo in situazioni note. Esprime semplici opinioni con un linguaggio semplice e non sempre corretto. Dimostra autonomia ridotta. Collabora con compagni e docenti con parziale interesse.</p>	6
	<p>L'alunno/a interagisce in modo limitato con uno o più interlocutori. Scambia solo informazioni elementari. Si esprime e interagisce in modo disorganico e con limitata proprietà di linguaggio. Collabora con compagni e docenti solo se guidato.</p>	5
	<p>L'alunno/a non interagisce con uno o più interlocutori. Non scambia informazioni. Non descrive situazioni di vita quotidiana. Non dimostra autonomia e non collabora con compagni e docenti, anche se opportunamente guidato.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

COMPRESIONE SCRITTA (LETTURA)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a legge per memorizzare modi di dire ed espressioni nuove. Individua punti essenziali e informazioni specifiche in testi diversi.</p> <p>Comprende semplici dialoghi, documenti e lettere relativi ad azioni in corso, eventi passati e futuri, esperienze fatte o da farsi.</p> <p>Utilizza la lettura sintetica per trovare risposte a dei quesiti.</p> <p>Riflette sulle strutture affrontate nel percorso.</p> <p>Utilizza tecniche di lettura analitica per una più ampia gamma di testi (descrittivo, regolativo, narrativo, biografico) per ampliare conoscenze relative ad aspetti della cultura del mondo anglosassone e a contenuti di studio di altre discipline. Legge in pubblico con disinvoltura.</p>	<p>L'alunno/a coglie in modo completo e approfondito il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani e ne coglie gli aspetti anche impliciti. Legge con vivo interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo critico.</p>	10
	<p>L'alunno/a coglie in modo completo e appropriato il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani e ne coglie alcune implicazioni. Legge con vivo interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo approfondito.</p>	9
	<p>L'alunno/a coglie in modo pertinente il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con buon interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo pertinente.</p>	8
	<p>L'alunno/a coglie in modo generalmente completo il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con interesse adeguato testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo generalmente completo.</p>	7
	<p>L'alunno/a coglie in modo essenziale il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con interesse discontinuo testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo parziale.</p>	6
	<p>L'alunno/a coglie in modo limitato il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Legge con scarso interesse testi relativi alla cultura straniera e dimostra di comprendere il messaggio in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a coglie in modo molto frammentario il senso globale di testi relativi ad argomenti quotidiani. Non è in grado di leggere testi relativi alla cultura straniera.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

PRODUZIONE SCRITTA (SCRITTURA)

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a scrive messaggi più lunghi (e-mail, lettere, testi) adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando lessico e strutture appropriate, per farsi conoscere e comunicare gusti, preferenze, esperienze, inviti, propositi, fare richieste specifiche, descrivere esperienze fatte, sogni e ipotesi. Risponde a questionari per dimostrare di aver compreso e per comporre riassunti. Fa uso della lingua inglese per comporre presentazioni digitali. Comunica in inglese utilizzando le tecnologie della comunicazione.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche ottima. La ricchezza espressiva lessicale è ricca e originale. L'elaborazione personale è creativa e critica.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha una conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche sicura. La ricchezza espressiva lessicale è ricca. L'elaborazione personale è personale e pertinente.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha una conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche appropriata. La ricchezza espressiva lessicale è pertinente. L'elaborazione personale è buona.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha una conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche generalmente completa. La ricchezza espressiva lessicale è adeguata. L'elaborazione personale è semplice ma corretta.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha una conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche approssimativa. La ricchezza espressiva lessicale è essenziale. L'elaborazione personale è semplice ma non sempre corretta.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha una conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche limitata. La ricchezza espressiva lessicale e l'elaborazione personale sono disorganiche.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha una conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche insufficiente. La ricchezza espressiva lessicale è inadeguata e l'elaborazione personale è assente.</p>	4

MATEMATICA

L'alunno/a utilizza gli strumenti matematici appresi per operare nella realtà; riconosce e risolve problemi di vario genere, analizzando le situazioni e traducendole in termini matematici al fine di operare scelte consapevoli.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

CLASSE PRIMA		
NUCLEO TEMATICO/AMBITI:		
NUMERI		
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a opera sui numeri e usa le proprietà delle operazioni aritmetiche, anche per il calcolo mentale; riconosce, rappresenta e risolve problemi di varia natura; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite. Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Valuta in modo consapevole e responsabile il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e rappresenta i dati correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e rappresenta i dati solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI:

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a opera con unità di misura riconosce, denomina e rappresenta enti geometrici fondamentali e poligoni, ne individua relazioni; utilizza le proprietà dei poligoni per risolvere problemi anche di vita quotidiana; espone e applica conoscenze utilizzando il linguaggio specifico. Interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite. Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Valuta in modo consapevole e responsabile il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e rappresenta i dati correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e rappresenta i dati solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI:

DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a costruisce e utilizza tabelle, grafici e mappe utili per rappresentare e comunicare informazioni, anche attraverso le TIC; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite. Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Valuta in modo consapevole e responsabile il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e rappresenta i dati correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e rappresenta i dati solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI:

RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a individua e utilizza criteri oggettivi per costruire e rappresentare insieme; traduce il linguaggio naturale nel linguaggio simbolico degli insiemi e viceversa; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite. Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Valuta in modo consapevole e responsabile il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e rappresenta i dati correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e rappresenta i dati solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI:

NUMERI

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a opera con i numeri razionali ed irrazionali, li rappresenta e li descrive, riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, espone ed applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite. Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Valuta in modo consapevole e responsabile il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e rappresenta i dati correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e rappresenta i dati solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI:

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a utilizza il concetto di equiestensione per individuare figure equivalenti; sa calcolare l'area di figure note, di figure complesse, di figure irregolari; riconosce figure simili ed è in grado di rappresentarle utilizzando opportuni strumenti; riconosce e risolve problemi anche legati a fatti e situazioni reali che richiedono l'applicazione del teorema di Pitagora e delle proprietà delle figure simili; Espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite. Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Valuta in modo consapevole e responsabile il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e rappresenta i dati correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e rappresenta i dati solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI:

DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a riconosce eventi aleatori, fa previsioni e calcola la probabilità di eventi; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite. Seleziona le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Valuta in modo consapevole e responsabile il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche Seleziona le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate Seleziona le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo generalmente sicuro. Seleziona le informazioni e rappresenta i dati correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice. Affronta e risolve situazioni problematiche solo in situazioni note. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e rappresenta i dati solo se guidato. Risolve situazioni problematiche solo in situazioni note e semplificate. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI:

RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze e le rappresenta graficamente; utilizza funzioni di proporzionalità diretta, inversa, quadratica per descrivere la realtà; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite. Seleziona le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Valuta in modo consapevole e responsabile il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche Seleziona le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate Seleziona le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo generalmente sicuro. Seleziona le informazioni e rappresenta i dati correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice. Affronta e risolve situazioni problematiche solo in situazioni note. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e rappresenta i dati solo se guidato. Risolve situazioni problematiche solo in situazioni note e semplificate. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI:

NUMERI

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a riconosce e utilizza le proprietà dei poliedri e dei solidi di rotazione per risolvere problemi relativi anche a contesti reali; calcola l'area delle superfici laterale e totale e il volume dei poliedri e dei solidi di rotazione; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a L'alunno ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite. Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Valuta in modo consapevole e responsabile il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e rappresenta i dati correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e rappresenta i dati solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI:

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a riconosce e utilizza le proprietà dei poliedri e dei solidi di rotazione per risolvere problemi relativi anche a contesti reali; calcola l'area delle superfici laterale e totale e il volume dei poliedri e dei solidi di rotazione; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite. Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Valuta in modo consapevole e responsabile il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e rappresenta i dati correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e rappresenta i dati solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI:

RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a rappresenta nel piano cartesiano punti, segmenti, funzioni di proporzionalità ed equazioni di rette; espone conoscenze e applica procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite. Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Valuta in modo consapevole e responsabile il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e rappresenta i dati correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e rappresenta i dati solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI:

DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a individua e rappresenta relazioni tra due insiemi e in un insieme, riconoscendone le proprietà; raccoglie, rappresenta e analizza dati relativi a variabili statistiche quantitative e qualitative; utilizza i risultati di un'indagine statistica per fare previsioni; valuta la probabilità di eventi non elementari; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite. Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Valuta in modo consapevole e responsabile il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto e sostiene le proprie tesi. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate Selezione le informazioni, analizza e rappresenta i dati in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Valuta in modo consapevole il percorso risolutivo scelto. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e rappresenta i dati correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e rappresenta i dati solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Valuta il percorso risolutivo scelto in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

SCIENZE

L'alunno/a sa individuare le problematiche scientifiche a cominciare dal proprio territorio e spiegare alcuni aspetti del mondo circostante, utilizzando le conoscenze e le metodologie possedute; sa trarre conclusioni che siano basate su fatti comprovati; sa adottare comportamenti corretti e rispettosi dell'Eco-Sistema Terra.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

CLASSE PRIMA		
NUCLEO TEMATICO:		
BIOLOGIA		
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana. Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso sostenibile delle risorse naturali. Individua alcune problematiche dell'intervento antropico sugli ecosistemi e promuove azioni per il miglioramento continuo. Sintetizza l'organizzazione dei viventi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo personale, creativo e critico; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo ricco e appropriato. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa; rispetta sempre punti di vista e ruoli.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo personale e pertinente; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo appropriato. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa; rispetta punti di vista e ruoli.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo pertinente; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto. Mostra interesse curiosità e collaborazione; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia; utilizza una terminologia discretamente varia, ma corretta. Mostra interesse; rispetta punti di vista e ruoli.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale; individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice; affronta e risolve problemi solo in situazioni note; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. Mostra parziale interesse; rispetta punti di vista e ruoli.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo disorganico. Mostra interesse solo in alcune attività; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.	5
L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità; non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo improprio e gravemente scorretto. Non collabora e non partecipa; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.	4	

CLASSE PRIMA
NUCLEO TEMATICO:
FISICA E CHIMICA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a osserva, analizza e descrive fenomeni fisici e chimici appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Ricerca e sintetizza contenuti scientifici, utilizzando il linguaggio specifico. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo personale, creativo e critico; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo ricco e appropriato. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa; rispetta sempre punti di vista e ruoli.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo personale e pertinente; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo appropriato. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa; rispetta punti di vista e ruoli.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo pertinente; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto. Mostra interesse curiosità e collaborazione; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia; utilizza una terminologia discretamente varia, ma corretta. Mostra interesse; rispetta punti di vista e ruoli.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale; individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice; affronta e risolve problemi solo in situazioni note; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. Mostra parziale interesse; rispetta punti di vista e ruoli.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo disorganico. Mostra interesse solo in alcune attività; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità; non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo improprio e gravemente scorretto. Non collabora e non partecipa; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p>	4

CLASSE PRIMA**NUCLEO TEMATICO:****SCIENZE DELLA TERRA**

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a osserva e analizza i principali fenomeni inerenti le Scienze della Terra. Ricerca sui siti tematici informazioni che esprime con un linguaggio verbale, grafico o fotografico. Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso sostenibile delle risorse naturali. Formula ed esprime le argomentazioni in modo corretto e appropriato al contesto.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo personale, creativo e critico; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo ricco e appropriato. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa; rispetta sempre punti di vista e ruoli.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo personale e pertinente; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo appropriato. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa; rispetta punti di vista e ruoli.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo pertinente; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto. Mostra interesse curiosità e collaborazione; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia; utilizza una terminologia discretamente varia, ma corretta. Mostra interesse; rispetta punti di vista e ruoli.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale; individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice; affronta e risolve problemi solo in situazioni note; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. Mostra parziale interesse; rispetta punti di vista e ruoli.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo disorganico. Mostra interesse solo in alcune attività; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità; non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo improprio e gravemente scorretto. Non collabora e non partecipa; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.	4

CLASSE SECONDA**NUCLEO TEMATICO:****BIOLOGIA**

COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO
L'alunno/a analizza il corpo umano mettendo in relazione organi ed apparati con le funzioni da essi assolate ed esamina le interazioni con fattori ambientali, uso di sostanze, stili di vita. Riferisce e comprende autonomamente un testo scientifico tratto anche da fonti multimediali. Fa un uso efficace ed eticamente corretto delle informazioni.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo personale, creativo e critico; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo ricco e appropriato. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa; rispetta sempre punti di vista e ruoli.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo personale e pertinente; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo appropriato. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa; rispetta punti di vista e ruoli.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo pertinente; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto. Mostra interesse curiosità e collaborazione; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia; utilizza una terminologia discretamente varia, ma corretta. Mostra interesse; rispetta punti di vista e ruoli.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale; individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice; affronta e risolve problemi solo in situazioni note; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. Mostra parziale interesse; rispetta punti di vista e ruoli.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo disorganico. Mostra interesse solo in alcune attività; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità; non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo improprio e gravemente scorretto. Non collabora e non partecipa; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO:

FISICA E CHIMICA

COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO
L'alunno/a osserva fenomeni naturali, comprende e descrive le differenze tra fenomeni fisici e chimici, formula ipotesi e le verifica utilizzando schematizzazioni e ricorrendo a misure appropriate. Ricerca e sintetizza contenuti scientifici utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo personale, creativo e critico; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo ricco e appropriato. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa; rispetta sempre punti di vista e ruoli.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo personale e pertinente; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo appropriato. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa; rispetta punti di vista e ruoli.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo pertinente; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto. Mostra interesse curiosità e collaborazione; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia; utilizza una terminologia discretamente varia, ma corretta. Mostra interesse; rispetta punti di vista e ruoli.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale; individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice; affronta e risolve problemi solo in situazioni note; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. Mostra parziale interesse; rispetta punti di vista e ruoli.	6
	L'alunno ha acquisito limitate conoscenze e abilità; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo disorganico. Mostra interesse solo in alcune attività; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità; non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo improprio e gravemente scorretto. Non collabora e non partecipa; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO:

BIOLOGIA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a analizza il corpo umano mettendo in relazione organi e apparati con le funzioni da essi assolte. Acquisisce i principali concetti di biologia molecolare attraverso ricerche ed approfondimenti riguardanti le scoperte della genetica moderna, delle biotecnologie e dell'ingegneria genetica. Riferisce e comprende autonomamente un testo scientifico tratto da varie fonti. Affronta autonomamente nuovi argomenti di studio utilizzando un linguaggio scientifico corretto.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo personale, creativo e critico; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo ricco e appropriato. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa; rispetta sempre punti di vista e ruoli.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo personale e pertinente; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo appropriato. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa; rispetta punti di vista e ruoli.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo pertinente; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto. Mostra interesse curiosità e collaborazione; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia; utilizza una terminologia discretamente varia, ma corretta. Mostra interesse; rispetta punti di vista e ruoli.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale; individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice; affronta e risolve problemi solo in situazioni note; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. Mostra parziale interesse; rispetta punti di vista e ruoli.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo disorganico. Mostra interesse solo in alcune attività; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità; non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo improprio e gravemente scorretto. Non collabora e non partecipa; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO:

FISICA E CHIMICA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Utilizza le conoscenze scientifiche per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli logicamente sostenibili. Analizza con criticità e descrive con linguaggio specifico fenomeni naturali, cercando di trovare una spiegazione scientifica.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo personale, creativo e critico; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo ricco e appropriato. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa; rispetta sempre punti di vista e ruoli.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo personale e pertinente; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo appropriato. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa; rispetta punti di vista e ruoli.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo pertinente; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto. Mostra interesse curiosità e collaborazione; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia; utilizza una terminologia discretamente varia, ma corretta. Mostra interesse; rispetta punti di vista e ruoli.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale; individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice; affronta e risolve problemi solo in situazioni note; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. Mostra parziale interesse; rispetta punti di vista e ruoli.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo disorganico. Mostra interesse solo in alcune attività; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità; non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo improprio e gravemente scorretto. Non collabora e non partecipa; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO:

SCIENZE DELLA TERRA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a, a partire dall'osservazione diretta, ricostruisce nozioni e concetti legati ai fenomeni endogeni ed esogeni. Collega lo sviluppo delle scienze all'evoluzione della storia dell'Universo, della Terra e dell'Uomo. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana. Ricerca soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite. Schematizza i fenomeni usando appropriate formalizzazioni.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo personale, creativo e critico; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo ricco e appropriato. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa; rispetta sempre punti di vista e ruoli.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo personale e pertinente; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo appropriato. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa; rispetta punti di vista e ruoli.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo pertinente; affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto. Mostra interesse curiosità e collaborazione; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia; utilizza una terminologia discretamente varia, ma corretta. Mostra interesse; rispetta punti di vista e ruoli.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale; individua le informazioni e rappresenta i dati in modo semplice; affronta e risolve problemi solo in situazioni note; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. Mostra parziale interesse; rispetta punti di vista e ruoli.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo disorganico. Mostra interesse solo in alcune attività; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità; non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo improprio e gravemente scorretto. Non collabora e non partecipa; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.	4

TECNOLOGIA

L'alunno/a sa comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e le relative conseguenze; è consapevole che le scoperte scientifico-tecnologiche rispondono ai bisogni dell'uomo e in quanto tali possono modificare lo stile di vita degli esseri umani e l'equilibrio dell'eco-sistema; sa utilizzare e maneggiare i risultati delle scoperte tecnologiche per rispondere ai propri bisogni e alle proprie esigenze; sa utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per rispondere a diverse esigenze.

(Profilo delle competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

CLASSE PRIMA		
NUCLEO TEMATICO: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE		
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a osserva la realtà tecnica e riconosce nei sistemi tecnologici la relazione Uomo/Tecnologia/Ambiente. Comprende il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione. Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni su beni o servizi. Si accosta a semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>L'alunno/a osserva, analizza e verifica in maniera approfondita la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente. Legge, interpreta ed elaborare schemi e disegni a partire dall'osservazione e dall'analisi della realtà tecnica proposta, ricavando le informazioni in modo personale, critico e creativo. Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Conosce in modo organico, completo e approfondito i contenuti della disciplina e li espone anche in contesti non noti utilizzando il linguaggio specifico in maniera appropriata.</p>	10
	<p>L'alunno/a osserva, analizza e verifica in maniera organica e appropriata la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente. Legge, interpreta ed elabora schemi e disegni a partire dall'osservazione e dall'analisi della realtà tecnica proposta, ricavando le informazioni in modo personale e pertinente. Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni. Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e organico e li espone anche in altri contesti utilizzando il linguaggio specifico in maniera appropriata.</p>	9
	<p>L'alunno/a osserva e analizza in maniera appropriata la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente. Legge, interpreta ed elabora schemi e disegni a partire dall'osservazione e dall'analisi della realtà tecnica proposta, ricavando le informazioni in modo pertinente. Si accosta ad applicazioni informatiche note esplorandone le funzioni e le potenzialità. Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e appropriato li espone in modo appropriato utilizzando correttamente il linguaggio specifico.</p>	8
	<p>L'alunno/a osserva e analizza in maniera adeguata la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente. Legge, interpreta ed elabora schemi e disegni, ricavando le informazioni in modo corretto si accosta ad applicazioni informatiche note. Conosce i contenuti della disciplina e li espone in modo adeguato utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto.</p>	7

	L'alunno/a osserva e analizza in maniera essenziale la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente. Legge ed elabora schemi e disegni, ricavando le informazioni in modo semplice. Si accosta a semplici applicazioni informatiche note. Conosce in maniera essenziale i contenuti della disciplina e li espone utilizzando in modo approssimativo il linguaggio specifico.	6
	L'alunno/a osserva e analizza in maniera non adeguata la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente. Solo guidato, legge ed elabora schemi e disegni. Si accosta a semplici applicazioni informatiche riscontrando qualche difficoltà nell'esplorazione delle funzioni. Conosce in maniera non adeguata i contenuti della disciplina e li espone in modo disorganico senza ricorrere al linguaggio specifico.	5
	L'alunno/a osserva, ma non analizza la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente. Supportato, legge solo parzialmente semplici schemi e disegni. Guidato, si accosta a semplici applicazioni informatiche, riscontrando difficoltà nell'esplorazione delle funzioni. Conosce in maniera approssimativa e inesatta i contenuti della disciplina e li espone in modo improprio e scorretto.	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a progetta esperienze operative. Applica il pensiero computazionale nella risoluzione di semplici problemi. Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno/a progetta in maniera autonoma e creativa esperienze operative anche complesse. Valuta in maniera analitica, critica e approfondita le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche anche complesse. Dimostra sicurezza e padronanza nell'applicare il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi anche complessi.</p>	10
	<p>L'alunno/a progetta in maniera autonoma esperienze operative anche complesse. Valuta in maniera pertinente e analitica le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Dimostra sicurezza nell'applicare il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi.</p>	9
	<p>L'alunno/a progetta in maniera appropriata esperienze operative. Valuta in maniera corretta e pertinente le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Applica correttamente il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi.</p>	8
	<p>L'alunno/a progetta in maniera adeguata alcune esperienze operative. Valuta correttamente le conseguenze di scelte e decisioni relative a semplici situazioni problematiche. Applica adeguatamente il pensiero computazionale nella risoluzione di semplici problemi.</p>	7
	<p>L'alunno/a progetta semplici esperienze operative. Valuta in maniera non sempre adeguata le conseguenze di scelte e decisioni relative a semplici situazioni problematiche. Applica in modo sostanzialmente corretto il pensiero computazionale nella risoluzione di semplici problemi.</p>	6
	<p>L'alunno/a solo guidato/a, progetta semplici esperienze operative. Valuta in maniera superficiale le conseguenze di scelte e decisioni relative a semplici situazioni problematiche. Applica in maniera non adeguata il pensiero computazionale nella risoluzione di semplici problemi.</p>	5
	<p>L'alunno/a seppur guidato/a, dimostra difficoltà nel progettare semplici esperienze operative. Valuta in maniera errata le conseguenze di scelte e decisioni relative a semplici situazioni problematiche. Applica in maniera errata il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi anche semplici.</p>	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a Utilizza gli strumenti del disegno e applica regole e convenzioni grafiche per produrre elaborati grafici relativi alla rappresentazione di figure geometriche piane. Utilizza semplici applicativi informatici per produrre un elaborato digitale. Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	<p>L'alunno/a dimostra sicurezza e padronanza nell'uso degli strumenti da disegno e applica in maniera corretta e precisa le regole e le convenzioni grafiche. Realizza in maniera completa e approfondita rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Progetta e realizza in maniera creativa e originale manufatti, partendo da esigenze e bisogni concreti e utilizzando in maniera appropriata strumenti e materiali facilmente reperibili.</p>	10
	<p>L'alunno/a dimostra sicurezza nell'uso degli strumenti del disegno e applica correttamente regole e convenzioni grafiche. Realizza in maniera corretta rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Progetta e realizza in maniera creativa manufatti, partendo da esigenze e bisogni concreti e utilizzando in maniera appropriata strumenti e materiali facilmente reperibili.</p>	9
	<p>L'alunno/a utilizza in maniera corretta e appropriata gli strumenti del disegno e applica correttamente regole e convenzioni grafiche. Realizza in maniera corretta rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Progetta e realizza manufatti a partire da bisogni concreti, utilizzando adeguati strumenti e materiali.</p>	8
	<p>L'alunno/a usa adeguatamente gli strumenti del disegno tenendo conto delle regole e delle convenzioni grafiche. Realizza in maniera sostanzialmente corretta rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Progetta e realizza semplici manufatti a partire da bisogni concreti, utilizzando adeguati strumenti e semplici materiali.</p>	7
	<p>L'alunno/a usa gli strumenti da disegno in maniera non sempre adeguata; le regole e le convenzioni grafiche non sono sempre corrette. Realizza in maniera sufficiente semplici rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Progetta e realizza semplici manufatti, utilizzando strumenti e semplici materiali in maniera non sempre adeguata.</p>	6
	<p>L'alunno/a usa gli strumenti del disegno con difficoltà e senza tener conto delle regole e delle convenzioni grafiche. Realizza in maniera parziale rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Solo guidato realizza semplici manufatti,</p>	5

	utilizzando strumenti e semplici materiali in maniera non sempre adeguata.	
	L'alunno/a non utilizza gli strumenti del disegno e non tiene conto delle regole e delle convenzioni grafiche. Realizza parzialmente e in maniera non adeguata rappresentazioni grafiche o infografiche della realtà geometrica proposta. Anche se guidato realizza semplici manufatti dimostrando difficoltà nell'utilizzo di semplici strumenti.	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a osserva la realtà tecnica e riconoscere nei sistemi tecnologici la relazione Uomo/Tecnologia/Ambiente. Comprende il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione. Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni su beni o servizi. Si accosta a semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>L'alunno/a osserva, analizza e verifica in maniera approfondita la realtà tecnica proposta riconoscendo in maniera organica e approfondita le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Legge, interpreta ed elabora schemi e disegni a partire dall'osservazione e dall'analisi della realtà tecnica proposta, elaborando le informazioni in modo personale, critico e creativo. Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Conosce in modo organico, completo e approfondito i contenuti della disciplina e li espone anche in contesti non noti utilizzando il linguaggio specifico in maniera appropriata.</p>	10
	<p>L'alunno/a osserva, analizza e verifica la realtà tecnica proposta riconoscendo in maniera organica e appropriata le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Legge, interpreta ed elabora schemi e disegni a partire dall'osservazione e dall'analisi della realtà tecnica proposta, elaborando le informazioni in modo personale, ricavando le informazioni in modo personale e pertinente. Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni. Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e organico e li espone anche in altri contesti utilizzando il linguaggio specifico in maniera appropriata.</p>	9
	<p>L'alunno/a osserva e analizza la realtà tecnica proposta riconoscendo in maniera appropriata le relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Legge, interpreta ed elabora schemi e disegni a partire dall'osservazione e dall'analisi della realtà tecnica proposta, ricavando le informazioni in modo pertinente. Si accosta ad applicazioni informatiche note esplorandone le funzioni e le potenzialità. Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e appropriato li espone in modo appropriato utilizzando correttamente il linguaggio specifico.</p>	8
	<p>L'alunno/a osserva e analizza la realtà tecnica proposta riconoscendo in maniera adeguata alcune relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Legge, interpreta ed elabora schemi e disegni, ricavando le informazioni in modo corretto. Si accosta ad applicazioni informatiche note. Conosce i contenuti della disciplina e li espone in modo adeguato utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto.</p>	7

	<p>L'alunno/a osserva e analizza in maniera essenziale la realtà tecnica proposta riconoscendo in parte le relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Legge ed elabora schemi e disegni, ricavando le informazioni in modo semplice. Si accosta a semplici applicazioni informatiche note. Conosce in maniera essenziale i contenuti della disciplina e li espone utilizzando in modo approssimativo il linguaggio specifico.</p>	<p>6</p>
	<p>L'alunno/a osserva e analizza in maniera non adeguata la realtà tecnica proposta senza riconoscere le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Solo guidato, legge ed elabora schemi e disegni. Si accosta a semplici applicazioni informatiche riscontrando qualche difficoltà nell'esplorazione delle funzioni. Conosce in maniera non adeguata i contenuti della disciplina e li espone in modo disorganico senza ricorrere al linguaggio specifico.</p>	<p>5</p>
	<p>L'alunno/a osserva, ma non analizza la realtà tecnica proposta. Supportato, legge solo parzialmente semplici schemi e disegni. Guidato, si accosta a semplici applicazioni informatiche, riscontrando difficoltà nell'esplorazione delle funzioni. Conosce in maniera approssimativa e inesatta i contenuti della disciplina e li espone in modo improprio e scorretto.</p>	<p>4</p>

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a progetta esperienze operative. Applica il pensiero computazionale nella risoluzione di semplici problemi. Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p>	L'alunno/a progetta in maniera autonoma e creativa esperienze operative anche complesse. Valuta in maniera analitica, critica e approfondita le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche anche complesse. Dimostra sicurezza e padronanza nell'applicare il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi anche complessi.	10
	L'alunno/a progetta in maniera autonoma esperienze operative anche complesse. Valuta in maniera pertinente e analitica le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Dimostra sicurezza nell'applicare il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi.	9
	L'alunno/a progetta in maniera appropriata esperienze operative. Valuta in maniera corretta e pertinente le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Applica correttamente il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi.	8
	L'alunno/a progetta in maniera adeguata alcune esperienze operative. Valuta correttamente le conseguenze di scelte e decisioni relative a semplici situazioni problematiche. Applica adeguatamente il pensiero computazionale nella risoluzione di semplici problemi.	7
	L'alunno/a progetta semplici esperienze operative. Valuta in maniera non sempre adeguata le conseguenze di scelte e decisioni relative a semplici situazioni problematiche. Applica in modo sostanzialmente corretto il pensiero computazionale nella risoluzione di semplici problemi.	6
	L'alunno/a solo guidato/a, progetta semplici esperienze operative. Valuta in maniera superficiale le conseguenze di scelte e decisioni relative a semplici situazioni problematiche. Applica in maniera non adeguata il pensiero computazionale nella risoluzione di semplici problemi.	5
	L'alunno/a seppur guidato/a, dimostra difficoltà nel progettare semplici esperienze operative. Valuta in maniera errata le conseguenze di scelte e decisioni relative a semplici situazioni problematiche. Applica in maniera errata il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi anche semplici.	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a utilizza gli strumenti del disegno e applica regole e convenzioni grafiche per produrre elaborati grafici relativi alla rappresentazione dei solidi geometrici mediante il metodo delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Utilizza semplici applicativi informatici per produrre un elaborato digitale.</p> <p>Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	<p>L'alunno/a dimostra sicurezza e padronanza nell'uso degli strumenti da disegno. Applica in maniera corretta e precisa le regole e le convenzioni grafiche per rappresentare in proiezione ortogonale i solidi geometrici e oggetti reali.</p> <p>Realizza in maniera completa e approfondita rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Progetta e realizza in maniera creativa e originale manufatti, partendo da esigenze e bisogni concreti e utilizzando in maniera appropriata strumenti e materiali facilmente reperibili.</p>	10
	<p>L'alunno/a dimostra sicurezza nell'uso degli strumenti del disegno. Applica correttamente le regole e le convenzioni grafiche per rappresentare in proiezione ortogonale solidi geometrici ed oggetti reali. Realizza in maniera corretta rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p> <p>Progetta e realizza in maniera creativa manufatti, partendo da esigenze e bisogni concreti e utilizzando in maniera appropriata strumenti e materiali facilmente reperibili.</p>	9
	<p>L'alunno/a utilizza in maniera corretta e appropriata gli strumenti del disegno. Applica correttamente le regole e le convenzioni grafiche per rappresentare in proiezione ortogonale i solidi geometrici. Realizza in maniera corretta rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p> <p>Progetta e realizza manufatti a partire da bisogni concreti, utilizzando adeguati strumenti e materiali.</p>	8
	<p>L'alunno/a usa adeguatamente gli strumenti del disegno. Applica in maniera adeguata e non sempre precisa le regole e le convenzioni grafiche per rappresentare in proiezione ortogonale i solidi geometrici. Realizza in maniera sostanzialmente corretta rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p> <p>Progetta e realizza semplici manufatti a partire da bisogni concreti, utilizzando adeguati strumenti e semplici materiali.</p>	7
	<p>L'alunno/a usa gli strumenti del disegno in maniera non sempre adeguata. Applica in maniera non sempre corretta le regole e le convenzioni grafiche per rappresentare in proiezione ortogonale i principali solidi geometrici. Realizza in maniera sufficiente semplici rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Progetta e realizza semplici manufatti,</p>	6

	utilizzando strumenti e semplici materiali in maniera non sempre adeguata.	
	L'alunno/a usa gli strumenti del disegno con difficoltà e non tiene conto delle regole e delle convenzioni grafiche per rappresentare in proiezione ortogonale i principali solidi geometrici. Realizza in maniera parziale rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Solo guidato realizza semplici manufatti, utilizzando strumenti e semplici materiali in maniera non sempre adeguata.	5
	L'alunno/a non utilizza gli strumenti del disegno e non tiene conto delle regole e delle convenzioni grafiche per rappresentare in proiezione ortogonale i principali solidi geometrici. Realizza parzialmente e in maniera non adeguata rappresentazioni grafiche o infografiche della realtà geometrica proposta. Anche se guidato realizza semplici manufatti dimostrando difficoltà nell'utilizzo di semplici strumenti.	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a progetta esperienze operative. Applica il pensiero computazionale nella risoluzione di semplici problemi. Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno/a progetta in maniera autonoma e creativa esperienze operative anche complesse. Valuta in maniera analitica, critica e approfondita le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche anche complesse. Dimostra sicurezza e padronanza nell'applicare il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi anche complessi.</p>	<p>10</p>
	<p>L'alunno/a progetta in maniera autonoma esperienze operative anche complesse. Valuta in maniera pertinente e analitica le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Dimostra sicurezza nell'applicare il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi.</p>	<p>9</p>
	<p>L'alunno/a progetta in maniera appropriata esperienze operative. Valuta in maniera corretta e pertinente le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Applica correttamente il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi.</p>	<p>8</p>
	<p>L'alunno/a progetta in maniera adeguata alcune esperienze operative. Valuta correttamente le conseguenze di scelte e decisioni relative a semplici situazioni problematiche. Applica adeguatamente il pensiero computazionale nella risoluzione di semplici problemi.</p>	<p>7</p>
	<p>L'alunno/a progetta semplici esperienze operative. Valuta in maniera non sempre adeguata le conseguenze di scelte e decisioni relative a semplici situazioni problematiche. Applica in modo sostanzialmente corretto il pensiero computazionale nella risoluzione di semplici problemi.</p>	<p>6</p>
	<p>L'alunno/a solo guidato, progetta semplici esperienze operative. Valuta in maniera superficiale le conseguenze di scelte e decisioni relative a semplici situazioni problematiche. Applica in maniera non adeguata il pensiero computazionale nella risoluzione di semplici problemi.</p>	<p>5</p>
	<p>L'alunno/a seppur guidato, dimostra difficoltà nel progettare semplici esperienze operative. Valuta in maniera errata le conseguenze di scelte e decisioni relative a semplici situazioni problematiche. Applica in maniera errata il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi anche semplici.</p>	<p>4</p>

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a osserva la realtà tecnica e riconosce nei sistemi tecnologici la relazione Uomo/Tecnologia/Ambiente. Comprende il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione. Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni su beni o servizi. Si accosta a semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>L'alunno/a osserva, analizza e verifica in maniera approfondita la realtà tecnica proposta riconoscendo in maniera organica e approfondita le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Legge, interpreta ed elaborare schemi e disegni a partire dall'osservazione e dall'analisi della realtà tecnica proposta, ricavando le informazioni in modo personale, critico e creativo. Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Conosce in modo organico, completo e approfondito i contenuti della disciplina e li espone anche in contesti non noti utilizzando il linguaggio specifico in maniera appropriata.</p>	10
	<p>L'alunno/a osserva, analizza e verifica la realtà tecnica proposta riconoscendo in maniera organica e appropriata le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Legge, interpreta ed elabora schemi e disegni a partire dall'osservazione e dall'analisi della realtà tecnica proposta, ricavando le informazioni in modo personale e pertinente. Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni. Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e organico e li espone anche in altri contesti utilizzando il linguaggio specifico in maniera appropriata.</p>	9
	<p>L'alunno/a osserva e analizza la realtà tecnica proposta riconoscendo in maniera appropriata le relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Legge, interpreta ed elabora schemi e disegni a partire dall'osservazione e dall'analisi della realtà tecnica proposta, ricavando le informazioni in modo pertinente. Si accosta ad applicazioni informatiche note esplorandone le funzioni e le potenzialità. Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e appropriato li espone in modo appropriato utilizzando correttamente il linguaggio specifico.</p>	8
	<p>L'alunno/a osserva e analizza la realtà tecnica proposta riconoscendo in maniera adeguata alcune relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Legge, interpreta ed elabora schemi e disegni, ricavando le informazioni in modo corretto. Si accosta ad applicazioni informatiche note. Conosce i contenuti della disciplina e li espone in modo adeguato utilizzando un linguaggio specifico semplice ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a osserva e analizza in maniera essenziale la realtà tecnica proposta riconoscendo in maniera parziale alcune delle relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri</p>	6

	<p>elementi naturali. Legge ed elabora schemi e disegni, ricavando le informazioni in modo semplice. Si accosta a semplici applicazioni informatiche note. Conosce in maniera essenziale i contenuti della disciplina e li espone utilizzando in modo approssimativo il linguaggio specifico.</p>	
	<p>L'alunno/a osserva e analizza in maniera non adeguata la realtà tecnica proposta senza riconoscere le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Solo guidato, legge ed elabora schemi e disegni. Si accosta a semplici applicazioni informatiche riscontrando qualche difficoltà nell'esplorazione delle funzioni. Conosce in maniera non adeguata i contenuti della disciplina e li espone in modo disorganico senza ricorrere al linguaggio specifico.</p>	5
	<p>L'alunno/a osserva, ma non analizza la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente. Supportato, legge solo parzialmente semplici schemi e disegni. Guidato, si accosta a semplici applicazioni informatiche, riscontrando difficoltà nell'esplorazione delle funzioni. Conosce in maniera approssimativa e inesatta i contenuti della disciplina e li espone in modo improprio e scorretto.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a utilizza gli strumenti del disegno e applica regole e convenzioni grafiche per produrre elaborati grafici relativi alla rappresentazione dei solidi geometrici mediante il metodo delle assonometrie.</p> <p>Utilizza semplici applicativi informatici per produrre un elaborato digitale.</p> <p>Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	<p>L'alunno/a dimostra sicurezza e padronanza nell'uso degli strumenti da disegno. Applica in maniera corretta e precisa le regole e le convenzioni grafiche per rappresentare in assonometria solidi geometrici e oggetti reali. Realizza in maniera completa e approfondita rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Progetta e realizza in maniera creativa e originale manufatti, partendo da esigenze e bisogni concreti e utilizzando in maniera appropriata strumenti e materiali facilmente reperibili.</p>	<p>10</p>
	<p>L'alunno/a dimostra sicurezza nell'uso degli strumenti del disegno. Applica correttamente le regole e le convenzioni grafiche per rappresentare in assonometria solidi geometrici ed oggetti reali. Realizza in maniera corretta rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Progetta e realizza in maniera creativa manufatti, partendo da esigenze e bisogni concreti e utilizzando in maniera appropriata strumenti e materiali facilmente reperibili.</p>	<p>9</p>
	<p>L'alunno/a utilizza in maniera corretta e appropriata gli strumenti del disegno. Applica correttamente le regole e le convenzioni grafiche per rappresentare in assonometria i solidi geometrici. Realizza in maniera corretta rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p> <p>Progetta e realizza manufatti a partire da bisogni concreti, utilizzando adeguati strumenti e materiali.</p>	<p>8</p>
	<p>L'alunno/a usa adeguatamente gli strumenti del disegno. Applica in maniera adeguata e non sempre precisa le regole e le convenzioni grafiche per rappresentare in assonometria i solidi geometrici. Realizza in maniera sostanzialmente corretta rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p> <p>Progetta e realizza semplici manufatti a partire da bisogni concreti, utilizzando adeguati strumenti e semplici materiali.</p>	<p>7</p>
	<p>L'alunno/a usa gli strumenti del disegno in maniera non sempre adeguata. Applica in maniera non sempre corretta le regole e le convenzioni grafiche per rappresentare in assonometria i principali solidi geometrici. Realizza in maniera sufficiente rappresentazioni grafiche o infografiche</p>	<p>6</p>

	<p>utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p> <p>Progetta e realizza semplici manufatti, utilizzando strumenti e semplici materiali in maniera non sempre adeguata.</p>	
	<p>L'alunno/a usa gli strumenti del disegno con difficoltà e non tiene conto delle regole e delle convenzioni grafiche per rappresentare in assonometria i principali solidi geometrici. Realizza in maniera parziale rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Solo guidato realizza semplici manufatti, utilizzando strumenti e semplici materiali in maniera non sempre adeguata.</p>	5
	<p>L'alunno/a non utilizza gli strumenti del disegno e non tiene conto delle regole e delle convenzioni grafiche per rappresentare in assonometria i principali solidi geometrici. Realizza parzialmente e in maniera non adeguata rappresentazioni grafiche o infografiche della realtà geometrica proposta. Anche se guidato realizza semplici manufatti dimostrando difficoltà nell'utilizzo di semplici strumenti.</p>	4

ARTE E MMAGINE

L'alunno/a sa esprimere creativamente le proprie idee, le proprie esperienze e le proprie emozioni, attraverso le arti visive, la musica e lo spettacolo.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

CLASSE PRIMA		
NUCLEO TEMATICO/AMBITI		
ESPRIMERSI E COMUNICARE - OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI-COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a legge i documenti del patrimonio culturale e artistico dall'Arte preistorica all'Arte gotica.</p> <p>Comprende il significato delle immagini e dei messaggi iconici.</p> <p>Usa i linguaggi visivi specifici.</p> <p>Applica le tecniche grafico-espressive ai fini della produzione di messaggi visivi.</p> <p>Produce in autonomia di elaborati creativi.</p>	<p>L'alunno/a ha conoscenze e abilità complete e approfondite. Si esprime usando un linguaggio ricco e appropriato. Svolge il lavoro assegnato con cura, precisione, senso critico e creativo, prendendo l'iniziativa e fornendo idee anche per lo sviluppo del lavoro di gruppo. Partecipa con interesse ed entusiasmo e assiste i compagni più deboli, se necessario. Comunica e collabora in modo costruttivo sia con i pari che con gli adulti ed è capace di comprendere pienamente punti di vista differenti. Prende parte al processo di ideazione formulando proposte originali e alternative.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha conoscenze e abilità complete e organiche. Si esprime usando un linguaggio personale e pertinente. Svolge il lavoro assegnato con sicurezza, prendendo spesso l'iniziativa e fornendo suggerimenti anche per lo sviluppo del lavoro collettivo. Partecipa attivamente e con interesse, apportando un contributo positivo al lavoro di gruppo. Comunica e collabora in modo costruttivo sia con i pari che con gli adulti ed è capace di condividere punti di vista differenti. Prende parte al processo di ideazione formulando proposte interessanti.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha conoscenze e abilità complete. Si esprime con un linguaggio sicuro e appropriato. Svolge in modo corretto ed approfondito il lavoro assegnato, collaborando positivamente con gli altri membri del gruppo. Partecipa in modo attivo e propositivo, offrendo incoraggiamento ai compagni. Comunica in modo organico ed esauriente sia con i pari che con gli adulti, con i quali è in grado di collaborare in maniera propositiva. Prende parte al processo di ideazione proponendo soluzioni valide.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha conoscenze e abilità generalmente complete. Si esprime con un linguaggio semplice ma efficace. Svolge in modo corretto il lavoro assegnato, collaborando con gli altri membri del gruppo. Partecipa con interesse alle attività proposte, apportando un contributo modesto al lavoro di</p>	7

	<p>gruppo. Comunica in modo chiaro sia con i pari che con gli adulti, con i quali è in grado di collaborare in maniera positiva. Prende parte al processo di ideazione proponendo talvolta soluzioni efficaci.</p>	
	<p>L'alunno/a ha conoscenze e abilità sufficienti. Si esprime con un linguaggio semplice. Svolge il lavoro assegnato solo se sollecitato. Non prende iniziative personali e partecipa in modo discontinuo, manifestando interessi settoriali. Si sforza di comunicare e collaborare in modo corretto con i pari e gli adulti, non riuscendo tuttavia sempre a comprenderne i diversi punti di vista. Collabora solo nelle situazioni a lui note. Non partecipa al processo di ideazione e tende ad eseguire ciò che gli viene assegnato in modo semplice.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha conoscenze e abilità insufficienti. Si esprime con un linguaggio semplice e approssimativo. Svolge il lavoro assegnato solo se guidato. Assume un atteggiamento passivo durante lo svolgimento delle attività. Ignora i contributi dei pari e degli adulti e spesso si contrappone a quanto sostenuto da altri. Non partecipa al processo di ideazione ed esegue le attività assegnate in modo superficiale e incompleto.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha scarse conoscenze e abilità. Si esprime con un linguaggio essenziale e stentato. Non svolge il lavoro assegnato, anche se sollecitato dai compagni. Assume un atteggiamento passivo e di disturbo durante lo svolgimento delle attività. Ignora i contributi dei pari e degli adulti e si contrappone rigidamente a quanto sostenuto da altri. Non prende parte al processo creativo né esegue le attività assegnate.</p>	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

**ESPRIMERSI E COMUNICARE - OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI-COMPRENDERE
E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a legge i documenti del patrimonio culturale e artistico dal Rinascimento all'Arte barocca. Comprende il significato delle immagini e dei messaggi iconici. Usa i linguaggi visivi specifici. Applica le tecniche grafico-espressive ai fini della produzione di messaggi visivi. Produce in autonomia di elaborati creativi.</p>	<p>L'alunno/a ha conoscenze e abilità complete e approfondite. Si esprime usando un linguaggio ricco e appropriato. Svolge il lavoro assegnato con cura, precisione, senso critico e creativo, prendendo l'iniziativa e fornendo idee anche per lo sviluppo del lavoro di gruppo. Partecipa con interesse ed entusiasmo e assiste i compagni più deboli, se necessario. Comunica e collabora in modo costruttivo sia con i pari che con gli adulti ed è capace di comprendere pienamente punti di vista differenti. Prende parte al processo di ideazione formulando proposte originali e alternative.</p>	10
	<p>L'alunno ha conoscenze e abilità complete e organiche. Si esprime usando un linguaggio personale e pertinente. Svolge il lavoro assegnato con sicurezza, prendendo spesso l'iniziativa e fornendo suggerimenti anche per lo sviluppo del lavoro collettivo. Partecipa attivamente e con interesse, apportando un contributo positivo al lavoro di gruppo. Comunica e collabora in modo costruttivo sia con i pari che con gli adulti ed è capace di condividere punti di vista differenti. Prende parte al processo di ideazione formulando proposte interessanti.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha conoscenze e abilità complete. Si esprime con un linguaggio sicuro e appropriato. Svolge in modo corretto ed approfondito il lavoro assegnato, collaborando positivamente con gli altri membri del gruppo. Partecipa in modo attivo e propositivo, offrendo incoraggiamento ai compagni. Comunica in modo organico ed esauriente sia con i pari che con gli adulti, con i quali è in grado di collaborare in maniera propositiva. Prende parte al processo di ideazione proponendo soluzioni valide.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha conoscenze e abilità generalmente complete. Si esprime con un linguaggio semplice ma efficace. Svolge in modo corretto il lavoro assegnato, collaborando con gli altri membri del gruppo. Partecipa con interesse alle attività proposte, apportando un contributo modesto al lavoro di gruppo. Comunica in modo chiaro sia con i pari che con gli adulti, con i quali è in grado di collaborare in maniera positiva. Prende parte al processo di ideazione proponendo talvolta soluzioni efficaci.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha conoscenze e abilità sufficienti. Si esprime con un linguaggio semplice. Svolge il lavoro assegnato solo se</p>	6

	sollecitato. Non prende iniziative personali e partecipa in modo discontinuo, manifestando interessi settoriali. Si sforza di comunicare e collaborare in modo corretto con i pari e gli adulti, non riuscendo tuttavia sempre a comprenderne i diversi punti di vista. Collabora solo nelle situazioni a lui note. Non partecipa al processo di ideazione e tende ad eseguire ciò che gli viene assegnato in modo semplice.	
	L'alunno/a ha conoscenze e abilità insufficienti. Si esprime con un linguaggio semplice e approssimativo. Svolge il lavoro assegnato solo se guidato. Assume un atteggiamento passivo durante lo svolgimento delle attività. Ignora i contributi dei pari e degli adulti e spesso si contrappone a quanto sostenuto da altri. Non partecipa al processo di ideazione ed esegue le attività assegnate in modo superficiale e incompleto.	5
	L'alunno/a ha scarse conoscenze e abilità. Si esprime con un linguaggio essenziale e stentato. Non svolge il lavoro assegnato, anche se sollecitato dai compagni. Assume un atteggiamento passivo e di disturbo durante lo svolgimento delle attività. Ignora i contributi dei pari e degli adulti e si contrappone rigidamente a quanto sostenuto da altri. Non prende parte al processo creativo né esegue le attività assegnate.	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO/AMBITI

**ESPRIMERSI E COMUNICARE - OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI-COMPRENDERE
E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a legge i documenti del patrimonio culturale e artistico dal Rococò all'Arte contemporanea. Comprende il significato delle immagini e dei messaggi iconici. Usa i linguaggi visivi specifici. Applica le tecniche grafico-espressive ai fini della produzione di messaggi visivi. Produce in autonomia di elaborati creativi.</p>	<p>L'alunno/a ha conoscenze e abilità complete e approfondite. Si esprime usando un linguaggio ricco e appropriato. Svolge il lavoro assegnato con cura, precisione, senso critico e creativo, prendendo l'iniziativa e fornendo idee anche per lo sviluppo del lavoro di gruppo. Partecipa con interesse ed entusiasmo e assiste i compagni più deboli, se necessario. Comunica e collabora in modo costruttivo sia con i pari che con gli adulti ed è capace di comprendere pienamente punti di vista differenti. Prende parte al processo di ideazione formulando proposte originali e alternative.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha conoscenze e abilità complete e organiche. Si esprime usando un linguaggio personale e pertinente. Svolge il lavoro assegnato con sicurezza, prendendo spesso l'iniziativa e fornendo suggerimenti anche per lo sviluppo del lavoro collettivo. Partecipa attivamente e con interesse, apportando un contributo positivo al lavoro di gruppo. Comunica e collabora in modo costruttivo sia con i pari che con gli adulti ed è capace di condividere punti di vista differenti. Prende parte al processo di ideazione formulando proposte interessanti.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha conoscenze e abilità complete. Si esprime con un linguaggio sicuro e appropriato. Svolge in modo corretto ed approfondito il lavoro assegnato, collaborando positivamente con gli altri membri del gruppo. Partecipa in modo attivo e propositivo, offrendo incoraggiamento ai compagni. Comunica in modo organico ed esauriente sia con i pari che con gli adulti, con i quali è in grado di collaborare in maniera propositiva. Prende parte al processo di ideazione proponendo soluzioni valide.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha conoscenze e abilità generalmente complete. Si esprime con un linguaggio semplice ma efficace. Svolge in modo corretto il lavoro assegnato, collaborando con gli altri membri del gruppo. Partecipa con interesse alle attività proposte, apportando un contributo modesto al lavoro di gruppo. Comunica in modo chiaro sia con i pari che con gli adulti, con i quali è in grado di collaborare in maniera positiva. Prende parte al processo di ideazione proponendo talvolta soluzioni efficaci.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha conoscenze e abilità sufficienti. Si esprime con un linguaggio semplice. Svolge il lavoro assegnato solo se</p>	6

	sollecitato. Non prende iniziative personali e partecipa in modo discontinuo, manifestando interessi settoriali. Si sforza di comunicare e collaborare in modo corretto con i pari e gli adulti, non riuscendo tuttavia sempre a comprenderne i diversi punti di vista. Collabora solo nelle situazioni a lui note. Non partecipa al processo di ideazione e tende ad eseguire ciò che gli viene assegnato in modo semplice.	
	L'alunno/a ha conoscenze e abilità insufficienti. Si esprime con un linguaggio semplice e approssimativo. Svolge il lavoro assegnato solo se guidato. Assume un atteggiamento passivo durante lo svolgimento delle attività. Ignora i contributi dei pari e degli adulti e spesso si contrappone a quanto sostenuto da altri. Non partecipa al processo di ideazione ed esegue le attività assegnate in modo superficiale e incompleto.	5
	L'alunno/a ha scarse conoscenze e abilità. Si esprime con un linguaggio essenziale e stentato. Non svolge il lavoro assegnato, anche se sollecitato dai compagni. Assume un atteggiamento passivo e di disturbo durante lo svolgimento delle attività. Ignora i contributi dei pari e degli adulti e si contrappone rigidamente a quanto sostenuto da altri. Non prende parte al processo creativo né esegue le attività assegnate.	4

MUSICA

L'alunno/a sa esprimere creativamente le proprie idee, le proprie esperienze e le proprie emozioni, attraverso le arti visive, la musica e lo spettacolo.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

CLASSE PRIMA		
NUCLEO TEMATICO		
IL CODICE MUSICALE - FARE MUSICA		
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a usa sistemi di notazione estemporanea e tradizionale funzionali alla lettura e alla produzione di semplici brani musicali, componendo anche semplici battute.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze organiche, complete e approfondite e decodifica senza errori la notazione tradizionale eseguendo con padronanza di tecnica i brani proposti.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e organiche e decodifica con accuratezza la notazione tradizionale eseguendo i brani proposti.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e decodifica con proprietà la notazione tradizionale eseguendo i brani proposti individualmente o collettivamente.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze generalmente complete e decodifica la notazione con qualche incertezza eseguendo con discreto controllo i brani proposti.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze in modo essenziale e decodifica con incertezze la notazione di base eseguendo con difficoltà i brani proposti.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze, decodifica in modo molto parziale la notazione di base e con difficoltà esegue i brani proposti solo per imitazione.	5
	L'alunno/a non decodifica alcuna notazione né melodicamente né ritmicamente.	4

CLASSE PRIMA		
NUCLEO TEMATICO		
PERCORSO NELLA STORIA		
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a comprende e valuta a livello iniziale i materiali e le opere musicali riconoscendone i significati in relazione al contesto storico-culturale e analizzare le semplici strutture formali.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze organiche e approfondite e comprende con completezza significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e organiche e comprende appieno significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e appropriate e comprende significati, stili e aspetti formali di materiali musicali	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze generalmente complete e riconosce significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze in modo essenziale e riconosce sommariamente significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e seleziona a stento significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	5
	L'alunno/a non riconosce significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO

IL CODICE MUSICALE - FARE MUSICA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a usa sistemi di notazione e tradizionale funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali a una o più voci, variando semplici sequenze melodiche.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze organiche, complete e approfondite e decodifica senza errori la notazione tradizionale eseguendo con padronanza di tecnica i brani proposti.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e organiche e decodifica con accuratezza la notazione tradizionale eseguendo i brani proposti	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e decodifica con proprietà la notazione tradizionale eseguendo i brani proposti individualmente o collettivamente.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze generalmente complete e decodifica la notazione con qualche incertezza eseguendo con discreto controllo i brani proposti.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze in modo essenziale e decodifica con incertezze la notazione di base eseguendo con difficoltà i brani proposti.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze, decodifica in modo molto parziale la notazione di base e con difficoltà esegue i brani proposti solo per imitazione.	5
	L'alunno/a non decodifica alcuna notazione né melodicamente né ritmicamente.	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO

PERCORSO NELLA STORIA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a comprende e valuta i materiali e le opere musicali riconoscendone i significati in relazione al contesto storico-culturale e analizzare la struttura formale .	L'alunno/a ha acquisito conoscenze organiche e approfondite e comprende con completezza significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e organiche e comprende appieno significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e appropriate e comprende significati, stili e aspetti formali di materiali musicali	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze generalmente complete e riconosce significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze in modo essenziale e riconosce sommariamente significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e seleziona a stento significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	5
	L'alunno/a non riconosce significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO

IL CODICE MUSICALE - FARE MUSICA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a usare sistemi complessi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali a una o più voci anche componendo sequenze melodiche.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze organiche, complete e approfondite e decodifica senza errori la notazione tradizionale eseguendo con padronanza di tecnica i brani proposti.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e organiche e decodifica con accuratezza la notazione tradizionale eseguendo i brani proposti	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e decodifica con proprietà la notazione tradizionale eseguendo i brani proposti individualmente o collettivamente.	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze generalmente complete e decodifica la notazione con qualche incertezza eseguendo con discreto controllo i brani proposti.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze in modo essenziale e decodifica con incertezze la notazione di base eseguendo con difficoltà i brani proposti.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze, decodifica in modo molto parziale la notazione di base e con difficoltà esegue i brani proposti solo per imitazione.	5
	L'alunno/a non decodifica alcuna notazione né melodicamente né ritmicamente.	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO

PERCORSO NELLA STORIA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a comprende e valuta i materiali e le opere musicali distinguendone i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica di genere e di stile.</p> <p>L'alunno/a comprende le relazioni tra la musica, la storia, la società e le arti in un periodo.</p>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze organiche e approfondite e comprende con completezza significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	10
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e organiche e comprende appieno significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	9
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e appropriate e comprende significati, stili e aspetti formali di materiali musicali	8
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze generalmente complete e riconosce significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	7
	L'alunno/a ha acquisito conoscenze in modo essenziale e riconosce sommariamente significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	6
	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e seleziona a stento significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	5
	L'alunno/a non riconosce significati, stili e aspetti formali di materiali musicali.	4

EDUCAZIONE FISICA

L'alunno/a sa esprimere se stesso attraverso esperienze di gioco e avviamento allo sportivo nel rispetto delle regole. È consapevole delle proprie abilità motorie e dei propri limiti. Sa essere corretto nella pratica sportiva, rifiutando ogni forma di violenza.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

CLASSE PRIMA		
NUCLEO TEMATICO		
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a consolida gli schemi motori attraverso attività ludico sportive e adatta le abilità motorie in situazioni mutevoli, riconoscendo distanze e traiettorie, in relazione a se stesso, agli altri, all'ambiente e agli oggetti.</p> <p>Acquisisce abilità motorie che consentono la realizzazione di alcuni gesti tecnici delle principali discipline sportive, identificando e usando le variabili spazio-temporali.</p> <p>Utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni conosciute, nuove o inusuali.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Attua in modo consapevole e responsabile il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse, curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e produce azioni correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Attua il compito motorio in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e produce azioni in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Attua il compito motorio in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6

	L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e produce azioni solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Attua il compito motorio in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.	5
	L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO:

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a realizza azioni e strategie di gioco attuando comportamenti collaborativi e partecipando in modo propositivo e attivo alle scelte del gruppo.</p> <p>Applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</p> <p>Gestisce le situazioni competitive dentro e fuori la gara, con autocontrollo e rispetto per l'altro.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Attua in modo consapevole e responsabile il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e produce azioni correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Attua il compito motorio in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e produce azioni in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Attua il compito motorio in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e produce azioni solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Attua il compito motorio in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO:
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a pratica attività di movimento riconoscendone il valore per migliorare la propria efficienza fisica. Riconosce lo sforzo in relazione al tipo di attività affrontata.</p> <p>Utilizza correttamente gli attrezzi, è consapevole dell'ambiente circostante, individuando ed evitando possibili rischi nel rispetto della propria ed altrui sicurezza.</p> <p>Riconosce l'importanza di adottare stili di vita corretti e una sana alimentazione.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità motorie organiche complete e approfondite. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Attua in modo consapevole e responsabile il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e produce azioni correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Attua il compito motorio in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e produce azioni in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Attua il compito motorio in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e produce azioni solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Attua il compito motorio in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO:

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a stabilizza gli schemi motori attraverso attività ludico sportive e adatta le abilità motorie in situazioni mutevoli, riconoscendo distanze e traiettorie, in relazione a se stesso, agli altri, all'ambiente e agli oggetti.</p> <p>Acquisisce abilità motorie che consentono la realizzazione dei gesti tecnici delle principali discipline sportive, identificando e usando le variabili spazio-temporali.</p> <p>Utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni conosciute, nuove o inusuali.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Attua in modo consapevole e responsabile il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse, curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e produce azioni correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Attua il compito motorio in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e produce azioni in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Attua il compito motorio in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e produce azioni solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Attua il compito motorio in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO:
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri con cui riesce ad integrarsi, a condividere e rispettare le regole della convivenza e ad assumersi la responsabilità delle proprie azioni.</p> <p>Decodifica gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e sport nonché gesti arbitrari nell'applicazione del regolamento.</p> <p>Utilizza con criterio le capacità coordinative adattandole in forma originale e creativa alle varie situazioni.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Attua in modo consapevole e responsabile il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e produce azioni correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Attua il compito motorio in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e produce azioni in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Attua il compito motorio in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate. Individua le informazioni e produce azioni solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Attua il compito motorio in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO:

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a realizza azioni e strategie di gioco attuando comportamenti collaborativi e partecipando in modo propositivo e attivo alle scelte del gruppo.</p> <p>Applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</p> <p>Gestisce in modo consapevole le situazioni competitive dentro e fuori la gara, con autocontrollo e rispetto per l'altro.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Attua in modo consapevole e responsabile il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e produce azioni correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Attua il compito motorio in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e produce azioni in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Attua il compito motorio in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e produce azioni solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Attua il compito motorio in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO:
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a pratica attività di movimento riconoscendone il valore per migliorare la propria efficienza fisica. Riconosce lo sforzo in relazione al tipo di attività affrontata.</p> <p>Utilizza correttamente gli attrezzi, è consapevole dell'ambiente circostante, individuando ed evitando possibili rischi nel rispetto della propria ed altrui sicurezza.</p> <p>Riconosce l'importanza di adottare stili di vita corretti e una sana alimentazione, mettendone in pratica i principi cardine.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità motorie organiche complete e approfondite. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Attua in modo consapevole e responsabile il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e produce azioni correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Attua il compito motorio in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e produce azioni in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Attua il compito motorio in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e produce azioni solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Attua il compito motorio in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO:

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a applica gli schemi motori attraverso attività ludico sportive e adatta le abilità motorie in situazioni mutevoli, riconoscendo distanze e traiettorie, in relazione a se stesso, agli altri, all'ambiente e agli oggetti.</p> <p>Acquisisce abilità motorie che consentono la realizzazione dei gesti tecnici delle principali discipline sportive, identificando e usando le variabili spazio-temporali.</p> <p>Utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni conosciute, nuove o inusuali.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Attua in modo consapevole e responsabile il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse, curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e produce azioni correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Attua il compito motorio in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e produce azioni in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Attua il compito motorio in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e produce azioni solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Attua il compito motorio in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO:
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri con cui riesce ad integrarsi, a condividere e rispettare le regole della convivenza e ad assumersi la responsabilità delle proprie azioni.</p> <p>Decodifica gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e sport nonché gesti arbitrari nell'applicazione del regolamento.</p> <p>Padroneggia le capacità coordinative adattandole in forma originale e creativa alle varie situazioni.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche, complete e approfondite. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Attua in modo consapevole e responsabile il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e produce azioni correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Attua il compito motorio in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e produce azioni in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Attua il compito motorio in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità limitate. Individua le informazioni e produce azioni solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Attua il compito motorio in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO:

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a realizza azioni e strategie di gioco attuando comportamenti collaborativi e partecipando in modo propositivo e attivo alle scelte del gruppo.</p> <p>Applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</p> <p>Gestisce in modo consapevole le situazioni competitive dentro e fuori la gara, con autocontrollo e rispetto per l'altro.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità organiche complete e approfondite. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Attua in modo consapevole e responsabile il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e produce azioni correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Attua il compito motorio in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e produce azioni in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Attua il compito motorio in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e produce azioni solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Attua il compito motorio in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO:
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a pratica attività di movimento riconoscendone il valore per migliorare la propria efficienza fisica.</p> <p>Riconosce lo sforzo e lo gestisce in relazione al tipo di attività affrontata.</p> <p>Utilizza correttamente gli attrezzi, è consapevole dell'ambiente circostante, individuando ed evitando possibili rischi nel rispetto della propria ed altrui sicurezza.</p> <p>Riconosce l'importanza di adottare stili di vita corretti e una sana alimentazione, mettendone in pratica i principi cardine.</p> <p>È consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori e sostanze dopanti, e in generale delle dipendenze.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità motorie organiche complete e approfondite. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza e padronanza. Attua in modo consapevole e responsabile il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>	10
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e organiche. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo personale e pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio e sostiene le proprie scelte. Mostra interesse curiosità e spirito di iniziativa. Usa i linguaggi in modo appropriato.</p>	9
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità complete e appropriate. Seleziona le informazioni, analizza e produce azioni in modo pertinente. Affronta e risolve situazioni problematiche, nuove, complesse, mostrando sicurezza. Attua in modo consapevole il compito motorio. Mostra interesse curiosità e collaborazione. Usa i linguaggi in modo corretto.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità generalmente complete. Seleziona le informazioni e produce azioni correttamente. Affronta e risolve situazioni problematiche in parziale autonomia. Attua il compito motorio in modo generico. Mostra interesse. Usa i linguaggi in modo semplice, ma corretto.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Individua le informazioni e produce azioni in modo semplice. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Attua il compito motorio in modo non del tutto autonomo. Mostra parziale interesse. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	6
	<p>L'alunno/a ha acquisito limitate conoscenze e abilità. Individua le informazioni e produce azioni solo se guidato. Risolve problemi solo in situazioni note e semplificate. Attua il compito motorio in modo non autonomo. Mostra interesse solo in alcune attività. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	5
	<p>L'alunno/a ha acquisito scarse conoscenze e abilità. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.</p>	4

STRUMENTO MUSICALE

STRUMENTO MUSICALE - CLASSI PRIMA

NUCLEO TEMATICO - PERCEZIONE ED ANALISI

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p><i>Comprendere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e le loro relazioni strutturali all'ascolto (andamento metrico, cellule ritmiche, profili melodici e strutture intervallari, identificando inoltre le fondamentali relazioni armoniche e la loro funzione strutturale).</i></p>	<p>L'alunno discrimina con estrema precisione e sicurezza le caratteristiche del suono (altezza, intensità, timbro, durata). Riconosce e riproduce con estrema precisione cellule ritmiche complesse e strutture metriche, padroneggiando con consapevolezza critica ogni elemento del linguaggio musicale (dinamica, agogica, articolazione).</p>	10
	<p>L'alunno distingue in modo sicuro e autonomo le proprietà del suono. Identifica correttamente cellule ritmiche e andamenti metrici anche articolati. Utilizza con pertinenza le conoscenze relative a figure, valori e segni di espressione, mostrando una chiara comprensione del linguaggio musicale.</p>	9
	<p>L'alunno riconosce correttamente le caratteristiche del suono e gli elementi ritmici fondamentali. Identifica gli andamenti metrici semplici e i principali segni dinamici e agogici. L'applicazione delle conoscenze è corretta e l'ascolto è attento e consapevole.</p>	8
	<p>L'alunno discrimina le caratteristiche del suono in modo sostanzialmente corretto, pur con qualche incertezza in contesti complessi. Riconosce le cellule ritmiche di base e gli andamenti metrici semplici. Dimostra una conoscenza soddisfacente dei principali elementi del linguaggio musicale.</p>	7
	<p>L'alunno distingue le caratteristiche fondamentali del suono nei loro tratti essenziali. Riconosce le cellule ritmiche e le indicazioni di tempo più semplici, talvolta con l'aiuto del docente. La conoscenza di figure, pause e segni dinamici è basilare ma complessivamente corretta.</p>	6
	<p>L'alunno fatica a discriminare le caratteristiche del suono e mostra difficoltà nel riconoscimento di semplici cellule ritmiche o andamenti metrici. Le conoscenze relative al linguaggio musicale (figure, accenti, segni di espressione) risultano frammentarie, incomplete o applicate in modo non autonomo.</p>	5

STRUMENTO MUSICALE - CLASSI PRIMA

NUCLEO TEMATICO - DECODIFICA E APPLICAZIONE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>Decodificare la notazione musicale convenzionale e applicarla nella pratica esecutiva in modo espressivo e coerente con il contesto musicale del brano.</i>	Legge e interpreta la notazione con estrema fluidità e precisione, rispettando rigorosamente tempo, dinamica e articolazione. Esegue il solfeggio cantato con intonazione impeccabile. Trascrive con sicurezza e senza errori ritmi e melodie ascoltati, dimostrando piena padronanza del sistema di notazione.	10
	Legge e interpreta la notazione in modo sicuro e autonomo, con un'ottima gestione del ritmo e dei segni di espressione. Esegue il solfeggio cantato con intonazione precisa. La trascrizione dei dettati ritmici è corretta e dimostra una chiara comprensione del rapporto tra ascolto e segno grafico.	9
	Legge a tempo gli esercizi di solfeggio in modo corretto, interpretando adeguatamente i segni dinamici e di articolazione. Canta brevi melodie per imitazione con buona intonazione. Completa i dettati ritmici commettendo solo errori lievi o trascurabili.	8
	Legge la notazione convenzionale in modo sostanzialmente corretto, pur con qualche sporadica incertezza nel mantenere il tempo o nell'applicare i segni di espressione. L'intonazione nel canto è globalmente accettabile e la trascrizione ritmica risulta comprensibile e corretta nelle parti fondamentali.	7
	Legge gli esercizi di solfeggio (parlato e ritmico) nei loro tratti essenziali, pur con un'andatura talvolta incerta. Riproduce per imitazione brevi melodie con un'intonazione elementare. Trascrive semplici ritmi commettendo errori formali che non pregiudicano la comprensione del compito.	6
	Mostra difficoltà rilevanti nella lettura della notazione e nel rispetto delle figure di durata (fino alla croma). Il solfeggio cantato risulta impreciso nell'intonazione. Nel dettato ritmico fatica a tradurre i suoni in segni grafici, evidenziando lacune nell'uso del pentagramma e delle figure.	5

STRUMENTO MUSICALE - CLASSI PRIMA

NUCLEO TEMATICO - ESECUZIONE ED INTERPRETAZIONE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>Eeguire e interpretare brani musicali con consapevolezza tecnica ed espressiva, comprendendone la struttura e il contesto.</i>	L'alunno dimostra un controllo tecnico superiore e un assetto psicofisico ottimale. Esegue il repertorio con eccellente consapevolezza stilistica, interpretando con estrema precisione ogni segno dinamico e agogico. Utilizza il metronomo e la voce come strumenti di studio in modo magistrale e descrive l'organologia dello strumento con dovizia di particolari.	10
	L'alunno esegue brani e studi in modo sicuro e fluido, mostrando un'ottima padronanza delle posizioni e della produzione del suono. Segue con precisione il tempo (base/metronomo) e interpreta correttamente i segni di espressione. Dimostra un metodo di studio efficace e una conoscenza approfondita delle caratteristiche dello strumento.	9
	L'alunno esegue il repertorio in modo corretto e consapevole, mantenendo una buona postura e un controllo del gesto adeguato. Associa con sicurezza le note alle posizioni e rispetta le indicazioni dinamiche e di tempo. Il metodo di studio è ben avviato e l'esecuzione risulta globalmente espressiva.	8
	L'alunno esegue studi e brani in modo sostanzialmente corretto, pur con qualche incertezza tecnica minore in passaggi complessi. Segue il tempo in modo costante e applica i principali segni di dinamica e articolazione. Dimostra di possedere le conoscenze organologiche basilari e un discreto controllo della postura.	7
	L'alunno esegue brani semplici in modo basilare, riuscendo a mantenere un assetto psicofisico complessivamente corretto. Associa le note alle posizioni principali, seppur con tempi di reazione talvolta lenti. Segue il tempo della base o del metronomo con qualche discontinuità, ma garantendo la riconoscibilità del brano.	6
	L'alunno mostra difficoltà nel controllo tecnico e nell'associazione note-posizioni. L'esecuzione è frammentaria, con frequenti interruzioni e scarsa tenuta del tempo. La postura e l'impostazione risultano inadeguate, così come l'interpretazione dei segni di dinamica ed espressione, evidenziando un metodo di studio ancora inefficace.	5

STRUMENTO MUSICALE - CLASSI PRIMA

NUCLEO TEMATICO - COLLABORAZIONE, ESPLORAZIONE, INTERAZIONE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>Interagire musicalmente in contesti collettivi, contribuendo alla realizzazione di performance efficaci, anche attraverso l'esplorazione delle possibilità espressive dello strumento e lo sviluppo di idee musicali creative basato su semplici principi improvvisativi e compositivi.</i>	L'alunno partecipa all'esecuzione collettiva con totale padronanza e leadership positiva. Coordina la propria esecuzione con quella degli altri in modo impeccabile, dimostrando un ascolto attivo profondo e una comunicazione non verbale fluida. Mantiene un assetto psico-fisico ottimale, gestendo con estrema consapevolezza le emozioni e la propria presenza corporea.	10
	L'alunno si integra nell'ensemble con sicurezza e precisione. Rispetta rigorosamente i ruoli e le dinamiche di gruppo, coordinandosi efficacemente con gli altri esecutori. Dimostra una chiara percezione del proprio corpo e un controllo emotivo costante, contribuendo in modo significativo all'efficacia della performance musicale.	9
	L'alunno partecipa alla musica d'insieme in modo corretto e attento. Ascolta gli altri esecutori e riesce a coordinare la propria parte con buona continuità. Mantiene una postura adeguata e mostra una valida consapevolezza di sé in situazione dinamica, gestendo l'emotività in modo funzionale all'esecuzione.	8
	L'alunno si inserisce nel gruppo con discreta autonomia, rispettando i ruoli assegnati. Il coordinamento con gli altri è generalmente corretto, pur con qualche lieve incertezza nel mantenere il ritmo collettivo. Dimostra una sufficiente percezione corporea e un assetto psico-fisico globalmente equilibrato.	7
	L'alunno partecipa all'esecuzione collettiva nei suoi tratti essenziali. L'ascolto degli altri è presente ma alterno, e il coordinamento richiede talvolta l'intervento del docente. L'assetto psico-fisico e il controllo delle emozioni sono basilari, garantendo comunque una partecipazione dignitosa alla performance.	6
	L'alunno mostra evidenti difficoltà nel coordinarsi con il gruppo e nel rispettare il ritmo collettivo. L'ascolto attivo è carente, portando a frequenti scollamenti dall'ensemble. L'assetto psico-fisico risulta rigido o inadeguato, con una limitata consapevolezza della propria corporeità e delle dinamiche emotive in situazione di performance.	5

STRUMENTO MUSICALE - CLASSI SECONDA

NUCLEO TEMATICO - PERCEZIONE ED ANALISI

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>Comprendere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e le loro relazioni strutturali all'ascolto (andamento metrico, cellule ritmiche, profili melodici e strutture intervallari, identificando inoltre le fondamentali relazioni armoniche e la loro funzione strutturale).</i>	Descrive con estrema chiarezza e ricchezza di particolari i brani ascoltati, identificando con precisione assoluta forme, timbri e temi. Compone frasi musicali originali e articolate, combinando note e ritmi con eccellente coerenza sintattica e padronanza dei codici.	10
	Analizza i brani in modo esauriente e autonomo, riconoscendo con sicurezza profili melodici, strutture formali e strumenti. Utilizza i codici specifici per comporre frasi musicali corrette e ben strutturate, dimostrando un'ottima capacità di rielaborazione degli elementi ascoltati.	9
	Individua correttamente gli elementi formali di base e le idee tematiche dei brani ascoltati. Associa con sicurezza note e valori negli esercizi di lettura e riesce a combinare figure e suoni in frasi musicali coerenti, rispettando le regole della notazione.	8
	Descrive i brani individuando i tratti principali (ritmo, melodia, strumenti) con discreta precisione. Compone semplici frasi musicali in modo sostanzialmente corretto, pur con qualche incertezza nell'uso di strutture formali o segni di ripetizione più complessi.	7
	Identifica gli elementi essenziali di un brano all'ascolto (andamento generale, strumenti principali). Se guidato, associa note e valori negli esercizi proposti e combina note e pause in frasi musicali minime, garantendo una correttezza formale di base.	6
	Mostra difficoltà nel distinguere le idee tematiche e le strutture formali elementari all'ascolto. La produzione di frasi musicali risulta frammentaria o scorretta nell'uso dei codici (note, figure, pause), evidenziando lacune nella comprensione del linguaggio musicale.	5

STRUMENTO MUSICALE - CLASSI SECONDA

NUCLEO TEMATICO - DECODIFICA E APPLICAZIONE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>Decodificare la notazione musicale convenzionale e applicarla nella pratica esecutiva in modo espressivo e coerente con il contesto musicale del brano.</i>	Legge con assoluta fluidità e precisione ritmica esercizi contenenti biscrome. Esegue solfeggi cantati entro l'intervallo di sesta con intonazione impeccabile. Trascrive con sicurezza e senza errori incisi musicali complessi (dettato musicale), dimostrando una padronanza totale dei segni dinamici, agogici e delle alterazioni.	10
	Legge in modo sicuro e costante figurazioni fino alla biscroma, interpretando con pertinenza i segni di articolazione e dinamica. Canta brevi melodie per gradi congiunti con intonazione precisa. La trascrizione di incisi musicali ascoltati è corretta e riflette un'ottima capacità di analisi e scrittura sul pentagramma.	9
	Legge correttamente gli esercizi di solfeggio parlato e ritmico fino alla biscroma, mantenendo il tempo. Canta melodie nell'estensione di sesta con buona intonazione. Completa i dettati musicali in modo sostanzialmente corretto, commettendo solo imprecisioni formali lievi nella trascrizione di ritmi o note.	8
	Legge la notazione convenzionale in modo complessivamente corretto, pur con qualche incertezza nelle figurazioni più rapide (biscrome). L'intonazione nel solfeggio cantato è accettabile e la trascrizione di incisi musicali ascoltati risulta corretta nelle sue linee fondamentali, sebbene con qualche errore di dettaglio.	7
	Legge esercizi ritmici e parlati in modo basilare, riuscendo a decodificare le biscrome con un tempo rallentato o assistenza. Riproduce per imitazione brevi melodie con intonazione elementare. La trascrizione sul pentagramma (dettato) è parzialmente corretta, garantendo la comprensione minima dell'inciso.	6
	Mostra gravi incertezze nella lettura delle figurazioni ritmiche (difficoltà oltre la croma) e nella decodifica delle note. Il solfeggio cantato risulta impreciso o carente nell'estensione richiesta. Nel dettato musicale fatica a tradurre i suoni ascoltati in segni grafici sul pentagramma, evidenziando lacune strutturali.	5

STRUMENTO MUSICALE - CLASSI SECONDA

NUCLEO TEMATICO - ESECUZIONE ED INTERPRETAZIONE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>Eseguire e interpretare brani musicali con consapevolezza tecnica ed espressiva, comprendendone la struttura e il contesto.</i>	Esegue il repertorio con totale padronanza tecnica e consapevolezza interpretativa. Dimostra un assetto psicofisico ottimale e una comunicazione non verbale eccellente sia da solo che in gruppo. Applica un metodo di studio rigoroso e autonomo, integrando perfettamente l'uso della voce e del metronomo per rifinire l'esecuzione.	10
	Esegue brani di generi e stili differenti in modo sicuro e stilisticamente appropriato. Coordina con efficacia il proprio gesto con il ritmo collettivo o le basi musicali. Utilizza con costanza gli strumenti di controllo (metronomo, voce, ascolto) dimostrando un metodo di studio solido e una postura corretta.	9
	Esegue il repertorio in modo corretto e fluido, rispettando i segni dinamici, timbrici e di tempo. Partecipa con attenzione alla musica d'insieme, mantenendo un buon equilibrio tra il proprio ruolo e quello degli altri. Dimostra di possedere e applicare un valido metodo di studio individuale.	8
	Esegue studi e brani in modo sostanzialmente corretto, pur con qualche incertezza tecnica in contesti esecutivi complessi. Riesce a seguire il tempo delle basi o del gruppo e applica i principali segni di espressione. Il metodo di studio è in via di consolidamento e l'assetto posturale è adeguato.	7
	Esegue il repertorio nei suoi elementi basilari, garantendo la continuità dell'esecuzione nonostante alcune imprecisioni tecniche. In formazione collettiva o con basi, mantiene il ritmo in modo essenziale. Dimostra di conoscere le basi del metodo di studio (uso del metronomo/voce), seppur applicate in modo discontinuo.	6
	L'esecuzione risulta frammentaria e carente sotto il profilo tecnico e interpretativo. Fatica a coordinarsi con il gruppo o con le basi musicali e mostra un assetto psicofisico rigido o errato. Il metodo di studio è inefficace, evidenziando una scarsa capacità di utilizzare gli strumenti di controllo e ascolto proposti.	5

STRUMENTO MUSICALE - CLASSI SECONDA

NUCLEO TEMATICO - COLLABORAZIONE, ESPLORAZIONE, INTERAZIONE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>Interagire musicalmente in contesti collettivi, contribuendo alla realizzazione di performance efficaci, anche attraverso l'esplorazione delle possibilità espressive dello strumento e lo sviluppo di idee musicali creative basato su semplici principi improvvisativi e compositivi.</i>	Partecipa all'ensemble con leadership collaborativa, interpretando i gesti del direttore con estrema precisione. Gestisce le emozioni con padronanza assoluta, trasformandole in efficacia comunicativa. Compone battute in tempi semplici e composti con originalità e coerenza formale, mostrando pieno controllo del linguaggio musicale.	10
	Coordina la propria esecuzione in modo sicuro e costante, interagendo positivamente con i compagni e il direttore. Gestisce con successo l'emotività durante le esecuzioni pubbliche. Compone correttamente sequenze musicali in tempi semplici e composti, dimostrando una chiara comprensione delle strutture ritmiche.	9
	Partecipa attivamente all'ensemble, rispettando ruoli e dinamiche di gruppo con correttezza e attenzione. Interpreta i gesti del direttore e gestisce lo stress da performance in modo funzionale. Compone battute musicali rispettando i tempi semplici e composti, commettendo solo lievi imprecisioni formali.	8
	Contribuisce alla performance collettiva in modo sostanzialmente corretto, pur necessitando di stimoli per mantenere la comunicazione non verbale. Mostra un discreto controllo emotivo durante le esecuzioni. Compone semplici battute musicali, dimostrando di distinguere i principi di base tra tempo semplice e composto.	7
	Prende parte all'esecuzione di gruppo garantendo un coordinamento basilare. Segue i gesti del direttore nei passaggi principali e gestisce l'emotività in modo elementare. Compone battute musicali minime, pur con incertezze nell'uso dei valori ritmici o nella gestione dei tempi composti.	6
	Mostra difficoltà nel coordinarsi con i compagni e nel seguire le indicazioni del direttore. L'emotività interferisce negativamente sulla performance. La composizione di battute musicali risulta scorretta o incompleta, evidenziando una mancata distinzione tra tempi semplici e composti.	5

STRUMENTO MUSICALE - CLASSI TERZA

NUCLEO TEMATICO - PERCEZIONE ED ANALISI

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>Comprendere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e le loro relazioni strutturali all'ascolto (andamento metrico, cellule ritmiche, profili melodici e strutture intervallari, identificando inoltre le fondamentali relazioni armoniche e la loro funzione strutturale).</i>	Individua con estrema prontezza e precisione complesse relazioni armoniche e progressioni all'ascolto. Associa note e valori con assoluta fluidità e compone frasi musicali di alto profilo, integrando con creatività e rigore formale gli elementi percepiti durante i dettati.	10
	Riconosce in modo sicuro e autonomo le strutture armoniche di base e le progressioni. Legge la notazione con ottima padronanza e compone frasi musicali ben strutturate, dimostrando una chiara capacità di tradurre gli stimoli uditivi in codici grafici corretti.	9
	Identifica correttamente le principali funzioni armoniche e semplici progressioni all'ascolto. Associa con sicurezza note e pause negli esercizi di lettura e combina gli elementi musicali in frasi coerenti, rispettando le regole del linguaggio musicale.	8
	Individua le strutture armoniche fondamentali con discreta precisione, pur con qualche incertezza nelle progressioni più articolate. La lettura e la composizione di frasi musicali sono sostanzialmente corrette, riflettendo una buona comprensione dei codici specifici.	7
	Riconosce gli elementi armonici essenziali (es. distinzione maggiore/minore o cadenze semplici). Associa note e valori negli esercizi proposti in modo basilare e compone brevi frasi musicali che, seppur semplici, risultano formalmente corrette.	6
	Mostra gravi lacune nel riconoscimento delle strutture armoniche all'ascolto. L'associazione tra suoni e segni grafici è incerta e la composizione di frasi musicali risulta frammentaria o scorretta, evidenziando difficoltà nell'uso dei codici e dei valori musicali.	5

STRUMENTO MUSICALE - CLASSI TERZA

NUCLEO TEMATICO - DECODIFICA E APPLICAZIONE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>Decodificare la notazione musicale convenzionale e applicarla nella pratica esecutiva in modo espressivo e coerente con il contesto musicale del brano.</i>	Legge con assoluta fluidità e precisione esercizi in tempi semplici, composti e con gruppi irregolari. Esegue solfeggi cantati (anche a prima vista) nell'estensione di un'ottava con intonazione perfetta. Trascrive brevi temi musicali con totale fedeltà, utilizzando correttamente tutta la grammatica musicale.	10
	Legge in modo sicuro e autonomo figurazioni ritmiche complesse e gruppi irregolari comuni. Canta melodie che includono piccoli salti con intonazione precisa e cura dei segni espressivi. La trascrizione dei temi ascoltati è corretta e dimostra un'ottima capacità di analisi uditiva e padronanza grafica.	9
	Legge correttamente a tempo esercizi in tempi semplici e composti. Canta brevi melodie nell'estensione di ottava con buona intonazione e rispetto dei gradi congiunti. Completa i dettati musicali in modo sostanzialmente corretto, con errori minimi nella gestione delle alterazioni o delle dinamiche.	8
	Legge la notazione convenzionale in modo prevalentemente corretto, pur con qualche incertezza sui gruppi irregolari o sui tempi composti. L'intonazione nel canto è accettabile anche sui piccoli salti. La trascrizione dei temi ascoltati è complessivamente corretta nelle parti fondamentali (ritmo e profilo melodico).	7
	Legge gli esercizi ritmici e parlati nei loro elementi essenziali, mantenendo il tempo in modo basilare. Riproduce melodie nell'ottava con un'intonazione elementare. Trascrive brevi temi ascoltati commettendo imprecisioni che non pregiudicano però la comprensibilità della struttura musicale.	6
	Mostra difficoltà rilevanti nella lettura dei tempi composti e dei gruppi irregolari. L'intonazione nel canto è imprecisa anche sui gradi congiunti. Nel dettato musicale fatica a tradurre gli stimoli uditivi sul pentagramma, evidenziando lacune nell'applicazione della grammatica musicale di base.	5

STRUMENTO MUSICALE - CLASSI TERZA

NUCLEO TEMATICO - ESECUZIONE ED INTERPRETAZIONE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>Eseguire e interpretare brani musicali con consapevolezza tecnica ed espressiva, comprendendone la struttura e il contesto.</i>	Esegue il repertorio con pieno dominio tecnico e maturità interpretativa. Dimostra un'eccezionale capacità di lettura a prima vista e una sperimentazione timbrica raffinata. In pubblico mantiene un autocontrollo perfetto, comunicando con efficacia e contribuendo in modo magistrale all'equilibrio dell'ensemble con un'intonazione impeccabile.	10
	Esegue brani di stili differenti con sicurezza e consapevolezza stilistica. Mostra un ottimo controllo della lettura (anche a prima vista) e un'efficace correlazione segno-gesto-suono. Gestisce la performance pubblica con concentrazione, garantendo un suono di qualità e un coordinamento ritmico preciso sia da solo che in gruppo.	9
	Esegue il repertorio in modo corretto e fluido, interpretando adeguatamente i segni dinamici e timbrici. Dimostra una buona capacità di lettura in tempi semplici e composti e partecipa attivamente all'equilibrio sonoro del gruppo. Applica con costanza un metodo di studio basato sull'ascolto e sull'uso del metronomo.	8
	Esegue studi e brani in modo sostanzialmente corretto, pur con qualche lieve incertezza in situazioni di performance pubblica. La lettura dello spartito è buona, anche se la correlazione segno-gesto-suono richiede talvolta riflessione. Contribuisce all'esecuzione collettiva rispettando i parametri fondamentali di intonazione e ritmo.	7
	Esegue il repertorio nei suoi tratti basilari, mantenendo un assetto psicofisico globalmente corretto. La lettura a prima vista e la sperimentazione sonora sono elementari. In gruppo garantisce il coordinamento ritmico essenziale, pur mostrando un'espressività limitata e un autocontrollo ancora da consolidare.	6
	L'esecuzione è frammentaria e imprecisa nel ritmo e nell'intonazione. Mostra difficoltà rilevanti nella lettura e nella coordinazione segno-gesto-suono. In contesti collettivi fatica a rispettare l'equilibrio sonoro e l'autocontrollo durante l'esecuzione pubblica risulta inadeguato, evidenziando lacune nel metodo di studio.	5

STRUMENTO MUSICALE - CLASSI TERZA

NUCLEO TEMATICO - COLLABORAZIONE, ESPLORAZIONE, INTERAZIONE

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<i>Interagire musicalmente in contesti collettivi, contribuendo alla realizzazione di performance efficaci, anche attraverso l'esplorazione delle possibilità espressive dello strumento e lo sviluppo di idee musicali creative basato su semplici principi improvvisativi e compositivi.</i>	Partecipa all'ensemble con leadership e sensibilità, interpretando i gesti del direttore con precisione assoluta. Gestisce le emozioni con totale autocontrollo. Crea variazioni e improvvisazioni originali e stilisticamente coerenti, esprimendo idee personali con spiccata creatività e padronanza della grammatica musicale.	10
	Collabora con l'ensemble in modo sicuro e propositivo, interagendo efficacemente con compagni e direttore. Gestisce con successo l'emotività in pubblico. Realizza variazioni e improvvisazioni pertinenti su strutture armoniche date, dimostrando ottima capacità inventiva e correttezza nell'uso dei codici.	9
	Partecipa alla musica d'insieme con attenzione e correttezza, rispettando ruoli e dinamiche di gruppo. Gestisce lo stress da performance in modo funzionale. Compone e varia materiali dati in modo coerente, riuscendo a improvvisare semplici idee musicali con buona autonomia.	8
	Contribuisce alla performance collettiva in modo sostanzialmente corretto, seguendo le indicazioni del direttore. Mostra un discreto controllo emotivo. Realizza semplici variazioni e brevi improvvisazioni seguendo schemi basilari, pur con qualche incertezza nell'elaborazione di idee personali.	7
	Prende parte all'esecuzione di gruppo garantendo un coordinamento ritmico essenziale. Gestisce l'emotività in modo elementare. Produce variazioni minime e semplici battute musicali che, seppur scolastiche o guidate, risultano formalmente accettabili e conformi alla grammatica di base.	6
	Mostra difficoltà nel coordinarsi con l'ensemble e nell'interpretare i gesti del direttore. L'emotività condiziona negativamente l'esecuzione. Fatica a creare variazioni o a improvvisare su strutture armoniche di base, evidenziando lacune nell'applicazione della grammatica musicale.	5

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri generali per l'attribuzione del giudizio sul comportamento

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il voto di comportamento ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

- frequenza e puntualità;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- rispetto degli impegni scolastici;
- relazione e collaborazione con i compagni e i docenti;
- rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto.

La valutazione del comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal Consiglio di Classe ed espressa da un voto riportato nel documento di valutazione, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. (Cit. da D. Lgs 62/2017)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Griglia di corrispondenza per l'attribuzione del voto di comportamento

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO	VOTO
a) Frequenza e puntualità b) Interesse e partecipazione c) Rispetto degli impegni scolastici d) Relazione e collaborazione con gli altri e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica	<ul style="list-style-type: none"> - Numerose assenze e ritardi - Disinteresse evidente per le discipline - Inadempienza rispetto agli impegni scolastici - Atteggiamenti irrispettosi all'interno della classe - Disturbo delle attività scolastiche e scarso rispetto delle norme di convivenza civile - Sospensione oltre i tre giorni - Altri casi previsti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti 	INSUFFICIENTE	5
a) Frequenza e puntualità b) Interesse e partecipazione c) Rispetto degli impegni scolastici d) Relazione e collaborazione con gli altri e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica	<ul style="list-style-type: none"> - Assenze e ritardi abituali - Partecipazione alterna alle attività - Svolgimento saltuario dei compiti - Rapporti difficoltosi all'interno del gruppo classe - Ripetuti episodi di mancato rispetto delle norme di convivenza sociale e civile - Comportamenti soggetti a richiami e segnalazioni (note sul registro e/o sul diario) 	SUFFICIENTE	6
a) Frequenza e puntualità b) Interesse e partecipazione c) Rispetto degli impegni scolastici	<ul style="list-style-type: none"> - Assenze e ritardi saltuari - Partecipazione parziale alle attività scolastiche e disinteresse per alcune discipline 	DISCRETO	7

<p>d) Relazione e collaborazione con gli altri</p> <p>e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento superficiale dei compiti - Rapporti generalmente positivi all'interno del gruppo classe - Sostanziale rispetto del regolamento scolastico e delle norme di convivenza sociale e civile 		
<p>a) Frequenza e puntualità</p> <p>b) Interesse e partecipazione</p> <p>c) Rispetto degli impegni scolastici</p> <p>d) Relazione e collaborazione con gli altri</p> <p>e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza regolare - Adeguato interesse e partecipazione alle attività scolastiche - Responsabile adempimento dei doveri scolastici - Ruolo collaborativo all'interno del gruppo classe - Equilibrio nei rapporti interpersonali - rispetto del regolamento scolastico e delle norme di convivenza sociale e civile. 	BUONO	8
<p>a) Frequenza e puntualità</p> <p>b) Interesse e partecipazione</p> <p>c) Rispetto degli impegni scolastici</p> <p>d) Relazione e collaborazione con gli altri</p> <p>e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza costante - Motivato interesse e costante partecipazione alle attività scolastiche - Responsabile adempimento dei doveri scolastici - Ruolo positivo e collaborativo all'interno del gruppo classe - Equilibrio nei rapporti interpersonali - Rispetto del regolamento scolastico e delle norme di convivenza sociale e civile 	DISTINTO	9

<p>a) Frequenza e puntualità b) Interesse e partecipazione c) Rispetto degli impegni scolastici d) Relazione e collaborazione con gli altri e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza assidua e puntuale - Motivato interesse e partecipazione assidua, attiva e costruttiva alle attività scolastiche - Assiduo e serio adempimento dei doveri scolastici - Ruolo stimolante e positivo all'interno del gruppo classe - Equilibrio nei rapporti interpersonali - Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza democratica 	<p>OTTIMO (ESEMPLARE)</p>	<p>10</p>
---	---	--	------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE

Scuola secondaria (tutte le discipline)

DESCRITTORI Capacità-conoscenze-abilità-competenze	MISURAZIONE Punteggio in centesimi	VALUTAZIONE DECIMALE VOTO
Conoscenza disciplinare di base e capacità di applicazione limitata e frammentaria.	00-42	4
	43-47	4 ½
Parziale, superficiale o modesta assimilazione delle conoscenze di base e/o delle procedure di applicazione. Uso di una metodologia non corretta	48-52	5
	53-57	5 ½
Accettabile assimilazione dei contenuti e delle procedure, carenze nell'organizzazione esposizione o applicazione.	58-62	6
	63-67	6 ½
Assimilazione, comprensione, organizzazione ed applicazione dei contenuti in forma coerente.	68-72	7
	73-77	7 ½
Soddisfacente comprensione, organizzazione, rielaborazione ed applicazione dei contenuti.	78-82	8
	83-87	8 ½
Piena assimilazione dei contenuti ed ottime capacità di comprensione, organizzazione, rielaborazione ed approfondimento.	88-92	9
	93-97	9 ½
Completa assimilazione dei contenuti ed eccellenti ed originali capacità di comprensione, organizzazione, rielaborazione ed approfondimento.	98-100	10