

Istituto Comprensivo

Corigliano d'Otranto-Castrignano dei Greci-Melpignano



Progettazione didattica annuale

a.s.2024-2025

Indice

<i>Scuola dell'infanzia</i>		<i>Scuola primaria</i>		<i>Scuola secondaria</i>	
<i>Bambini 3 anni</i>	<i>p.3</i>	<i>Classi 1</i>	<i>p. 13</i>	<i>Italiano</i>	<i>p.98</i>
<i>Bambini 4 anni</i>	<i>p.6</i>	<i>Classi 2</i>	<i>p.28</i>	<i>Storia</i>	<i>p.106</i>
<i>Bambini 5 anni</i>	<i>p.9</i>	<i>Classi 3</i>	<i>p.42</i>	<i>Geografia</i>	<i>p.109</i>
		<i>Classi 4</i>	<i>p.58</i>	<i>Griko</i>	<i>p.112</i>
		<i>Classi 5</i>	<i>p.76</i>	<i>Neo Greco</i>	<i>p.113</i>
				<i>Lingua Inglese</i>	<i>p.114</i>
				<i>Lingua Francese</i>	<i>p.120</i>
				<i>Matematica</i>	<i>p.126</i>
				<i>Scienze</i>	<i>p.132</i>
				<i>Tecnologia</i>	<i>p.138</i>
				<i>Ed.Fisica</i>	<i>p.144</i>
				<i>Arte e immagine</i>	<i>p.147</i>
				<i>Musica</i>	<i>p.151</i>
				<i>Religione</i>	<i>p.156</i>

Scuola

Dell'infanzia

DESTINATARI	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	TRAGUARDI OSSERVABILI
BAMBINI 3 ANNI	1	<i>“Un mare di accoglienza” (progetto accoglienza)</i>	Settembre Ottobre 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni. - Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali e temporali). - Osserva situazioni e fenomeni. - Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. - Esegue giochi di movimento individuali.
				<p>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé e l'altro ✓ I discorsi e le parole ✓ Il corpo e movimento ✓ Linguaggi, creatività ed espressione 	

BAMBINI 3 ANNI	2	<i>“L’acqua racconta la vita”</i>	<p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>2021</p> <p>Gennaio</p> <p>2022</p>	<p>COMPETENZE MIRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Competenze di base in matematica, scienze. - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale <p>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I discorsi e le parole ✓ Conoscenza del mondo ✓ Il sé e l’altro ✓ Immagini, suoni, colori ✓ Il corpo e movimento ✓ Linguaggi, creatività, espressione 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico. - Osserva le caratteristiche dell’ambiente e del paesaggio, distinguendo le trasformazioni. - Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti. - Collabora nel gioco. - Gestisce in autonomia alcune azioni di routine e di vita quotidiana.
	3	<i>“ACQUAmica”</i>	<p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>2022</p>	<p>COMPETENZE MIRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazioni nella madre lingua. - Competenze di base in matematica e scienze. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Spirito di iniziativa e imprenditorialità. - Consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. - Mette in corretta sequenza esperienze, azioni e avvenimenti. - Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti (causali e temporali). - Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone e dell’ambiente. - Collabora e partecipa alle attività collettive. - Drammatizza racconti e narrazioni. - Individua e nomina le parti del corpo e descrive le funzioni.

				CAMPI DI ESPERIENZA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sè e l'altro ✓ I discorsi e le parole ✓ Immagini, suoni, colori ✓ Il corpo e il movimento ✓ Linguaggi, creatività ed espressione 	
4		<i>“Colorgiocando con l'acqua”</i>	Maggio	COMPETENZE MIRATE <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Competenze di base in matematica e scienze. - Competenze sociali e civiche. - Spirito di iniziativa e imprenditorialità. - Consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime e comunica agli altri emozioni. - Utilizza quantificatori. - Collabora nel gioco e nel lavoro. - Collabora e partecipa alle attività collettive. - Realizza giochi simbolici. - Partecipa al canto corale. - Esegue giochi di movimento individuale e di squadra, rispettando i compagni, le cose e le regole.
			Giugno 2022	CAMPI DI ESPERIENZA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé e l'altro ✓ I discorsi e le parole ✓ Immagini, suoni, colori ✓ Conoscenza del mondo ✓ Il corpo e il movimento ✓ Linguaggi, creatività, espressione 	

DESTINATARI	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	TRAGUARDI OSSERVABILI
BAMBINI 4 ANNI	1	<i>“Un mare di accoglienza” (progetto accoglienza)</i>	Settembre Ottobre 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende parole e discorsi, ascolta e comprendenarrazioni. - Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali e temporali). - Collabora nel gioco e nel lavoro. - Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. - Partecipa al canto corale - Esegue giochi di movimento individuali e di squadra, rispettando i compagni, le cose, le regole.
				<p>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé e l’altro ✓ I discorsi e le parole ✓ Immagini, suoni, colori ✓ Il corpo e il movimento ✓ Linguaggi, creatività, espressione 	

				<p>COMPETENZE MIRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Competenze di base in matematica, scienze. - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale 	
	2	<i>“L’acqua racconta la vita”</i>	<p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>2021</p> <p>Gennaio</p> <p>2022</p>	<p>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I discorsi e le parole ✓ Conoscenza del mondo ✓ Il sé e l’altro ✓ Immagini, suoni, colori ✓ Il corpo e il movimento ✓ Linguaggi, creatività, espressione 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. - Osserva e individua le caratteristiche dell’ambiente e del paesaggio, distinguendo le trasformazioni temporali. - Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. - Riferisce i propri stati d’animo e li riconosce sugli altri. - Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. - Controlla i propri movimento per evitare rischi per sé e per gli altri. - Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo esegue semplici danze.

BAMBINI 4 ANNI	3	<i>“ACQUAmica”</i>	Febbraio Marzo Aprile 2022	<p>COMPETENZE MIRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madre lingua. - Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Spirito di iniziativa e imprenditorialità. - Consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. - Mette in corretta sequenza esperienze, azioni e avvenimenti. - Raggruppa, ordina, seria oggetti, effettua corrispondenze biunivoche. - Individua e spiega relazioni tra oggetti e avvenimenti (causali e temporali). - Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose e dell’ambiente. - Collabora e partecipa alle attività collettive. - Illustra e drammatizza racconti e narrazioni. - Realizza giochi simbolici. - Esprime intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo.
	4	<i>“Colorgiocando con l’acqua”</i>	Maggio Giugno 2022	<p>COMPETENZE MIRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazioni nella madre lingua. - Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale. 	

				<p>CAMPI DI ESPERIENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé e l'altro ✓ I discorsi e le parole ✓ Immagini, suoni, colori ✓ La conoscenza del mondo ✓ Il corpo e il movimento ✓ Linguaggi, creatività, espressione 	<ul style="list-style-type: none"> - Controlla la motricità fine in operazioni di routine: colora, piega, taglia.
--	--	--	--	--	--

DESTINATARI	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	TRAGUARDI OSSERVABILI
BAMBINI 5 ANNI	1	<i>“Un mare di accoglienza” (progetto accoglienza)</i>	Settembre Ottobre 2021	<p>-Comunicazione nella madrelingua -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche -Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé e l'altro ✓ I discorsi e le parole ✓ Immagini, suoni, colori ✓ Il corpo e il movimento ✓ Linguaggi, creatività, espressione 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni. - Racconta e inventa storie; sperimenta filastrocche e drammatizzazioni. - individua e spiega relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, causali e temporali). - Riferisce propri stati d'animo e li riconosce sugli altri. Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. - Ascolta brani musicali, segue il ritmo col corpo, esegue semplici danze. - Padroneggia gli schemi motori di base, statici e dinamici.
	2	<i>“L'acqua racconta la vita”</i>	Novembre Dicembre	<p>COMPETENZE MIRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua. - Comunicazione nelle lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. - Recita brevi e semplici filastrocche. - Osserva e individua le caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio, distinguendo le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi.

BAMBINI 5 ANNI			2021 Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia. - Competenze digitali. - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza, creatività, espressione 	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppa, ordina, seria oggetti; realizza sequenze grafiche e ritmi. - Utilizza semplici manufatti tecnologici e spiega la funzione e il funzionamento. - Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante utilizza il computer. - Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. - Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive. - Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati. - Riferisce i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri, li esprime in modo appropriato. - Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. - Drammatizza racconti, narrazioni, filmati. - Controlla la motricità fine in operazioni di routine, colora, piega, taglia, esegue semplici compiti grafici.
			2022	<p style="text-align: center;">CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I discorsi e le parole ✓ Conoscenza del mondo ✓ Il sé e l'altro ✓ Immagini, suoni, colori ✓ Il corpo e movimento ✓ Linguaggi, creatività, espressione. 	
	3	<i>"ACQUAmica"</i>	Febbraio Marzo Aprile 2022	<p style="text-align: center;">COMPETENZE MIRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazioni nella madre lingua. - Comunicazione nelle lingue straniere. - Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia. - Competenze digitali. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Spirito di iniziativa e intraprendenza. - Consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, inventa nuove parole. - Si avvicina alla lingua scritta. - Utilizza in modo pertinente parole, frasi standard imparate. - Recita brevi e semplici filastrocche. - Usa quantificatori, numera. - Raggruppa, ordina, seria oggetti. - Utilizza tastiera e mouse. - Riconosce lettere e numeri sulla tastiera. - Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle. - Formula ipotesi e riflessioni sui doveri, sulla corretta convivenza, sulle regole - Prende decisioni relative a giochi o a compiti in presenza di più possibilità. - Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo, esegue semplici danze.

				<p>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sè e l'altro ✓ I discorsi e le parole ✓ La conoscenza del mondo ✓ Immagini, suoni, colori ✓ Il corpo e il movimento ✓ Linguaggi, creatività ed espressione 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprime intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo.
4		<p><i>“Colorgiocando con l’acqua”</i></p>	<p>Maggio Giugno 2022</p>	<p>COMPETENZE MIRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazioni nella madre lingua. - Comunicazione nelle lingue straniere. - Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia. - Competenze digitali. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Spirito di iniziativa e intraprendenza. - Consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, inventa nuove parole, cerca somiglianze tra i suoni e i significati. - Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione, attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali. - Canta canzoncine imparate a memoria. - Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati, usando termini noti. - Realizza sequenze grafiche e ritmi. - Distingue e individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano. - Utilizza tastiera e mouse, apre icone e file. - Riconosce lettere e numeri in software didattici. - Motiva le proprie scelte. - Osserva comportamenti rispettosi verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione e lingua. - Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. - Riproduce ritmi, fenomeni sonori con la voce, con strumenti non convenzionali e semplici strumenti convenzionali (tamburello, triangolo, etc.). - Esegue giochi di movimento individuali e di squadra, rispettando i compagni, le cose, le regole.

Scuola

Primaria

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<p style="text-align: center;">CLASSE</p> <p style="text-align: center;">1</p>	ITALIANO	1	<i>Le lettere</i>	Settembre Ottobre Novembre	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi in modo chiaro e coerente, rispettando i turni di parola. - Ascoltare testi continui e non continui mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Leggere e comprendere testi continui e non continui, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	Tutte le discipline
		2	<i>Le parole</i>	Dicembre Gennaio	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	

					<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole per ampliare il patrimonio lessicale.
		3	<i>Le frasi</i>	Febbraio Marzo	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche, morfologiche e sintattiche nella propria produzione scritta.
		4	<i>Le storie</i>	Aprile Maggio Giugno	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi degli apprendimenti pregressi. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze. - Svolgere e portare a termine semplici consegne. <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare, con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, integrando il testo verbale con materiali multimediali. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. - Contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita di biodiversità. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire il patrimonio ambientale manifestando sensibilità e rispetto per la sua salvaguardia.

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 1	STORIA	1	<i>Esploro il tempo...</i>	Ottobre Novembre	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere esperienze personali, fatti e eventi usando gli indicatori temporali. - Raccontare storie in ordine cronologico. - Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora il mondo circostante. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri. - Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri nel rispetto delle regole. - Curare e rispettare se stesso, gli altri, e l'ambiente. - Riconosce ed esplora il mondo circostante. - Comprendere l'importanza della solidarietà e della cooperazione. - Curare e rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente. 	Lingua italiana Arte e immagine Matematica Geografia
		2	<i>...ti racconto una storia.</i>	Dicembre Gennaio	<p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi degli apprendimenti pregressi. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze, organizzando il proprio apprendimento in relazione al tempo a disposizione. - Usare alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le informazioni acquisite. 	

Consapevolezza ed espressione culturale

- Raccogliere informazioni mediante le tracce delle esperienze vissute in classe.
- Organizzare le informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità periodi e cicli.
- Riconoscere elementi significativi del passato dell'ambiente circostante.
- Padroneggiare il significato di tempo misurabile.

3

Il tempo scorre...

Febbraio

Marzo

4

Il tempo ciclico

Aprile

Maggio

CLASSE 1	GEOGRAFIA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Esploro lo spazio</i>	Ottobre Novembre		<p>Competenze nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere i propri punti di vista. - Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per progettare semplici percorsi. - Imparare a imparare - Perseverare nell'esecuzione.
2	<i>Lateralizzazione e percorsi nello spazio</i>	Dicembre Gennaio		<ul style="list-style-type: none"> - Gestire il tempo a disposizione. - Acquisire motivazione. - Saper sormontare ostacoli. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Conoscere ed interiorizzare le regole della classe, della scuola e delle diverse agenzie educative. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti e fenomeni . - Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le 	Ed. Fisica Tecnologia Arte e Immagine	

					diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		3	<i>Le funzioni dello spazio</i>	Febbraio Marzo	Competenze geografiche <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici. - Leggere, interpretare e rappresentare graficamente oggetti, percorsi, ambienti noti. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Riconoscere negli spazi vissuti gli elementi significativi. 	
		4	<i>La rappresentazione dello spazio</i>	Marzo aprile		

CLASSE 1	LINGUA INGLESE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Welcome Unit: Let's start</i> <i>New friends</i> <i>Special day: Halloween</i>	Settembre Ottobre Novembre	Comunicazione nelle lingue straniere <ul style="list-style-type: none"> - Presentare se stesso e gli altri. - Chiedere il nome delle persone. - Dire che si è una bambina o un bambino. - Riconoscere il saluto quando ci si presenta o quando ci si congeda. - Individuare le parti del giorno. - Identificare il nome dei colori e chiedere il colore di un oggetto. - Rispondere a semplici domande sui colori e indicare il proprio colore preferito. - Riconoscere le principali forme geometriche. - Cantare e mimare una canzone. - Conoscere le caratteristiche fondamentali di una ricorrenza. - Identificare e dire il nome degli oggetti scolastici - Dire che una cosa è di un certo colore e indicarne la posizione nello spazio; chiedere di cosa si parla. - Riconoscere semplici frasi in cui si parla di oggetti scolastici colorati e della loro posizione all'interno di qualcosa. - Identificare i numeri da 1 a 10 e contare in modo progressivo. - Eseguire semplici addizioni. - Dire la quantità di oggetti rappresentati in insiemi. 	Musica Arte e immagine Matematica
		2	<i>Wonderful colours</i> <i>Special day: Christmas</i>	Dicembre Gennaio		
		3	<i>Ready for school</i>	Febbraio		

		4	<p><i>Give me five</i></p> <p><i>Special day:</i></p> <p><i>Easter</i></p>	<p>Marzo</p> <p>Aprile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dire l'età. - Identificare e nominare i nomi degli animali domestici/della fattoria. - Conoscere i versi di alcuni animali - Riconoscere azioni collegate ad animali. - Riconoscere brevi frasi in cui si parla di animali della fattoria. - Abbinare immagini e parole note. - Riconoscere e nominare gli animali della storia ascoltata. - Comprendere una storia illustrata letta dall'insegnante o da un supporto multimediali. - Conoscere le principali caratteristiche di una festività. 	
		5	<p><i>Animal parade</i></p>	<p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approcciarsi positivamente al nuovo. - Rispettare regole della convivenza civile. - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. - Dare il proprio contributo in attività di gruppo. - Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso le usanze di altre culture, confrontandole con le proprie. - Accettare, rispettare e aiutare gli altri. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. - Sviluppare la propria autostima. - Interiorizzare una regola attraverso la ripetizione. - Accettare, nei giochi didattici, la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria nel rispetto dei perdenti. 	<p>Scienze</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p>

CLASSE 1	MATEMATICA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Prima dei numeri</i>	Ottobre Novembre	Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici comandi/istruzioni/consegne anche in sequenza. - Intervenire nel dialogo e nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. 	Storia Geografia Arte e Immagine Tecnologia
		2	<i>Con i numeri...</i>	Dicembre Gennaio	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio apprendimento in relazione al tempo a disposizione. - Acquisire fiducia nelle proprie capacità. 	
		3	<i>Spazio e figure</i>	Febbraio Marzo	Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole in spazi e contesti diversi. - Conoscere se stesso e il proprio ruolo nei vari ambienti di vita. Competenza digitale <ul style="list-style-type: none"> - Operare con semplici software didattici. 	
		4	<i>Rappresento, opero e risolvo</i>	Aprile Maggio	Competenze matematiche <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere grandezze numeriche. - Operare con i numeri interi. - Risolvere semplici situazioni problematiche. - Classificare in base a criteri. - Osservare e raccogliere dati e informazioni. 	

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 1	TECNOLOGIA ED INFORMATICA	1	<i>Alla scoperta di ...</i>	Intero anno scolastico	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici comandi/istruzioni/consegne anche in sequenza. - Intervenire nel dialogo e nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio apprendimento in relazione al tempo a disposizione. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole stabilite collettivamente - Esprimere in modo adeguato le proprie idee <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare le prime essenziali procedure logico-informatiche. - Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. <p>Competenze di base in scienze e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali. 	<p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p>

CLASSE 1	SCIENZE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Conosco il mio corpo</i>	Ottobre Novembre	Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il patrimonio lessicale. - Utilizzare termini specifici. 	Arte e Immagine Tecnologia
		2	<i>Se uso il corpo...</i>	Dicembre Gennaio	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire fiducia nelle proprie capacità. - Organizzare il proprio apprendimento in relazione al tempo a disposizione. 	
		3	<i>L'acqua nel regno vegetale</i>	Febbraio Marzo	Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere sè e il proprio ruolo nei vari ambienti di vita. - Saper utilizzare l'acqua nei vari contesti.. - Rispettare le regole in spazi e contesti diversi. 	
		4	<i>L'acqua nel regno animale</i>	Aprile Maggio	Competenze digitali <ul style="list-style-type: none"> - Operare con semplici software didattici. Competenze in campo scientifico <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti di curiosità per trovare spiegazioni in quello che succede. - Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare, formulare domande, proporre e realizzare semplici esperimenti. - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Rispettare e apprezzare il valore dell'acqua nel regno vegetale e animale. 	

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 1	ARTE E IMMAGINE	1	<i>Linee, forme e colori nell'arte.</i>	Tutto l'anno	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale. - Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche, materiali diversi e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi degli apprendimenti pregressi. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze. - Acquisire fiducia nelle proprie capacità. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere adeguate forme di comportamento. - Partecipare in modo costruttivo. - Attivare le competenze personali nel gruppo e collaborare rispettando le opinioni altrui. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche, materiali diversi e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). - Rispettare e valorizzare l'ambiente in cui vive. 	

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 1	MUSICA	1	<i>Le sonorità dell'acqua</i>	Tutto L'anno	<p>Comunicare nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare, comprendere ed eseguire semplici brani musicali. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici canzoni sul corretto utilizzo dell'acqua. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi degli apprendimenti pregressi. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la musica per riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni <p>Competenze musicali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestire diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti sonori imparando ad ascoltare sè stesso e gli altri. - Analizzare e classificare un suono e/o un rumore in base a diversi parametri. - Eseguire da solo e/o in gruppo semplici brani vocali. - Coordinare i movimenti del corpo seguendo il ritmo. 	Italiano Arte e Immagine Educazione Fisica Griko

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 1	EDUCAZIONE FISICA	1	<i>Il mio corpo nello spazio e nel tempo</i>	Intero anno scolastico	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - Avvalersi degli apprendimenti pregressi. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e nel tempo. - Esprimersi in congeniali ambiti motori ed artistici in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive come presupposto di un corretto stile di vita. - Partecipare a giochi motori, rispettandone le regole. - Cooperare con un compagno e in piccolo gruppo. 	<p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>

CLASSE 1	RELIGIONE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Il mio mondo a colori</i>	Settembre Novembre	Competenze sociali e civiche - Collaborare e partecipare - Interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità.	Italiano Storia Geografia Arte e Immagine Scienze Naturali e Sperimentali Musica Educazione Fisica Tecnologia
		2	<i>Gesù, dono speciale.</i>	Dicembre Gennaio		
		3	<i>Gesù, uomo e Dio.</i>	Febbraio Marzo	- Comprendere semplici messaggi e saperli riferire.	
		4	<i>La Chiesa ...tanti amici nel mondo.</i>	Aprile Giugno	Consapevolezza ed espressione culturale – identità storica - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra eventi lontani nello spazio e nel tempo.	

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 2	ITALIANO	1	<i>Le storie e le esperienze vissute</i>	Settembre Ottobre Novembre	Comunicazione nella madrelingua Ascolto e parlato - Prendere la parola negli scambi comunicativi in modo chiaro e coerente, rispettando i turni di parola.	Tutte le discipline
		2	<i>Le storie realistiche e le storie fantastiche</i>	Dicembre Gennaio	- Ascoltare testi continui e non continui mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	
		3	<i>Le storie fantastiche e le descrizioni</i>	Febbraio Marzo	Lettura - Leggere sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Leggere e comprendere testi continui e non continui, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	
		4	<i>Le storie per emozionarsi e informarsi</i>	Aprile Maggio Giugno	Scrittura - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere, in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole per ampliare il patrimonio lessicale.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.

- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche, morfologiche e sintattiche nella propria produzione scritta per correggere errori.

Imparare ad imparare

- Avvalersi degli apprendimenti pregressi.
- Acquisire ed elaborare nuove conoscenze.
- Svolgere e portare a termine semplici consegne.

Competenza digitale

- Sperimentare, con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, integrando il testo verbale con materiali multimediali.

Competenze sociali e civiche

- Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.
- Contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita di biodiversità.

Consapevolezza ed espressione culturale

- Scoprire e il patrimonio ambientale manifestando sensibilità e rispetto per la sua salvaguardia.

CLASSE 2	STORIA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Mi oriento nel tempo</i>	Ottobre Novembre	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere le indicazioni di lavoro. - Raccontare semplici storie in ordine cronologico. - Intervenire nel dialogo e nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole del vivere civile. - Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - Conoscere se stesso ed il proprio ruolo nei vari ambienti di vita. - Rispettare l'ambiente. <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi degli apprendimenti pregressi. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze avendo fiducia nelle proprie capacità. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere il mondo che ci circonda. - Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. - Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - Conoscere se stesso ed il proprio ruolo nei vari ambienti di vita. 	Lingua italiana Arte e immagine Matematica Geografia
		2	<i>La ciclicità</i>	Dicembre Gennaio		
		3	<i>Misurare il tempo</i>	Febbraio Marzo		
		4	<i>I cambiamenti nel tempo</i>	Aprile Maggio		

CLASSE 2	GEOGRAFIA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Orientamento</i>	Ottobre Novembre	Competenze nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere i propri punti di vista. - Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per progettare semplici percorsi. Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri. 	Ed. Fisica
		2	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	Dicembre Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Conoscere ed interiorizzare le regole di convivenza civile in varie situazioni e contesti. Consapevolezza ed espressione culturale	Tecnologia
		3	<i>Regioni e sistema territoriale</i>	Febbraio Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti e fenomeni - Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze digitali <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare le prime essenziali procedure logico informatiche. 	Arte e Immagine Matematica
		4	<i>Paesaggi</i>	Aprile Maggio	Competenze geografiche <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita. - Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. - Rappresentare graficamente semplici percorsi abituali. - Conoscere e rappresentare territori con caratteristiche fisiche differenti.. 	Scienze

CLASSE 2	MATEMATICA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Giocando con i numeriimparo.</i>	Ottobre Novembre	Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici comandi/istruzioni/consegne anche in sequenza. - Intervenire nel dialogo e nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. - Leggere e comprendere indicazioni di lavoro. Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio apprendimento in relazione al tempo a disposizione. - Acquisire fiducia nelle proprie capacità. 	Storia Geografia Arte e Immagine Tecnologia
		2	<i>....conosco e cresco.</i>	Dicembre Gennaio	Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole in spazi e contesti diversi. - Conoscere se stesso e il proprio ruolo nei vari ambienti di vita. 	
		3	<i>Ricerca la soluzione</i>	Febbraio Marzo	Competenza digitale <ul style="list-style-type: none"> - Operare con semplici software didattici. Competenze matematiche <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare adeguatamente i numeri in varie situazioni. 	
		4	<i>LogicaMEN TE.</i>	Aprile Maggio	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, anche con riferimento a contesti reali. - Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi. - Riconoscere forme e figure comuni. - Raccogliere i dati e organizzarli in semplici schemi. 	

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 2	SCIENZE	1	<i>Viventi e non viventi</i>	Ottobre Novembre	Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il patrimonio lessicale. - Utilizzare termini specifici. 	Arte e Immagine Tecnologia Italiano
		2	<i>Le forme dell'acqua nell'ambiente</i>	Dicembre Gennaio	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire fiducia nelle proprie capacità. - Organizzare il proprio apprendimento in relazione al tempo a disposizione. 	
		3	<i>I vegetali</i>	Febbraio Marzo	Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere sè e il proprio ruolo nei vari ambienti di vita. - Rispettare e apprezzare l'acqua nell'ambiente. - Rispettare le regole in spazi e contesti diversi. 	
		4	<i>Gli animali</i>	Aprile Maggio	Competenze in campo scientifico <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti di curiosità per trovare spiegazioni in quello che succede. - Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare, formulare domande, proporre e realizzare semplici esperimenti. - Riconoscere l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi. 	

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 2	LINGUA INGLESE	1	<i>Welcome unit, The Old Curiosity shop</i> <i>Special day: Halloween</i>	Settembre	Comunicazione nelle lingue straniere - Comprendere e rispondere a un saluto, presentarsi. - Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. - Identificare colori, numeri, oggetti scolastici, animali della fattoria, elementi dell'aula scolastica, membri della famiglia, posizione di un oggetto. - Cantare e mimare una canzone. - Leggere "intuitivamente" strutture e vocaboli appresi. - Copiare parole relative ad immagini - Conoscere le tradizioni relative alle principali festività del mondo anglosassone. - Utilizzare formule di cortesia e parole gentili. - Ascoltare e comprendere parole, semplici frasi, domande. - Scrivere parole corrispondenti a immagini. - Ascoltare, identificare e numerare giocattoli. - Rispondere in forma orale, scritta a domande relative a immagini e/o a un modello dato - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni in aula.	Matematica Arte e immagine Musica Scienze Tecnologia
				Ottobre		
Novembre						

		2	<i>Wow, Toys!</i> <i>Special day:</i> <i>Christmas</i>	Dicembre Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il materiale linguistico introdotto per interagire con gli altri - Ascoltare e comprendere una storia a fumetti. - Identificare i nomi delle parti del viso e del corpo. - Discriminare elementi linguistici in base all'ascolto - Comprendere e nominare alcuni cibi e bevande. - Offrire e ringraziare. - Esprimere gusti e preferenze. - Chiedere e dire se un cibo piace o non piace. - Ascoltare e comprendere una storia letta dall'insegnante o da un supporto multimediale. - Riordinare, connettere parole. - Comprendere ed utilizzare i numeri dall'11 al 20. - Eseguire semplici calcoli. - Discriminare elementi linguistici in base all'ascolto. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita di classe - Accettare, rispettare, aiutare gli altri. - Gestire emozioni e bisogni primari. - Rispettare le regole stabilite. - Imparare le formule di cortesia. - Sviluppare rapporti interpersonali partecipando in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. 	
		3	<i>My Face</i>	Febbraio		
		4	<i>My favourite food</i> <i>Special day:</i> <i>Easter</i>	Marzo		
		5	<i>Home Sweet home</i>	Aprile		

		6	<p><i>My Clothes</i></p> <p><i>Story time:</i></p> <p><i>The Bremen Town Musicians</i></p>	<p>Maggio</p> <p>Giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di persone, animali, cose. - Acquisire comportamenti responsabili relativi ad un'alimentazione salutare e riflettere sul modo corretto di stare a tavola. - Esprimere le proprie preferenze e rispettare quelle degli altri. - Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non. - Confrontare e rispettare culture e tradizioni diverse <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio già appreso per svolgere nuove attività; mettere in atto strategie diverse, di autonomia e di autocontrollo e fiducia in sé stessi. - Riutilizzare il materiale linguistico appreso in nuovi contesti. - Sviluppare la consapevolezza di sé e del proprio corpo. - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. - Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione del tempo. 	
--	--	---	--	--	--

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 2	TECNOLOGIA	1	<i>Tra materiali e computer</i>	Intero Anno scolastico	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici comandi/istruzioni/ - consegne anche in sequenza. - Intervenire nel dialogo e nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio apprendimento in relazione al tempo a disposizione. - Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole stabilite collettivamente. - Esprimere in modo adeguato le proprie idee. <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare le prime essenziali procedure logico-informatiche. - Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. <p>Competenze di base in scienze e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali. 	<p>Matematica</p> <p>Storia</p> <p>Geografia Scienze</p> <p>Arte e immagine</p>

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 2	ARTE E IMMAGINE	1	<i>I colori della realtà.</i>	Intero anno	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale. - Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo. - Familiarizzare con alcune forme di espressione artistica. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi degli apprendimenti pregressi. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze. - Riconoscere ed usare le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze. - Partecipare in modo costruttivo e nel rispetto delle regole. - Attivare le competenze personali nel gruppo. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti alla propria e altrui cultura. - Confrontarsi con culture diverse 	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica (geometria)</p> <p>Musica</p>

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 2	MUSICA	1	<i>Un mondo di musiche e suoni</i>	Intero anno	<p>Comunicare nella madrelingua Saper ascoltare, comprendere ed eseguire semplici brani musicali.</p> <p>Competenze sociali e civiche - Eseguire semplici canzoni sul corretto utilizzo dell'acqua.</p> <p>Imparare ad imparare - Avvalersi degli apprendimenti pregressi. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale - Riconoscere gli usi, le funzioni della musica appartenente al contesto storico-culturale della terra. - Esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità ,al proprio talento e alle proprie radici storiche e culturali.</p> <p>Competenze musicali - Ascoltare e classificare suoni e rumori. - Discriminare suoni artificiali e naturali. - Interpretare da soli e/o in gruppo semplici brani musicali. - Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche ed eseguirle con la voce, il corpo e semplici strumenti musicali.</p>	Italiano Arte e Immagine Educazione Fisica Griko

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 2	EDUCAZIONE FISICA	1	<p><i>Il coordinamento motorio,</i></p> <p><i>l' orientamento spazio-temporale</i></p> <p><i>il gioco e</i></p> <p><i>l' espressività corporea</i></p>	<p>1° e 2°</p> <p>Quadrimestre</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. - Partecipare a giochi motori, rispettandone le regole condivise. - Cooperare con il compagno e in piccolo gruppo <p>Imparare ad imparare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegnarsi per finire il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - Avvalersi degli apprendimenti pregressi. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e nel tempo. <p>Esprimersi in congeniali ambiti motori ed artistici in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</p>	<p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>

CLASSE	RELIGIONE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		2	1	<i>Crescere insieme nel mondo.</i>	Settembre Novembre	Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità.
2	<i>Natale...gioia, luce, pace.</i>	Dicembre Gennaio	Comunicare nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici messaggi e saperli riferire. 			
3	<i>Gesu' parla dell'amore di Dio</i>	Febbraio Marzo	Consapevolezza ed espressione culturale – identità storica <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra eventi lontani nello spazio e nel tempo. 			
4	<i>Una vita nuova</i>	Aprile Giugno				

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 3	ITALIANO	1	<i>Storie di parole ed emozioni tra fantasia e realtà</i>	Settembre Ottobre Novembre	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi in modo chiaro e coerente, rispettando i turni di parola. - Ascoltare continui e non continui mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Leggere e comprendere testi continui e non continui, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	Tutte le discipline
		2	<i>Storie di mondi fantastici e lontani nel tempo</i>	Dicembre Gennaio	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. 	
		3	<i>Storie per emozionarsi e descrivere</i>	Febbraio Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare semplici testi ampliandoli, modificandoli e riassumendoli. 	

				<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole per ampliare il patrimonio lessicale. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche, morfologiche e sintattiche nella propria produzione scritta per correggere errori. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi degli apprendimenti pregressi per acquisire nuove conoscenze. - Rielaborare le conoscenze man mano acquisite. <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare, con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, integrando il testo verbale con materiali multimediali. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. - Contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita di biodiversità. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il patrimonio ambientale manifestando sensibilità e rispetto per la sua salvaguardia. 	
	4	<i>Storie per riflettere, fare e informare</i>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>		

CLASSE 3	STORIA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Che cos'è la storia... comincia la vita sulla terra.</i>	Ottobre Novembre	Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed esporre conoscenze e concetti in modo organizzato, adottando il linguaggio specifico della disciplina. - Motivare le proprie scelte ed i propri punti di vista. - Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. - Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saperlo fornire a chi lo chiede. - Curare e rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. - Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni. - Contribuire al cambiamento del comportamento quotidiano degli alunni, in relazione all'utilizzo delle risorse naturali, ad accrescere la loro consapevolezza del rapporto con l'ambiente che li circonda e dell'importanza di condurre scelte sostenibili. 	Lingua italiana Arte e immagine Educazione Civica Matematica Scienze Geografia Tecnologia e Informatica
		2	<i>L'uomo nel Paleolitico</i>	Dicembre Gennaio		
		3	<i>L'uomo nel Neolitico</i>	Febbraio Marzo		
		4	<i>Dalla preistoria alla storia</i>	Aprile Maggio		

- **Imparare a imparare**

- Avvalersi degli apprendimenti pregressi.
- Acquisire ed elaborare nuove conoscenze.
- Sperimentare le tecnologie digitali per l'apprendimento diretto.
- Organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.
- Utilizza consapevolmente i mezzi informatici.

Consapevolezza ed espressione culturale

- Comprendere i cambiamenti storici e geografici individuando relazioni tra eventi nel tempo e nello spazio.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.
- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.
- Essere in grado di realizzare semplici progetti.
- Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottando strategie di problem solving.

Competenze digitali

- Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.
- Raccogliere i dati ed organizzarli.

CLASSE 3	GEOGRAFIA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Che cos'è la geografia</i>	Ottobre Novembre	Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare nei diversi linguaggi, verbali e non verbali, in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo. 	Arte e Immagine Storia Scienze Tecnologia
		2	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	Dicembre Gennaio	Imparare a imparare <ul style="list-style-type: none"> - Percepire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali. - Curare e rispettare l'ambiente. 	
		3	<i>Gli ambienti della Terra</i>	Febbraio Marzo	Competenza digitale <ul style="list-style-type: none"> - Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro. 	
		4	<i>Gli ambienti di acqua</i>	Aprile Maggio	Competenze geografiche <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni dalla lettura di una carta geografica. - Applicare le conoscenze geografiche per leggere il proprio territorio. - Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	

CLASSE 3	LINGUA INGLESE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Welcome to green farm</i> <i>Special Day: Halloween</i>	Settembre Ottobre	<p><i>Comunicazione nelle lingue straniere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi e presentare qualcuno. - Chiedere e dire di che colore è una certa cosa. - Chiedere e dire se si possiede un oggetto scolastico. - Chiedere e dire se c'è o non c'è un certo oggetto/mobile in una determinata stanza; - Descrivere il proprio abbigliamento e quello altrui. - Chiedere informazioni relative ad una persona. - Conoscere i nomi dei membri della famiglia. - Esprimere i propri stati d'animo e chiedere di quelli altrui. - Identificare oggetti per campeggio ed escursioni. - Conoscere l'alfabeto inglese e fare lo spelling di una parola. - Conoscere il lessico relativo agli animali della fattoria e alle parti del corpo - Fare semplici descrizioni degli animali: aspetto fisico, abilità, prodotti. - Chiedere e dire di quale animale si sta parlando. - Indicare un cibo ed esprimere preferenze in riferimento al cibo. - Conoscere i giorni della settimana. - Chiedere e dire l'età e quando si festeggia il compleanno. - Conoscere e preservare i diversi ambienti naturali. - Conoscere le caratteristiche fondamentali di una ricorrenza. - Conoscere le festività tradizionali dei paesi in cui si parla la lingua inglese e operare confronti. - Conoscere i giochi tradizionali scozzesi. 	Arte e Immagine Musica Scienze
2	<i>A is for adventures</i>	Novembre	Matematica			
3	<i>Farm animals</i> <i>Special day : Christmas and New Year</i>	Dicembre Gennaio	Geografia			

					<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere parole, semplici frasi, storie a fumetti. - Cantare e mimare una canzone. - Descrivere fisicamente se stessi e gli altri. - Conoscere i numeri fino al 100 e operare con essi. - Drammatizzare un mini dialogo. - Completare e produrre semplici descrizioni. - Chiedere e dire dove si trova una persona rispetto alle stanze della casa. - Parlare delle proprie e altrui capacità. - Descrivere attività del tempo libero e dello sport. 	
		4	<p><i>A happy family</i></p> <p><i>Special day:</i></p> <p><i>Pancake day</i></p>	<p>Febbraio</p> <p>Marzo</p>		
		5	<p>I can do it</p> <p><i>Easter</i></p> <p>World Water Day</p> <p>Storytime:</p> <p>Journey to the centre of the Earth</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare apertura e interesse per le culture diverse, operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra di esse. - Aiutare e rispettare gli altri. - Assumere adeguate forme di comportamento nel rispetto delle regole della convivenza civile. - Sviluppare rapporti interpersonali partecipando in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e alle attività di coppia e di gruppo. - Comprendere il valore di essere diversi e unici - Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente - Rispettare i sentimenti degli altri <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riutilizzare materiale linguistico appreso in nuovi contesti. - Riflettere sulla lingua madre. 	

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">- Mettere in atto comportamenti di autostima, autocontrollo e fiducia in se stessi.- Interiorizzare una regola attraverso la ripetizione.- Utilizzare il linguaggio già appreso per svolgere nuove attività mettendo in atto strategie diverse. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

CLASSE 3	MATEMATICA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Numeri e operazioni</i>	Ottobre Novembre	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere enunciati e testi. - Saper esporre i contenuti trattati collegando i dati studiati e ragionando su di essi. - Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana. - Condividere differenti informazioni per risolvere un problema, costruire un quadro di sintesi e individuare le informazioni mancanti. 	Storia Geografia Arte e Immagine Tecnologia
		2	<i>Problemi e ... linee</i>	Dicembre Gennaio	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. - Partecipare e collaborare attivamente in modo efficace e costruttivo. 	
		3	<i>Frazioni e poligoni</i>	Febbraio Marzo	<p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving. 	

		4	<i>Misure convenzionali e classificazioni</i>	Aprile Maggio	<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avviare la conoscenza di strumenti informatici nelle attività di studio. <p>Competenze matematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i numeri, le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, anche con riferimento a contesti reali. - Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi. - Confrontare ed analizzare figure geometriche. - Raccogliere e rappresentare dati. - Classificare e argomentare le scelte fatte. - Utilizzare sistemi e dati convenzionali per misurare e rappresentare realtà diverse. 	
--	--	---	---	------------------	--	--

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 3	SCIENZE	1	<i>Il metodo scientifico e la materia</i>	Ottobre Novembre	Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere enunciati e testi di una certa complessità. - Adottare un registro specifico alle diverse situazioni. - Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. 	Tecnologia Arte e Immagine Storia Geografia Matematica
		2	<i>Acqua, aria e suolo</i>	Dicembre Gennaio	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e consapevole. - Organizzare, acquisire e assimilare nuove conoscenze. - Acquisire fiducia nelle proprie capacità. Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a tutelare il patrimonio ambientale. - Conoscere le principali norme igieniche. 	
		3	<i>Gli esseri viventi</i>	Febbraio Marzo	Competenze digitali <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenze in campo scientifico <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti di curiosità per trovare spiegazioni in quello che succede. - Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Individuare nei fenomeni somiglianze/differenze, fare misurazioni, registrare dati, identificare relazioni spazio/temporali. 	
		4	<i>Gli ecosistemi</i>	Aprile Maggio		

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 3	TECNOLOGIA	1	<i>Noi... piccoli esploratori</i>	Intero Anno	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole stabilite collettivamente. - Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri. <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare le procedure logico-informatiche. - Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. <p>Competenze di base in scienze e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali. - Osservare gli oggetti e il loro funzionamento e utilizzarli in maniera appropriata. 	Tutte Le Discipline

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 3	ARTE E IMMAGINE	1	<i>Le immagini per comunicare</i>	Intero anno	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale. - Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze. - Acquisire consapevolezza delle proprie capacità. - Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e consapevole. Avvalersi degli apprendimenti pregressi per acquisire nuove conoscenze. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. - Partecipare in modo costruttivo. - Attivare le competenze personali nel gruppo. - Gestire responsabilmente diversi compiti. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e all'altrui cultura. - Valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale. - Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. - Incentivare la conoscenza e il rispetto di identità culturali diverse. 	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica (geometria)</p> <p>Musica</p>

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 3	MUSICA	1	<i>Facciamo musica "colori"</i>	1°e 2° Quadrimestre	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi degli apprendimenti pregressi. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole della convivenza contribuendo alla realizzazione di un'attività musicale collettiva. - Eseguire canzoni sulle principali ricorrenze civili e relative alle tradizioni popolari. - Eseguire l'Inno Nazionale. <p>Consapevolezza ed espressione culturale – Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli usi, le funzioni della musica appartenente al contesto storico-culturale della propria terra. - Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori. - Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere. - Eseguire da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti facendo uso di notazioni codificate. - Riconoscere e riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. 	Italiano Ed. Civica Geografia Storia Tecnologia

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 3	EDUCAZIONE FISICA	1	<i>Orientamento spazio-temporale ed espressività corporea</i>	1° e 2° Quadrimestre	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi degli apprendimenti pregressi e impegnarsi ad Orientarsi nello spazio e nel tempo . - Impegnarsi per finire il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - acquisirne dei nuovi. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio corporeo motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo(drammatizzazione, esperienze ritmico-musicali e coreutiche). - Esprimersi in congeniali ambiti motori ed artistici, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aver cura e rispetto di sé,degli altri e dell'ambiente in cui vive come presupposto di un corretto stile di vita. - Partecipare a giochi motori, rispettandone le regole condivise. - Cooperare con il compagno e in piccolo gruppo. 	<p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p>

CLASSE 3	RELIGIONE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>In Principio...domande e risposte diverse</i>	Settembre Novembre	Imparare a imparare <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a organizzare il proprio apprendimento. 	Italiano Storia Geografia Arte e Immagine Scienze Naturali e Sperimentali Musica Educazione Fisica Tecnologia
		2	<i>Natale: Dio si fa uomo</i>	Dicembre Gennaio	Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare interagire in gruppo valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità. - Agire in modo autonomo e responsabile - Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale 	
		3	<i>La Bibbia...un libro tanti racconti</i>	Febbraio Marzo	Comunicare nella madre lingua <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi. 	
		4	<i>La Pasqua...una vita nuova</i>	Aprile Giugno	Consapevolezza ed espressione culturale – identità storica <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra eventi lontani nello spazio e nel tempo. 	

CLASSE 4	ITALIANO	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Raccontare di sé e immaginare</i>	Settembre Ottobre Novembre	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande precise e pertinenti, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi. - Raccontare vissuti e storie in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la 	Tutte le discipline
		2	<i>Raccontare mondi fantastici</i>	Dicembre Gennaio		

		3	Raccontare e descrivere	Febbraio Marzo	<p>scuola offre, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare testi, (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) - e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
		4	Informare e regolare	Aprile Maggio Giugno	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere errori. - Padroneggiare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso o categorie lessicali e ai principali connettivi. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi degli apprendimenti pregressi. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze. <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare, con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando il testo verbale con materiali multimediali

					<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none">- Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.- Contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita di biodiversità. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere il patrimonio ambientale e culturale manifestando sensibilità e rispetto per la sua salvaguardia.	
--	--	--	--	--	--	--

CLASSE 4	STORIA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>La parola allo storico.</i>	Ottobre Novembre	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed esporre conoscenze e concetti in modo organizzato adottando il linguaggio specifico della disciplina. - Esporre quadri di civiltà, organizzando le informazioni e le conoscenze. 	Lingua italiana Arte e immagine Matematica Geografia
		2	<i>Le civiltà dei grandi fiumi.</i>	Dicembre Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> - Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Esporre quadri di civiltà, organizzando le informazioni e le conoscenze. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. - Curare e rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente. 	
		3	<i>Popoli in movimento.</i>	Febbraio Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. 	
		4	<i>Navigatori e mercanti.</i>	Aprile Maggio	<ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Orientare le scelte in modo consapevole. - Organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. - Utilizza le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare ed organizzare dati. - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. - Esporre quadri di civiltà, organizzando le informazioni e le conoscenze. 	

Imparare a imparare

- Avvalersi degli apprendimenti pregressi.
- Acquisire ed elaborare nuove conoscenze.
- Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.
- Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi.
- Organizzare e utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.

Consapevolezza ed espressione culturale

- Osservare, descrivere e attribuire significato a produzioni artistiche.
- Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale.
- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.
- Essere in grado di realizzare semplici progetti.
- Essere in grado di lavorare individualmente e in gruppo.

Competenze digitali

- Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.
- Organizzare le informazioni in quadri di sintesi.

CLASSE 4	GEOGRAFIA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Dal territorio alla carta</i>	Ottobre Novembre	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire ed esporre oralmente e per iscritto i più frequenti termini specifici e gli argomenti legati alla disciplina di studio. <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare e utilizzare informazioni da fonti diverse 	Matematica Tecnologia Arte e Immagine Scienze Storia
		2	<i>Il clima e gli ambienti</i>	Dicembre Gennaio	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali. 	
		3	<i>L'Italia e il suo territorio</i>	Febbraio Marzo	<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro. 	
		4	<i>I paesaggi d'acqua. Le attività economiche in Italia</i>	Aprile Maggio	<p>Competenze geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi agli ambienti climatici.. - Individuare nei paesaggi naturali e le trasformazioni operate dall'uomo. - Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche . - Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato. - Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (pianura, montagna, collina...) con particolare attenzione a quelli italiani. 	

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 4	LINGUA INGLESE	1	<i>Revision Unit:</i> <i>Welcome back</i> <i>Chapter 1:</i> <i>Four seasons in one day</i> <i>Special days:</i> <i>Halloween</i> <i>Culture:</i> <i>The British weather</i>	Settembre Ottobre Novembre	<i>Comunicazione nelle lingue straniere</i> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. - Comprendere e utilizzare lessico e strutture linguistiche appresi relativi a presentazione personale, colori, numeri, alfabeto/spelling, famiglia, scuola, animali, giocattoli, cibi e bevande; corpo, abbigliamento, emozioni, aggettivi, pronomi soggetto, verbi essere, avere e potere. - Parlare del tempo atmosferico, dei mesi e delle stagioni, conoscere i numeri ordinali, chiedere e dire la data e il giorno in cui si compiono gli anni. - Comprendere l'orario, chiedere che ore sono, leggere l'orologio. - Comprendere quando qualcuno parla del proprio orario scolastico o di quello altrui. - Chiedere e parlare del proprio orario scolastico e dire le materie preferite - Chiedere e dare informazioni sulle materie scolastiche e i giorni della settimana. - Conoscere/consolidare le coordinate geografiche e il loro funzionamento. - Comprendere quando qualcuno parla della propria routine quotidiana e delle attività del tempo libero. - Raccontare, confrontare la propria routine quotidiana e produrre un breve testo per raccontarla agli altri. - Comprendere i nomi dei pasti e di alcuni cibi e bevande. - Utilizzare i nomi dei contenitori. 	Italiano Scienze
		2	<i>Chapter 2:</i> <i>It's always monday.</i> <i>CLIL Geography:</i> <i>Geographic coordinates</i>	Dicembre Gennaio		
		3	<i>Chapter 3:</i> <i>Clues at dinner time</i>	Febbraio		

CLASSE 4		<i>Culter: Traditional food in The UK</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Interagire riferendo semplici informazioni relative a gusti e preferenze relativi a cibi e bevande. - Conoscere/consolidare la civiltà degli antichi egizi. - Ascoltare, comprendere e riprodurre lessico ed espressioni relativamente alle capacità personali nelle attività sportive - Ascoltare, comprendere e riprodurre i nomi dei Paesi, delle lingue e delle nazionalità(propria e altrui) e semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Conoscere aspetti culturali legati a festività e tradizioni del mondo anglosassone. - Conoscere le condizioni meteorologiche tipiche del Regno Unito e le cause del cambiamento climatico nel mondo. 	<p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Cittadinanza e Costituzione.</p>
	4	Chapter 4: <i>Tell me about your day</i> CLIL History: <i>Ancient Egyptians</i>	Marzo		
	5	Chapter 5: The P.E. lesson <i>Special day: Easter</i> Culture: <i>British sports</i>	Aprile		
	6	Chapter 6: <i>What language is it?</i> CLIL Citizenship: Multiculturalism.	Maggio Giugno	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico appreso per nuove tipologie di attività. - Apprendere l'utilizzo di semplici strategie di autocorrezione e autovalutazione. - Organizzare autonomamente le attività e sviluppare la propria autostima. 	

CLASSE 4	MATEMATICA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>E ora...calcolo e misuro.</i>	Ottobre Novembre	Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere enunciati e testi di una certa complessità. - Saper esporre i contenuti trattati collegando i dati studiati e ragionando su di essi. - Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. 	Storia Geografia Arte e Immagine Tecnologia
		2	<i>Opero con le frazioni</i>	Dicembre Gennaio		
		3	<i>Tra indagini e trasformazioni isometriche.</i>	Febbraio Marzo		
Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie diverse per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo. - Organizzare le informazioni in quadri di sintesi efficaci (mappe, tabelle, diagrammi) 						
Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. - Partecipare e collaborare attivamente in modo efficace e costruttivo. 						
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità <ul style="list-style-type: none"> - Avere capacità di lavorare in piccoli gruppi. 						

- Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving.

Competenza digitale

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Competenze matematiche

- Utilizzare numeri naturali, interi, decimali e le frazioni in modo adeguato rispetto al contesto.
- Applicare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale partendo da contesti reali.
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche in base a caratteristiche proprie partendo soprattutto da situazioni reali.
- Raccogliere e rappresentare dati.
- Operare classificazioni.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere con strategie appropriate, partendo da situazioni concrete

4

Compro, spendo e misuro.

Aprile
Maggio

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 4	TECNOLOGIA	1	<i>In viaggio con ClipArt</i>	Intero anno scolastico	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie diverse per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole stabilite collettivamente. - Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri. <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving. - Avere capacità di lavorare in piccoli gruppi. <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. - Conoscere i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. <p>Competenze di base in scienze e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di descrivere la funzione principale e la struttura degli oggetti e di spiegarne il funzionamento. 	Arte e Immagine Matematica

CLASSE 4	SCIENZE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Il mondo dei viventi: il regno delle piante</i>	Ottobre Novembre	Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere enunciati e testi di una certa complessità. - Adottare un registro specifico alle diverse situazioni. - Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. 	Arte e Immagine Tecnologia
		2	<i>Il mondo dei viventi: il regno animale</i>	Dicembre Gennaio	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e consapevole. - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze. 	
		3	<i>Gli ecosistemi</i>	Febbraio Marzo	Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a tutelare il patrimonio ambientale, artistico e culturale. - Conoscere e rispettare le principali norme igieniche e adottare comportamenti consapevoli sul corretto utilizzo dell'acqua. 	
		4	<i>Materia e energia</i>	Aprile Maggio	Competenze digitali <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con dimestichezza le tecnologie. <ul style="list-style-type: none"> - Competenze in campo scientifico - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per trovare spiegazioni in quello che succede. 	

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.- Individuare nei fenomeni somiglianze/differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali. | |
|--|--|--|--|--|--|--|

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 4	ARTE E IMMAGINE	1	<i>Esprimiamoci con "L'ARTE"</i>	1° e 2 quadrimestre	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale - Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo. - Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - Descrive le sensazioni e le emozioni suscitate da figure, forme, colori osservati nelle immagini e nelle opere d'arte. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi degli apprendimenti pregressi. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi.. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere adeguate forme di comportamento - Partecipare in modo costruttivo, mettendo in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sè. - Attivare le competenze personali nel gruppo rispettando le argomentazioni altrui. 	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica (geometria)</p> <p>Musica</p>

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- Descrive le sensazioni e le emozioni suscitate da figure, forme, colori osservati nelle immagini e nelle opere d'arte.
- Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.

Consapevolezza ed espressione culturale

- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e all'altra cultura.
- Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico.
- Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia..
- Acquisire la consapevolezza della propria identità culturale.
- Incentivare la conoscenza e il rispetto di identità culturali diverse.

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 4			<i>Divertiamoci con la musica</i>	1° e 2° Quadrimestre	<p>Comunicare nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore e avvalersi degli apprendimenti pregressi. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire canzoni sulle principali ricorrenze civili e relative alle tradizioni popolari locali. - Eseguire l’Inno Nazionale. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli usi e gli aspetti funzionali ed estetici della musica in riferimento ai diversi contesti temporali e di luogo e al contesto storico-culturale. <p>Competenze musicali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire, anche brani vocali e strumentali curando intonazione, espressività ed interpretazione. - Coordinare l’ascolto di brani musicali con il movimento del corpo. - Eseguire sequenze ritmiche con gesti, suoni e semplici strumenti. - 	<p>Italiano</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Educazione Fisica</p> <p>Griko</p> <p>Storia</p>

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSI 4	EDUCAZIONE FISICA	1	<i>Il linguaggio del corpo</i>	1° e 2° quadrimestre	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare i tempi in relazione alle attività da svolgere. - Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - Avvalersi delle conoscenze pregresse ed essere capace di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e nel tempo. - Esprimersi in congeniali ambiti motori ed artistici in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. - Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive come presupposto di un corretto stile di vita. - Aver consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. - Accettare le diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale. - Partecipare a vari momenti educativi informali e non, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche. 	<p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p>

CLASSE 4	RELIGIONE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Nella Bibbia...per conoscere Gesù</i>	Settembre Novembre	Imparare a imparare <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 	Italiano Storia Geografia Arte e Immagine Scienze Naturali e Sperimentali Musica Educazione Fisica Tecnologia
		2	<i>Natale, la promessa si realizza</i>	Dicembre Gennaio		
		3	<i>Il messaggio di Gesù...parole, gesti, incontri</i>	Febbraio Marzo	Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, partecipare e interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Risolvere problemi, affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando contenuti e metodi della disciplina. 	
		4	<i>Pasqua...Gesù con noi sempre</i>	Aprile Giugno		

CLASSE 5	ITALIANO	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Raccontare di sé</i>	Settembre Ottobre Novembre	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande precise e pertinenti, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi. - Raccontare vissuti e storie in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. - Rielaborare testi, (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del 	Tutte le discipline
		2	<i>Raccontare realtà e fantasia</i>	Dicembre Gennaio		
		3	<i>Narrare e descrivere il mondo intorno a noi</i>	Febbraio Marzo		
		4	<i>Riflettere sui temi del vivere e del convivere</i>	Aprile Maggio Giugno		

vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).

- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere errori.
- Padroneggiare in situazioni diverse e autentiche le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso o categorie lessicali e ai principali connettivi.

Imparare ad imparare

- Avvalersi degli apprendimenti pregressi.
- Acquisire ed elaborare nuove conoscenze.

Competenza digitale

- Sperimentare, con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando il testo verbale con materiali multimediali.

Competenze sociali e civiche

- Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.
- Contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita di biodiversità.

Consapevolezza ed espressione culturale

- Conoscere il patrimonio ambientale e culturale manifestando sensibilità e rispetto per la sua salvaguardia.

CLASSE 5	STORIA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>La civiltà greca</i>	Ottobre Novembre	Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed esporre conoscenze e concetti in modo organizzato adottando il linguaggio specifico della disciplina. - Saper collegare i dati studiati e ragionare su di essi attraverso una corretta strutturazione logica del discorso. - Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse. Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. - Curare e rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente. - Avere la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Orientare le scelte in modo consapevole. - Partecipare alle funzioni pubbliche in diverse forme. - Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. - E' consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti. - Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo/ambiente e la loro trasformazione nel tempo 	Lingua italiana Arte e immagine Matematica Geografia Religione
		2	<i>Le civiltà italiche</i>	Dicembre Gennaio		
		3	<i>La civiltà romana: dalla fondazione alla Repubblica</i>	Febbraio Marzo		
		4	<i>La crisi dell'Impero romano</i>	Aprile Maggio		

- Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.
- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi, forme di inquinamento.
- Riconoscere e approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.

Imparare a imparare

- Avvalersi degli apprendimenti pregressi.
- Acquisire ed elaborare nuove conoscenze ed utilizzare diverse strategie per superare gli ostacoli, sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo.
- Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.
- Organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.
- Individuare in un testo storico le informazioni principali per ricavare una carta geostorica.

Consapevolezza ed espressione culturale

- Osservare, descrivere e attribuire significato a produzioni artistiche.
- Conoscere le norme che tutelano il patrimonio ambientale, artistico e culturale per una cittadinanza responsabile.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.
- Essere in grado di realizzare semplici progetti.

Competenze digitali

- Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.
- Produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.
- Rielaborare le informazioni in rete e distinguere le fonti e la loro attendibilità.
- Organizzare le informazioni ed i dati in quadri di sintesi efficaci.

Identità storica

- Individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici.
- Saper utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).
- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.
- Confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuando gli elementi di continuità, discontinuità, similitudine, somiglianza o diversità.
- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, con i documenti che regolano la comunità di vita sociale.
- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni

CLASSE 5	GEOGRAFIA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>L'Italia in Europa e nel mondo</i>	Ottobre Novembre	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare nei diversi linguaggi, verbali e non verbali, in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo. 	Tecnologia Arte e Immagine Scienze Storia Matematica
		2	<i>Le regioni dell'Italia meridionale e insulare</i>	Dicembre Gennaio	<p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepire, organizzare e utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali. 	
		3	<i>Le regioni dell'Italia centrale</i>	Febbraio Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente. - Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana. - Conoscere gli Organi di governo nazionali ed europei. - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saper argomentare sul loro significato. <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro 	

		4	<i>Le regioni dell'Italia settentrionale</i>	Aprile Maggio	Competenze geografiche <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. - Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici. - Individuare, conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo, valutando gli effetti dell'azione dell'uomo. 	
--	--	---	--	------------------	--	--

CLASSE 5	MATEMATICA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Da una classe all'altra...con i numeri</i>	Ottobre Novembre	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper esporre i contenuti trattati collegando i dati studiati e ragionando su di essi, usando un linguaggio appropriato ed una corretta strutturazione logica del discorso. - Comprendere un testo individuando le informazioni principali. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie diverse per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo. - Organizzare le informazioni in quadri di sintesi efficaci (mappe, tabelle, diagrammi) 	Storia Arte e Immagine, geografia, tecnologia.
		2	<i>Calcolo e misura</i>	Dicembre Gennaio	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di gruppo espletando in modo consapevole e con spirito critico il proprio ruolo. - Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. - Rispettare i diversi punti di vista. 	
		3	<i>Tra misure e dati</i>	Febbraio Marzo	<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere informazioni con l'uso dei motori di ricerca, avviando la consapevolezza dell'attendibilità della fonte. 	

		4	<i>Logica.....mente</i>	Aprile Maggio	<p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere capacità di lavorare in piccoli gruppi. - Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving. <p>Competenze matematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti e relazioni. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. - Analizzare, interpretare e rappresentare dati e fenomeni in modo autonomo. 	
--	--	---	-------------------------	------------------	--	--

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 5	SCIENZE	1	<i>Viaggio nel corpo umano</i>	Primo quadrim.	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere enunciati e testi di una certa complessità. - Adottare un registro specifico alle diverse situazioni. - Esporre in forma chiara ciò che si sperimenta, utilizzando un linguaggio appropriato. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e consapevole. - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a tutelare il patrimonio ambientale, artistico e culturale. - Conoscere e rispettare le principali norme igieniche e adottare comportamenti consapevoli e responsabili sul corretto utilizzo dell'acqua. <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie. 	<p>Arte e Immagine</p> <p>Tecnologia</p>

					<p>Competenze in campo scientifico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare i fenomeni con approccio scientifico. - Essere consapevoli della struttura del proprio corpo, riconoscere e descrivere il funzionamento dei diversi organi e apparati. - Individuare nei fenomeni somiglianze/differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali. - Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Descrivere e riconoscere i principali componenti del sistema solare. - Mettere in relazione fenomeni astronomici con le posizioni di Terra, Sole, Luna. 	
		2	<i>L'universo e l'energia</i>			

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 5	TECNOLOGIA	1	<i>DigitalMENTE</i>		<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie diverse per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo. - Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving. - Avere capacità di lavorare in piccoli gruppi. <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le funzioni dei software più comuni per produrre elaborati. - Conoscere i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Raccogliere informazioni con l'uso di motori di ricerca avviandone la consapevolezza e l'affidabilità della fonte. <p>Competenze di base in scienze e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di descrivere la funzione principale e la struttura degli oggetti e di spiegarne il funzionamento. - Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p>

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 5	ARTR E IMMAGINE	1	<i>I beni artistico-culturali.</i>	1° e 2 Quadrimestre	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale - Rielaborare, modificare, comporre e decodificare creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche materiali diversi e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici, audiovisivi, multimediali con riferimento ai punti della grammatica visuale e alla geometria Euclidea). - Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo. - Descrive le sensazioni e le emozioni suscitate da figure, forme, colori osservati nelle immagini e nelle opere d'arte. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi degli apprendimenti pregressi. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze. - Organizzare le informazioni in quadri di sintesi efficaci. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di gruppo in modo costruttivo, assumendo adeguate forme di comportamento. 	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica (geometria)</p> <p>Musica</p>

- Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
- Rispettare i ruoli ed i punti di vista.
- Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per una cittadinanza responsabile e attiva (articoli della costituzione).
- Conoscere e rispettare il patrimonio culturale e artistico.
- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.
- Apprezzare i beni culturali, artigianali e ambientali presenti nel proprio territorio anche ai fini della propria tutela e salvaguardia.

Consapevolezza ed espressione culturale

- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e dell'altrui cultura.
- Assumere comportamenti di rispetto e cura del patrimonio artistico e culturale.
- Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
- Acquisire la consapevolezza della propria identità culturale.
- Incentivare la conoscenza e il rispetto di identità culturali diverse.

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 5	MUSICA	1	<i>Divertiamoci con la musica</i>	1° e 2° Quadrimestre	<p>Comunicare nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore, in modo il più possibile creativo e consapevole. - Riconoscere il valore estetico di certi brani musicali, mettendoli in rapporto con determinati stati d'animo e sentimenti. - Saper riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori. - Conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento. - Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole della convivenza interagendo e contribuendo ad un'attività musicale collettiva in modo collaborativo. - Eseguire canzoni sulle principali ricorrenze civili e relative alle tradizioni popolari. - Eseguire l'Inno Nazionale. 	<p>Italiano</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Educazione Fisica</p> <p>Griko</p> <p>Storia</p>

Competenza digitale

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca, produzione e approfondimento disciplinare.

Consapevolezza ed espressione culturale

- Riconoscere gli usi e gli aspetti funzionali ed estetici della musica in riferimento ai diversi contesti temporali e di luogo e al contesto storico-culturale del mondo.
- Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive

Competenze musicali

- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e saperli rappresentare anche con sistemi simbolici convenzionali e non.
- Riconoscere all'ascolto vari generi musicali.
- Utilizzare con gradualità voce e semplici strumenti in modo consapevole.
- Eseguire sequenze ritmiche con gesti, suoni e semplici strumenti.

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSI 5	EDUCAZIONE FISICA	1	<i>Il linguaggio del corpo</i>	1° e 2° Quadrimestre	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare i tempi in relazione alle attività da svolgere. - Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - Avvalersi delle conoscenze pregresse ed essere capace di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e nel tempo. - Esprimersi in congeniali ambiti motori ed artistici in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. - Variare gli schemi motori adeguando il ritmo in funzione di spazio, tempo, equilibrio e lateralità <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive come presupposto di un corretto stile di vita e di alimentazione. - Aver consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. - Accettare le diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale. 	<p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p>

CLASSE 5	RELIGIONE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>La Chiesa e i testimoni dell'amore</i>	Settembre Novembre	Imparare a imparare <ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. - Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti 	Italiano Storia Geografia Arte e Immagine Scienze Naturali e Sperimentali Musica Educazione Fisica Tecnologia
		2	<i>Natale ... Amore e solidarietà'</i>	Dicembre Gennaio	Comunicare nella lingua madre <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi iconici, verbale, simbolico ecc...) 	
		3	<i>La Chiesa ... in cammino con il mondo</i>	Febbraio Marzo	Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, partecipare e interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri - Saper sviluppare la capacità di ascolto per costruire relazioni positive - Mettere in relazione le caratteristiche del Gesù storico con la propria esperienza 	
		4	<i>Pasqua ... amore e solidarietà'</i>	Aprile Giugno		

CLASSE 5	LINGUA INGLESE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Revision unit:</i> <i>Welcome back!</i> <i>The Zombie band</i> <i>Special day:</i> <i>Halloween</i> <i>Thanksgiving</i>	Settembre Ottobre Novembre	Comunicazione nelle lingue straniere <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. - Parlare di se stessi, delle proprie preferenze e abilità, descrivere l'azione che si sta svolgendo, chiedere e dire la data e il giorno in cui si compiono gli anni. - Riesce a comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano relative al proprio vissuto e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto purchè le persone parlino lentamente e chiaramente. - È in grado di interagire in modo semplice purchè l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare. - Riconoscere a livello orale il materiale linguistico appreso e saperlo utilizzare in una situazione contestualizzata per interagire con gli altri (descrizione fisica, azioni, animali, tempo atmosferico, mesi e stagioni, ambienti naturali). - Comprendere una storia a fumetti, mail, brevi dialoghi/testi. - Comprendere semplici testi relativi ad aspetti culturali britannici e americani 	Scienze Arte e immagine Musica Geografia Educazione civica
2	<i>A spicy pizza</i> <i>Special day:</i> <i>Christmas</i>	Dicembre Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a domande di comprensione - Riordinare e/o scrivere un dialogo. - Produrre un breve testo descrittivo. - Parlare di ciò che si vuole diventare da adulti. - Cantare una canzone. 	Scienze		

				<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere, drammatizzare e leggere una storia a fumetti e rispondere a domande ad essa relativa. - Scrivere le parti mancanti di un dialogo. - Riconoscere ed utilizzare vocaboli relativi alla città, ai negozi e ai luoghi di interesse. 	<p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Educazione civica</p>
	3	<i>Rocky's surprise party</i>	Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> - Dare e chiedere indicazioni stradali - Scrivere le parti mancanti di un dialogo. - Comprendere una mail, brevi dialoghi/testi. - Produrre un breve testo a partire da un modello dato. - Comprendere ed eseguire istruzioni per interagire in giochi di ruolo. - Comprendere ed utilizzare vocaboli ed espressioni per descrivere alcuni cibi e bevande, chiedere e dire il prezzo. - Conoscere il sistema monetario inglese. 	<p>Matematica</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Educazione civica</p>
	4	<i>Mistery at the museum</i> <i>Special day: Easter</i>	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, riordinare e riprodurre un dialogo sulla compravendita. - Produrre un dialogo sulla compravendita utilizzando le strutture apprese. - Riconoscere a livello orale e nominare cibi e oggetti per un party. - Riconoscere e nominare alcuni Stati. - Chiedere e dire il Paese di provenienza e la nazionalità. Disegnare una bandiera e descriverla. - Drammatizzare una storia a fumetti. 	<p>Scienze</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p>
	5	<i>Taking off for the future</i> <i>Special day:</i>	Aprile	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere adeguate forme di comportamento nel rispetto delle regole della convivenza civile. 	<p>Scienze</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Educazione civica</p> <p>Musica</p>

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">- Partecipare al lavoro di gruppo e ai momenti di gioco in modo positivo e propositivo.- Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli, sapendo operare semplici comparazioni nel rispetto delle differenze.- Accettare, rispettare ed aiutare gli altri.- Tutelare il patrimonio ambientale, artistico e culturale | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Imparare ad imparare

- Utilizzare il lessico appreso per nuove tipologie di attività.
- Apprendere l'utilizzo di semplici strategie di autocorrezione e autovalutazione.
- Organizzare autonomamente le attività e sviluppare la propria autostima.
- Sviluppare il proprio pensiero critico.
- Riflettere sull'importanza di eseguire i compiti e acquisire comportamenti responsabili.

SCUOLA
SECONDIRIA
DI 1° GRADO

CLASSE I	ITALIANO	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Scrivo la mia storia</i>	Settembre Ottobre	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, testi noti e di diversa natura e provenienza; - Ascoltare e comprendere il tema e le informazioni di una esposizione; - Utilizzare le conoscenze e le abilità per raccontare esperienze personali; - Produrre semplici testi su esperienze personali o vissute da altri; - Consolidare e potenziare il lessico. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire, elaborare ed assimilare nuove conoscenze ed abilità ed applicarle in contesti differenti. 	Storia Geografia
		2	<i>Favole e fiabe</i>	Novembre	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e analizzare favole e fiabe; - Ascoltare e comprendere fiabe e favole; - Utilizzare le conoscenze e le abilità per parlare di favole e fiabe; - Produrre fiabe e favole; - Consolidare e potenziare il lessico. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire, elaborare ed assimilare nuove conoscenze ed abilità ed applicarle in contesti differenti. 	
		3	<i>Fantasy e avventura</i>	Dicembre Gennaio	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e analizzare racconti fantasy ed avventura; 	

- Ascoltare e comprendere racconti fantasy ed avventura;
- Utilizzare le conoscenze e le abilità per parlare di racconti fantasy ed avventura;
- Produrre racconti fantasy ed avventura;
- Consolidare e potenziare il lessico.

Competenze sociali e civiche

- Acquisire, elaborare ed assimilare nuove conoscenze ed abilità ed applicarle in contesti differenti.

4

I grandi temi del vivere e convivere

Secondo quadrimestre

Comunicazione nella madre lingua

- Ascoltare, leggere, comprendere e analizzare racconti;
- Utilizzare le conoscenze e le abilità per parlare e scrivere racconti;
- Consolidare e potenziare il lessico;
- Approfondire la conoscenza di sé;
- Essere consapevole dell'importanza della famiglia e della scuola: diritti e doveri;
- Riflettere sulle problematiche attuali.

Competenze sociali e civiche

- Assumere atteggiamenti e comportamenti adeguate a diversi contesti;
- Rispettare le regole di convivenza familiare, scolastica e sociale.

5

Scrivo in versi

Secondo quadrimestre

Comunicazione nella madre lingua

- Ascoltare, leggere, comprendere e analizzare testi poetici;
- Utilizzare le conoscenze e le abilità per scrivere filastrocche e semplici componimenti poetici;
- Cogliere l'importanza e la vitalità espressiva della poesia.

Imparare ad imparare

- Acquisire, elaborare ed assimilare nuove conoscenze ed abilità ed applicarle in contesti differenti.

				<p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare tecnologie per ricercare, analizzare e produrre testi poetici. 	
	6	<i>Il Mito e l'Epica</i>	Intero anno scolastico	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, interpretare ed analizzare testi letterari; - Cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore, lo scopo del testo e il genere a cui appartiene. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire, elaborare ed assimilare nuove conoscenze ed abilità ed applicarle in contesti differenti. 	Storia Religione
	7	<i>Riflettiamo sulla lingua</i>	Intero anno scolastico	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere segni e suoni della lingua italiana; - Utilizzare i segni di interpunzione e quelli grafici della lingua italiana; - Individuare le strutture morfologiche della frase; - Svolgere l'analisi grammaticale; - Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire, elaborare ed assimilare nuove conoscenze ed abilità ed applicarle in contesti differenti. 	

CLASSE II	ITALIANO	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>L'esistenza narrata</i>	Ottobre Novembre	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e analizzare racconti di vario genere; - Ascoltare e comprendere racconti di vario genere; - Utilizzare le conoscenze e le abilità per parlare di racconti di vario genere; - Produrre racconti horror, giallo, comico – umoristico ecc.; - Produrre testi di tipo personale (diario, lettera, autobiografia) - Consolidare e potenziare il lessico. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire, elaborare ed assimilare nuove conoscenze ed abilità ed applicarle in contesti differenti. 	Cittadinanza e Costit. Geografia Scienze Tecnologia Scienze Motorie
2	<i>La scoperta dei generi</i>	Dicembre Gennaio	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e analizzare testi espressivo-emotivi; - Ascoltare e comprendere testi espressivo-emotivi; - Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per raccontare esperienze personali; - Scrivere in modo corretto, organico e coerente rispettando la struttura delle diverse tipologie testuali; - Approfondire la conoscenza di sé; <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti e comportamenti adeguate a diversi contesti; - Rispettare le regole di convivenza familiare, scolastica e sociale. 			

		3	<i>I grandi temi del vivere e del convivere</i>	Secondo quadrimestre	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, leggere, comprendere e analizzare testi relativi alle varie tematiche (amicizia, emigrazione ed integrazione, sport, alimentazione, salute, ambiente ...); - Consolidare e potenziare il lessico; - Approfondire la conoscenza di sé; - Schematizzare, verbalizzare e produrre testi espositivi, informativi, regolativi; <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti e comportamenti adeguate a diversi contesti; - Rispettare le regole di convivenza familiare, scolastica e sociale. 	
		4	<i>Parole in versi</i>	Intero anno scolastico	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, leggere, comprendere, parafrasare e analizzare testi poetici; - Utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre semplici testi poetici in rima; - Interpretare creativamente testi poetici d'autore attraverso un adeguato mezzo grafico-espressivo. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire, elaborare ed assimilare nuove conoscenze ed abilità ed applicarle in contesti differenti. <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare tecnologie per ricercare, analizzare e produrre testi poetici. 	
		5	<i>Viaggio nella</i>	Intero anno scolastico	<p>Comunicazione nella madre lingua</p>	<p>Storia</p> <p>Arte e immagine</p>

			<i>Letteratura</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere ed analizzare il testo letterario nelle sue componenti formali, stilistiche, di contenuto e di messaggio. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere movimenti culturali, autori ed opere della letteratura italiana dei secoli XIII – XVIII. 	
		6	<i>Riflettiamo sulla lingua</i>	Intero anno scolastico	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere funzioni e significati delle parti variabili e invariabili del discorso e le usa adeguatamente in frasi e testi; - Conoscere il concetto di frase e gli elementi costitutivi della frase minima e della frase semplice; - Riconoscere, analizzare ed usare adeguatamente le funzioni logiche della frase semplice. 	

CLASSE III	ITALIANO	N.UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Pianeta adolescenza e Orientamento</i>	Primo quadrimestre	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, leggere, comprendere e analizzare testi di vario genere; - Intervenire in diverse situazioni comunicative, con pertinenza e coerenza, fornendo un positivo contributo personale; - Scrivere in modo corretto, organico e creativo, rispettando la struttura di tipologie testuali differenti (diario, lettera ...); - Consolidare e potenziare il lessico. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare forme corrette del vivere sociale; - Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima; - Assumere atteggiamenti responsabili in ogni contesto. 	Cittadinanza e Costit. Arte e immagine Lingue Straniere Religione
		2	<i>Tanti modi di raccontare</i>	Primo quadrimestre	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, leggere, comprendere e analizzare racconti di vario genere; - Riconoscere le tecniche narrative di alcuni generi (racconti, novelle, romanzi), individuandone le caratteristiche e il punto di vista dell'autore; - Produrre testi coerenti, organici e corretti; - Consolidare e potenziare il lessico. <p>Imparare ad imparare</p>	Storia Geografia

				<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire, elaborare ed assimilare nuove conoscenze ed abilità ed applicarle in contesti differenti. 	
3	<i>Grandi temi e percorsi testuali</i>	Secondo quadrimestre	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e analizzare testi argomentativi, individuandone tesi centrale, argomenti a sostegno e intenzioni comunicative; - Intervenire in una discussione ricorrendo ad argomentazioni per sostenere e giustificare una tesi; - Utilizzare in modo funzionale testi alternativi (riviste, Internet, ecc.) per ricerche e approfondimenti; - Scrivere, in modo corretto, testi argomentativi, rispettandone la struttura; - Consolidare e potenziare il lessico. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti e comportamenti adeguate a diversi contesti. 	Cittadinanza e Costit. Scienze Geografia	
4	<i>Voci d'autore</i>	Intero anno scolastico	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere ed analizzare il testo letterario nelle sue componenti formali, stilistiche, di contenuto e di messaggio. <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere movimenti culturali, autori e opere della letteratura italiana dei secoli XIX – XX. 	Storia	
5	<i>Riflessione sulla lingua</i>	Intero anno scolastico	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e analizza le varie parti del discorso e della frase semplice; - Analizza la struttura del periodo, distinguendo principali, coordinate e subordinate; - Utilizza le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare l'uso orale e scritto della lingua. 	Lingue straniere	

CLASSE I	STORIA	N.UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>La fine dell'impero romano e l'Alto Medioevo</i>	Primo quadrimestre	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire, elaborare ed assimilare nuove conoscenze ed abilità ed applicarle in contesti differenti. Consapevolezza ed espressione culturale.	Arte e immagine Matematica Religione
		2	<i>Dal Basso Medioevo all'Età moderna</i>	Secondo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire una linea del tempo con gli eventi fondamentali; - Individuare rapporti e confronti tra le varie ideologie; - Comprendere aspetti essenziali della ricerca e dell'interpretazione storica; - Stabilire e spiegare relazioni causali, temporali e di interdipendenza tra gli eventi; - Conoscere i quadri di civiltà dell'Alto Medioevo; - Assimilare il linguaggio storico. <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i quadri di civiltà del Basso Medioevo; 	Religione

CLASSE II	STORIA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Dall'Umanesimo al 500</i>	Ottobre Novembre	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire, elaborare ed assimilare nuove conoscenze ed abilità ed applicarle in contesti differenti. Consapevolezza ed espressione culturale. <ul style="list-style-type: none"> - Costruire una linea del tempo con gli eventi fondamentali del tempo; - Individuare rapporti e confronti tra le varie ideologie; - Comprendere aspetti essenziali della ricerca e dell'interpretazione storica; - Stabilire e spiegare relazioni causali, temporali e di interdipendenza tra gli eventi; - Orientarsi nella complessità del 600 Italiano ed Europeo, individuando gli elementi di crisi e di progresso; - Cogliere l'importanza storica del mutamento economico, politico e sociale che ha caratterizzato il 700; - Orientarsi nella complessità dell'800 Italiano ed Europeo, cogliendo l'importanza storica degli eventi. - Comprendere il significato e l'importanza storica dell'Unità d'Italia; - Assimilare il linguaggio storico. 	Geografia Tecnologia Arte Arte e immagine Letteratura Cittadinanza e Costit. Musica
		2	<i>Il Seicento, un secolo di cambiamenti</i>	Dicembre Gennaio		
		3	<i>Il Settecento: il secolo delle rivoluzioni</i>	Febbraio Marzo		
		4	<i>L'Ottocento, il secolo delle nazioni</i>	Aprile Maggio		

CLASSE III	STORIA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>L'Europa delle nazioni</i>	Primo quadrimestre	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire, elaborare ed assimilare nuove conoscenze ed abilità ed applicarle in contesti differenti. Consapevolezza ed espressione culturale. <ul style="list-style-type: none"> - Costruire una linea del tempo con gli eventi fondamentali del tempo; - Individuare rapporti e confronti tra le varie ideologie; - Comprendere aspetti essenziali della ricerca e dell'interpretazione storica; - Stabilire e spiegare relazioni causali, temporali e di interdipendenza tra gli eventi; - Comprendere il significato e l'importanza storico dei mutamenti in corso nella società alla fine del XIV secolo; - Comprendere l'evoluzione e le questioni interne dei principali stati europei; - Saper indicare le cause, le fasi e gli esiti della Grande Guerra; - Assimilare il linguaggio storico. - Comprendere il significato e l'importanza storica per il mondo contemporaneo dall'affermazione del Fascismo, Nazismo e Stalinismo; - Saper indicare le cause, le fasi, gli esiti della Seconda Guerra mondiale; - Saper indicare le cause e gli esiti dei conflitti ideologici e militari; - Comprendere l'importanza storica politica ed economica dell'età contemporanea; 	Geografia
		2	<i>La rivalità tra le nazioni</i>	Primo quadrimestre		
		3	<i>I regimi totalitari e la guerra</i>	Secondo quadrimestre		
		4	<i>Il secondo e il terzo dopoguerra Cenni</i>	Secondo quadrimestre		

CLASSE 1	GEOGRAFIA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>La geografia e i suoi strumenti</i>	Primo quadrimestre	Imparare ad imparare. <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze ed abilità ed applicarle in contesti differenti. 	Scienze Matematica Cittadinanza e ambiente Tecnologia
		2	<i>Il nostro pianeta</i>	Primo quadrimestre	Consapevolezza ed espressione culturale. <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, leggere ed analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo, e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali; 	
		3	<i>Climi, ambienti e paesaggi dell'Europa</i>	Primo e secondo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare fatti e fenomeni; - Conoscere e riflettere sugli strumenti della geografia; - Comprendere il concetto di orientamento. 	
		3	<i>Vivere e lavorare in Europa</i>	Primo e secondo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere individuare e descrivere gli elementi fisici che caratterizzano i paesaggi dell'Europa e dell'Italia; - Analizzare climi e ambienti d'Europa e d'Italia. - Individuare e descrivere gli aspetti antropici dell'Europa e dell'Italia. 	

CLASSE II	GEOGRAFIA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>L'Europa e l'Unione Europea</i>	Primo quadrimestre	Imparare ad imparare. <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze ed abilità ed applicarle in contesti differenti. Consapevolezza ed espressione culturale. <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici nazionali ed europei; - Arricchire le competenze sociali e civiche ed aumentare consapevolezza ed espressione culturale; - Riconoscere le caratteristiche dei sistemi politici ed economici Europei e saperle utilizzare per una educazione alla cittadinanza. - Riconoscere nei paesaggi europei gli elementi fisici ed antropici significativi; - Arricchire le competenze sociali e civiche ed aumentare consapevolezza ed espressione culturale. 	Cittadinanza e Cost. Tecnologia Matematica Cittadinanza e ambiente
		2	<i>Gli stati d'Europa</i>	Primo e secondo quadrimestre		

CLASSE III	GEOGRAFIA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Il sistema Terra: climi e ambienti</i>	Primo quadrimestre	<p>Imparare ad imparare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze ed abilità ed applicarle in contesti differenti. <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	Scienze Cittadinanza e ambiente Tecnologia
		2	<i>Popolazione economia globalizzazione</i>	Primo e secondo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale; - Sviluppare competenze sociali e civiche. - Osservare, leggere ed analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo, e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali; - Consolidare il concetto di regione geografica. 	
		3	<i>I Continenti extraeuropei</i>	Secondo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi del Mondo. 	

CLASSI I CLASSI II	GRIKO	N.UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Storia, tradizione, cultura, lingua grika</i>	Intero anno scolastico	Comunicare nella lingua Grika. <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e capire racconti della tradizione popolare in lingua Grika. - Leggere e analizzare testi della tradizione popolare. - Individuare e tradurre semplici frasi. - Comunicare con semplici dialoghi nella lingua Grika. - Ascoltare e cantare canzoni in lingua Grika. - Conoscere la storia dei monumenti e dei personaggi illustri di Castrignano 	Italiano Arte E Immagine Musica

CLASSE III	GRIKO	N.UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Storia, tradizione, cultura, lingua grika</i>	Intero anno scolastico	Comunicare nella lingua Grika. <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e capire racconti della tradizione popolare in lingua Grika. - Ascoltare e cantare canzoni in lingua Grika. - Leggere e analizzare testi della tradizione popolare. - Individuare e tradurre frasi - Comunicare con dialoghi nella lingua Grika. - Conoscere la storia dei monumenti e dei personaggi illustri di Castrignano - Utilizzare il vocabolario Griko – Italiano di Don Mauro Cassoni. 	Italiano Arte E Immagine Musica

CLASSI I CLASSI II	NEO GRECO	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Storia, tradizione, cultura, lingua neo greca</i>	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare nella lingua neo greca attraverso semplici dialoghi; - Ascoltare, capire e cantare canzoni della tradizione popolare griko/greca; - Tradurre semplici frasi; - Conoscere la storia della Grecia antica e di Atene. - Conoscere la storia dei suoi personaggi famosi. 	Italiano Storia Geografia Arte E Immagine Musica

CLASSI III	NEO GRECO	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Storia, tradizione, cultura, lingua neo greca</i>	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare con semplici dialoghi nella lingua neo greca; - Ascoltare, capire e cantare canzoni della tradizione popolare griko/ greca; - Tradurre piccoli racconti; - Conoscere la storia della Grecia antica, la nascita della democrazia; - Confrontare il griko con il neo greco. 	Italiano Storia Geografia Arte E Immagine Musica

CLASSE I	LINGUA INGLESE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		0	Welcome	Settembre	Interazione per semplici contesti personali e familiari	Italiano
		1	<i>Where are you from?</i>	Ottobre	Comunicazione in lingua straniera <ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi e salutare - Chiedere e dare informazioni personali - Parlare e scrivere il profilo di un animale e un personaggio famoso - Capire dei ragazzi che parlano delle loro famiglie - Esprimere semplici preferenze - Parlare di luoghi e della casa. - Scrivere una mail sulla propria stanza. - Leggere e comprendere un brano sulle abitazioni britanniche - Parlare di date. - Parlare di ciò che si possiede 	Scienze Motorie Musica Arte
		2	<i>Can you.....?</i>	Novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Capire un brano sul Regno Unito e la Monarchia - Capire la routine quotidiana. - Parlare della propria giornata e della frequenza delle azioni - Chiedere e dare suggerimenti. - Fare proposte. Accettare e rifiutare. - Parlare della scuola. - Scrivere un paragrafo sulla giornata scolastica preferita. - Capire un brano su un evento sportivo e parlare delle attività del tempo libero - Scambiarsi domande e risposte su capi di abbigliamento, prezzi e taglie. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Ordinare cibi e chiedere prezzi. 	
				<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere adeguate forme di comportamento nel rispetto delle regole della convivenza civile - Raggiungere la consapevolezza dell'importanza di comunicare anche attraverso l'uso di una lingua straniera - Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli, sapendo operare comparazioni nel pieno rispetto delle differenze 	
	3	<i>Home sweet home</i>	Dicembre Gennaio	<p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Riflettere sull'apprendimento della lingua inglese, rilevando analogie e differenze con la lingua madre - Prestare attenzione alla grafia delle parole e applica le conoscenze ortografiche nella produzione scritta - Apprendere l'utilizzo di semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e autostima - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione e formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro 	Scienze Motorie Musica Arte
	4	<i>Day in, day out</i>	Febbraio Marzo		
	5	<i>Free time</i>	Aprile Maggio	<p>Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navigare,ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali <p>Comunicazione e collaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 	

CLASSE II	LINGUA INGLESE	N.	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Action!</i>	Ottobre	Comunicazione in lingua inglese <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, chiedere e dare informazioni essenziali su descrizioni fisiche - Scambiarsi domande e risposte sul tipo di musica, cantante e strumenti musicali preferiti e films - Confronto con la cultura dei paesi anglofoni sul cinema - Invitare, prendere accordi ed esprimere opinioni - Parlare di vacanze trascorse e di tempo atmosferico - Scrivere una mail su un'esperienza vissuta - Capire un articolo su di un'isola fuori dal comune - Esprimere i propri sentimenti - Parlare delle professioni - Confronto con la cultura dei paesi anglofoni sugli stereotipi - Dare consigli e fare paragoni - Leggere e comprendere un brano su uno scrittore inglese - Ordinare cibi e bevande - Scrivere un brano sulle nostre abitudini e gusti alimentari - Leggere e comprendere un brano sulle medicine naturali - Dare e chiedere indicazioni stradali - Scrivere un dialogo con indicazioni stradali - Leggere e comprendere sui mezzi di trasporto britannici - Parlare di lavori domestici - Chiedere e dare permesso - Leggere e comprendere un brano sul percorso turistico sulla città di Londra - Scrivere un brano operando dei confronti 	Italiano, Geografia, Musica Storia Tecnologia
		2	<i>A walk in the past</i>	Novembre/Dicembre/Gennaio		
		3	<i>Out and about</i>	Febbraio		

		4	<i>Housework</i>	Marzo	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere adeguate forme di comportamento nel rispetto delle regole della convivenza civile - Raggiungere la consapevolezza dell'importanza di comunicare attraverso l'uso di una lingua straniera - Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli, sapendo operare comparazioni nel pieno rispetto delle differenze <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Riflettere sull'apprendimento della lingua inglese rilevando analogie e differenze con la lingua madre - Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta - Apprendere l'utilizzo di semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e autostima - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione e formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempo disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro 	
		5	<i>Food and health</i>	Aprile /Maggio	<p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie di informazione e comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dalle attività di studio - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate 	Italiano, Geografia

CLASSE III	LINGUA INGLESE	N.UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>My future</i>	Settembre Ottobre	Comunicazion in lingua inglese <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere chiedere e dare informazioni essenziali da dialoghi o interviste inerenti progetti futuri di studenti, scelta della scuola, ambizioni lavorative - Desumere informazioni da testi concernenti vari temi di attualità di carattere storico, geografico, socio-economico e culturale - Scrivere una mail sulla propria scelta della futura scuola e sui progetti per il futuro - Comprendere e sostenere conversazioni relative a situazioni di vita vissuta - Desumere informazioni da brani di diversa tipologia e che presentano diversi riferimenti temporali - Scrivere testi di varia natura (articoli, mail, lettera) rispettando le caratteristiche strutturali - Ricavare informazioni essenziali da conversazioni riguardanti problemi di salute e rimedi - Riferire un incidente - Descrivere uno stile di vita sano - Porre domande sui cibi ed esprimere opinioni sull'alimentazione - Chiedere e offrire aiuto - Scrivere una biografia - Comprendere informazioni da conversazioni contenenti consigli per accordarsi o per risolvere problemi - Formulare ipotesi - Dare consigli - Descrivere problemi ambientali, esprimendo opinioni personali sul tema dell'ambiente e dell'energia - Scrivere un testo sui problemi ambientali, indicando possibili rimedi - Chiedere e dare informazioni su prodotti commerciali - Comprende informazioni da testi inerenti il mondo della pubblicità e della società dei consumi - Saper riportare un discorso diretto 	Italiano, Tecnologia, Arte, Musica Geografia, Storia Scienze Motorie
		2	<i>Past experience</i>	Novembre Dicembre		
		3	<i>Health</i>	Gennaio Febbraio		
		4	<i>Advices</i>	Marzo Aprile		

					<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere adeguate forme di comportamento nel rispetto delle regole della convivenza civile - Raggiungere la consapevolezza dell'importanza di comunicare attraverso l'uso di una lingua straniera - Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli, sapendo operare comparazioni nel pieno rispetto delle differenze <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Riflettere sull'apprendimento della lingua inglese rilevando analogie e differenze con la lingua madre - Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta - Apprendere l'utilizzo di semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e autostima - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione e formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempo disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie di informazione e comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dalle attività di studio - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate 	
		5	<i>They say that</i>	Maggio		

CLASSE I	LINGUA FRANCESE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		0	<i>La France, tu connais?</i>	Settembre	Approccio alla lingua francese.	Tutte le discipline
		1	<i>Bonjour madame!</i>	Ottobre	Comunicazione in lingue straniere <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in senso generale le forme di saluto. - Chiedere di presentarsi, presentarsi e presentare qualcuno. - Chiedere e dire come va. - Chiedere e dire l'età e la data di nascita. - Chiedere e dire dove si abita. - Domandare e dire la nazionalità e le lingue parlate. - Parlare delle attività del tempo libero - Parlare dei propri gusti. - Descrivere l'aspetto fisico e caratteriale. - Parlare della propria famiglia . - Parlare degli animali. - Chiedere e dare informazioni sulla classe. - Chiedere e dire l'ora. - Chiedere e dare informazioni e indicazioni stradali. - Ringraziare. 	
		2	<i>Quel âge as-tu?</i>	Novembre Dicembre		
		3	<i>J'adore la musique</i>	Gennaio Febbraio		

		4	<i>Mon père est chatain</i>	Marzo	<p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta - Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo e fiducia in se stessi - Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza della comunicazione - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera - Porre domande pertinenti - Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta - Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione - Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento curando lessico, regole grammaticali, fonetiche e ortografiche <p>Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali <p>Comunicazione e collaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 	
		5	<i>On commence à 8 heures!</i>	Aprile		
		6	<i>Tu connais le chemin?</i>	Maggio		

CLASSE II	LINGUA FRANCESE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		0	<i>C'est reparti!</i>	Settembre/ Ottobre	- Revisione generale grammaticale, lessicale e comunicativa anno precedente.	
		7	<i>Je me lève trop tôt</i>	Ottobre Novembre	<p>Comunicare nella lingua madre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dire la destinazione e la provenienza; - Parlare dei propri interessi e hobbies; - Chiedere e dire l'ora, la data; - Descrivere le azioni quotidiane; - Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni; - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - Informarsi sul meteo; - Saper proporre, accettare o rifiutare; - Esprimere i propri gusti; - Saper fissare un appuntamento; - Riuscire a comprendere e a sostenere una semplice conversazione telefonica; - Saper chiedere, accordare e rifiutare un permesso; - Esprimere l'obbligo e il divieto; - Esprimere un apprezzamento; - Saper domandare e esporre un'opinione; - Saper comunicare per acquistare: chiedere e dire il prezzo; - Narrare avvenimenti nel passato; - Parlare dei pasti e ordinare al ristorante; - Descrivere un appartamento; - Localizzare oggetti e persone; - Saper descrivere un luogo; - Parlare dei propri progetti. 	Lingua Italiana Lingua Inglese Educazione musicale Educazione Motoria Griko Scienze Cittadinanza e Costituzione Matematica
		8	<i>Qu'est-ce que tu as fait hier?</i>	Dicembre Gennaio		
9		Febbraio				

			<i>Qu'est-ce que tu prends?</i>		<p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione; - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; - Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare; - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera; - Acquisisce e interpreta l'informazione; - Individua collegamenti e relazioni e riesce a trasferirli in altri contesti; - Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	10		<i>Je veux acheter des gants</i>	Marzo	
		11	<i>Quel bel appartement!</i>	Aprile	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aiutare e rispettare gli altri; - Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse; - Assumere adeguate forme di comportamento; - Partecipare in modo costruttivo; - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. <p>Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali. <p>Comunicazione e collaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali.
		12	<i>Tu vas partir en vacances</i>	Maggio Giugno	

CLASSE III	LINGUA FRANCESE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>La Santé et l'âme</i>	Settembre Ottobre	Comunicare nella lingua madre <ul style="list-style-type: none"> - Saper parlare del proprio e altrui stato di salute; - Dare consigli in merito ad eventuali terapie; - Essere in grado di parlare di alcuni sport individuali e di gruppo; - Riuscire a esprimere la propria soddisfazione o lo scontento circa successi o insuccessi propri o di terzi; - Proporre ipotesi; - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Essere in grado di chiedere e dire ciò che si è capaci di fare; - Saper incoraggiare e dare dei consigli in merito a determinate attività o desideri; - Riconoscere e utilizzare il lessico relativo agli strumenti, ai generi musicali e alle professioni; - riportare un discorso diretto 	Tutte Le Discipline
		2	<i>Je vais devenir!</i>	Novembre/ Dicembre		
		3	<i>Médias et écologie</i>	Gennaio Febbraio	Imparare a imparare <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione; - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; - Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare; - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera 	

			<i>Vers l'examen</i>	Marzo maggio	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare cooperando e rispettando le regole; - Aiutare e rispettare gli altri; - Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse; - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. <p>Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navigare,ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali <p>Comunicazione e collaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali <p>Creazione di contenuti digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrare e rielaborare contenuti digitali 	
--	--	--	--------------------------	-----------------	---	--

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE I	MATEMATICA	1	RELAZIONI e FUNZIONI <i>Gli insiemi</i>	Settembre Ottobre	Comunicazione nella madrelingua - Ascolta, comprende, espone oralmente utilizzando il linguaggio specifico ed interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative Competenza matematica - L'alunno, partendo dai dati della sua esperienza e utilizzando le conoscenze apprese: - analizza e interpreta rappresentazione di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; - individua e utilizza criteri oggettivi per costruire e rappresentare insiemi; - traduce il linguaggio naturale nel linguaggio simbolico degli insiemi e viceversa; - utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale; - opera sui numeri e usa le proprietà delle operazioni aritmetiche anche per il calcolo mentale; - riconosce, rappresenta e risolve problemi di varia natura; - utilizza le potenze per esprimere con scritture diverse numeri grandi e piccoli; - utilizza il concetto e i criteri di divisibilità anche per risolvere problemi;	Scienze
		2	NUMERI <i>-I sistemi di numerazione</i> <i>-Le quattro operazioni</i> <i>-I problemi</i> <i>-Le potenze</i> <i>-La divisibilità</i> <i>-Le frazioni</i>	Novembre Maggio		

			<p>SPAZIO FIGURE E</p> <p><i>-Dagli oggetti agli elementi della geometria</i></p> <p><i>-Gli angoli e le rette</i></p> <p><i>-Grandezze e misure</i></p> <p><i>-Poligoni e triangoli</i></p> <p><i>-I quadrilateri</i></p> <p><i>-Le isometrie</i></p>	<p>Ottobre</p> <p>Maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza le frazioni, ne padroneggia le diverse rappresentazioni; - espone e applica conoscenze e procedimenti utilizzando il linguaggio specifico. <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti, applica strategie di studio, reperisce informazioni da varie fonti; - Organizza le informazioni: ordina, confronta e collega. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti rispettosi di se, degli altri e dell'ambiente <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il computer per presentare e rappresentare informazioni 	
--	--	--	---	------------------------------	---	--

CLASSE II	MATEMATICA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	NUMERI -Frazioni e numeri decimali -Estrazione di radice -Rapporti e proporzioni	Da Settembre a Marzo	Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta, comprende, espone oralmente utilizzando il linguaggio specifico ed interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative Competenza matematica	Scienze
		2	RELAZIONI E FUNZIONI -Le applicazioni delle proporzioni	Da Aprile a Maggio	L'alunno, partendo dai dati della sua esperienza e utilizzando le conoscenze apprese: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza le frazioni, ne padroneggia le rappresentazioni e opera con esse per risolvere problemi; - approssima numeri decimali e stima il risultato di un'operazione; - riconosce l'operazione di estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza; - calcola e confronta rapporti e risolve proporzioni; - calcola e rappresenta graficamente percentuali; - utilizza funzioni di proporzionalità diretta, inversa, quadratica per descrivere la realtà; - riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze e le rappresenta graficamente; - utilizza il concetto di equiestensione per individuare figure equivalenti; - sa calcolare l'area di figure note e per scomposizione; - riconosce e risolve problemi anche di realtà applicando il teorema di Pitagora; - individua figure che si corrispondono in una trasformazione geometrica (isometria e similitudine); 	
		3	SPAZIO E FIGURE -L'equivalenza delle figure piane -Circonferenza e cerchio -Il Teorema di Pitagora -Le trasformazioni isometriche	Da Settembre a Maggio		

- espone e applica conoscenze e procedimenti utilizzando il linguaggio specifico.

Competenza digitale

- Utilizza il computer per presentare e rappresentare informazioni

Imparare a imparare

- Pone domande pertinenti, applica strategie di studio, reperisce informazioni da varie fonti;
- Organizza le informazioni: ordina, confronta e collega.

Competenze sociali e civiche

- Assume comportamenti rispettosi di se, degli altri e dell'ambiente

CLASSE III	MATEMATICA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	DATI PREVISIONI -Statistica e probabilità	Settembre Ottobre	Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> Ascolta, comprende, espone oralmente utilizzando il linguaggio specifico ed interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Competenza matematica L'alunno, partendo dai dati della sua esperienza e utilizzando le conoscenze apprese: <ul style="list-style-type: none"> riconosce eventi aleatori, fa previsioni e calcola la probabilità di eventi elementari e non; raccoglie, rappresenta e analizza dati relativi a variabili statistiche quantitative e qualitative; riconosce situazioni in cui è necessario usare numeri relativi; rappresenta, confronta e opera con numeri relativi; interpreta e costruisce espressioni che esprimono in forma generale relazioni e proprietà; esprime relazioni e formalizza problemi mediante equazioni; risolve problemi relativi alla lunghezza della circonferenza, all'area del cerchio e delle loro parti, anche in contesti reali utilizzando in modo consapevole il numero π; riconosce e utilizza le proprietà dei poliedri e dei solidi di rotazione per risolvere problemi, anche in contesti reali; calcola l'area delle superfici laterale, totale e il volume dei poliedri e dei solidi di rotazione; 	Scienze
2	NUMERI -I numeri relativi e le operazioni -Il calcolo letterale -Equazioni e problemi	Ottobre Aprile				

		3	<p>SPAZIO e FIGURE</p> <p><i>-Le trasformazioni non isometriche</i></p> <p><i>-La lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio</i></p> <p><i>-La geometria nello spazio (cenni)</i></p> <p><i>-I poliedri</i></p> <p><i>-I solidi di rotazione</i></p>	Settembre Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - rappresenta nel piano cartesiano punti, segmenti e funzioni di proporzionalità; - espone conoscenze e applica procedimenti utilizzando il linguaggio specifico. <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti, applica strategie di studio, reperisce informazioni da varie fonti; - Organizza le informazioni: ordina, confronta e collega. 	
		4	<p>RELAZIONI e FUNZIONI</p> <p><i>-Le funzioni e il piano cartesiano</i></p>	Da Aprile a Maggio	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti rispettosi di se, degli altri e dell'ambiente 	

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE I	SCIENZE	1	BIOLOGIA <i>-Osservare, sperimentare, misurare: il metodo scientifico</i> <i>-La più piccola unità dei viventi: la cellula</i> <i>-Fare ordine: la classificazione dei viventi</i> <i>-Gli organismi più semplici: procarioti, protisti e funghi (generalità)</i> <i>-Il polmone della Terra: le piante (generalità)</i> <i>-Il regno a cui apparteniamo: gli animali (generalità)</i>	Settembre Gennaio	Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta, comprende, espone oralmente utilizzando il linguaggio specifico ed interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; - ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite; - analizza dati e fatti della realtà grazie alle sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche; - affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi grazie al possesso di un pensiero logico-scientifico; - collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo; - sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni; - è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; - riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; - ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante. 	Geografia Matematica
		2	FISICA e CHIMICA <i>o</i> <i>-Solido, liquido, aeriforme: la materia</i> <i>-Particelle in movimento ed energia: temperatura e calore</i>	Dicembre Gennaio		

		3	ASTRONOMIA e SCIENZE della TERRA <i>-Acqua, aria e suolo: "non c'è acqua da perdere"</i>	Aprile Maggio	<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizza il computer per presentare e rappresentare informazioni <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pone domande pertinenti, applica strategie di studio, reperisce informazioni da varie fonti. – Organizza le informazioni: ordina, confronta e collega. – Osserva e interpreta ambienti fatti, fenomeni. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> – Assume comportamenti rispettosi di sè, degli altri e dell'ambiente 	
--	--	---	--	------------------	--	--

CLASSE II	SCIENZE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	CHIMICA <i>-Pochi elementi, infinite sostanze: la chimica</i> <i>- La chimica del carbonio: i composti organici</i>	Da Settembre a Novembre	Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta, comprende, espone oralmente utilizzando il linguaggio specifico ed interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	Matematica Ed.fisica
			FISICA <i>-Spazio, tempo, velocità: il moto dei corpi</i> <i>-Movimento ed equilibrio dei corpi: le forze</i>	Da Aprile a Maggio	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; - ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite; - collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo; - sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni; - riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli microscopici e macroscopici; - è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; - analizza dati e fatti della realtà grazie alle sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche; - affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi grazie al possesso di un pensiero logico-scientifico. 	
		2	BIOLOGIA <i>-Le relazioni tra organismi e ambiente: l'ecologia "non c'è acqua da perdere"</i> <i>-Questi siamo noi: il corpo umano e il suo rivestimento</i> <i>-Scheletro e muscoli: sostegno e movimento</i> <i>-Globuli rossi e globuli bianchi: circolazione e difese immunitarie</i>	Da Dicembre a Marzo	Competenza digitale <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il computer per presentare e rappresentare informazioni 	

*-Un percorso a tappe
per nutrire il nostro
corpo: la digestione*

*-Lo scambio di gas con
l'ambiente: la
respirazione*

*-L'eliminazione dei
rifiuti: l'escrezione*

Imparare a imparare

- Pone domande pertinenti, applica strategie di studio, reperisce informazioni da varie fonti;
- Organizza le informazioni: ordina, confronta e collega.

Competenze sociali e civiche

- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE III	SCIENZE	1	BIOLOGIA -Sistema nervoso e endocrino. Gli organi di senso. -La riproduzione -La biologia molecolare -DNA e sintesi delle proteine -Mendel, le leggi della genetica e le biotecnologie -L'evoluzione dei viventi (generalità)	Settembre Gennaio	Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> Ascolta, comprende, espone oralmente utilizzando il linguaggio specifico ed interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite; collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo; sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni; riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli microscopici e macroscopici; è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; analizza dati e fatti della realtà grazie alle sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche; affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi grazie al possesso di un pensiero logico-scientifico; 	Ed. Fisica Geografia Tecnologia Matematica
		2	FISICA e CHIMICA - Energia che si trasforma: lavoro, potenza, fonti energetiche - Flusso di elettroni e calamite: elettricità e magnetismo	Febbraio Marzo		

**ASTRONOMIA E
SCIENZE DELLA
TERRA**

*Agenda 2030:
Obiettivi per uno
sviluppo sostenibile*

*- La struttura della
Terra. Vulcani e
terremoti*

*- Il nostro Pianeta e
il suo satellite:
Terra e Luna*

*- Oltre la Terra:
Sistema solare e
Universo*

3

Da Aprile a
Maggio

- ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo;
- ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza del campo dello sviluppo scientifico e tecnologico;

Competenza digitale

- Utilizza il computer per presentare e rappresentare informazioni

Imparare a imparare

- Pone domande pertinenti, applica strategie di studio, reperisce informazioni da varie fonti;
- Organizza le informazioni: ordina, confronta e collega.

Competenze sociali e civiche

- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSE 1	TECNOLOGIA	1	<p><i>Disegno Geometrico</i></p> <p><i>Laboratorio di progettazione e disegno</i></p>	Settembre/ Giugno	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta, comprende ed espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; interagisce in diverse situazioni comunicative. <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri semplici linguaggi multimediali. - Sa utilizzare semplici comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire semplici compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni. - Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. 	<p>Matematica Geometria</p> <p>Arte e immagine</p>
		2	<p><i>Risorse, ciclo di vita dei materiali e sostenibilità</i></p>	Settembre/ Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. - Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. 	<p>Scienze</p> <p>Geografia</p>

		3	<i>I materiali: legno, carta e fibre tessili</i>	Novembre/ Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> – È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. 	Scienze
		4	<i>I materiali: materie plastiche, vetro, ceramica e metalli</i>	Marzo/ Giugno	<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare semplici dati e informazioni. <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa adottare un comportamento responsabile. – Ha cura e rispetto di sé e degli altri. – È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni. – Dimostra originalità e spirito di iniziativa, sa tradurre le idee in azione. 	Scienze

CLASSE II	TECNOLOGIA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Disegno Geometrico</i> <i>Laboratorio di progettazione e disegno</i>	Settembre/ Giugno	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta, comprende ed espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; interagisce attivamente in diverse situazioni comunicative. <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica, compiti operativi anche collaborando e cooperando con i compagni. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare semplici dati e informazioni. <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Matematica Geometria Arte e immagine</p>
		2	<i>I materiali da costruzione</i>	Settembre/ Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. 	<p>Arte e immagine Scienze</p>
		3	<i>Abitazione, città e territorio</i>	Novembre/ Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. 	<p>Arte e immagine Storia Geografia</p>
		4	<i>Tecnologia e educazione alimentare</i>	Marzo/Giugno	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare semplici dati e informazioni. 	<p>Scienze Geografia</p>

		5	<i>Informatica</i>	Settembre/ Giugno	<ul style="list-style-type: none"> - Sa adottare un comportamento responsabile. - Ha cura e rispetto di sé e degli altri. - È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni - Dimostra originalità e spirito di iniziativa, sa tradurre le idee in azione. 	Tutte le discipline
--	--	---	--------------------	----------------------	---	----------------------------

CLASSE III	TECNOLOGIA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Disegno Geometrico</i> <i>Laboratorio di progettazione e disegno</i>	Settembre/ Giugno	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta, comprende ed espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. 	<p>Matematica Geometria</p> <p>Arte e immagine</p>
		2	<i>Energie non rinnovabili</i>	Settembre/ Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi anche complessi, collaborando e cooperando con i compagni. 	<p>Scienze</p> <p>Geografia</p>
		3	<i>Energie rinnovabili</i>	Gennaio/Marzo	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. 	<p>Scienze</p> <p>Geografia</p>
		4	<i>Elettricità</i>	Aprile/Giugno	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. 	<p>Scienze</p>

		5	<i>Informatica</i>	Settembre/ Giugno	<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, verificando la validità delle stesse. <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa adottare un comportamento responsabile. - Ha cura e rispetto di sé e degli altri. - È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni. - Dimostra originalità e spirito di iniziativa, sa tradurre le idee in azione. 	Tutte le discipline
--	--	---	--------------------	----------------------	---	----------------------------

CLASSE I	EDUCAZIONE FISICA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Muoversi per Migliorarsi</i>	Intero anno	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze motorie prendendo informazioni dal mondo circostante - L'alunno dimostra di comprendere i principi di una sana e corretta alimentazione - Competenze sociali e civiche - Assume atteggiamenti corretti <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente - Partecipare alle attività senza escludere alcuno - Collabora alla elaborazione delle regole e le rispetta - Aiuta e rispetta gli altri <p>Impara a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavora in gruppo e a coppie cooperando e rispettando le regole - Partecipa ai giochi - Acquisisce ed elabora nuove conoscenze - Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario 	Scienze
		2	<i>Lo Sport</i>			
3	<i>Salute e benessere e stili di vita</i>	2° quadrimestre				

CLASSE II	EDUCAZIONE FISICA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Muoversi per Migliorarsi</i>	Intero anno scolastico	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze motorie prendendo informazioni dal mondo circostante - Interagire con gli altri. 	Scienze
		2	<i>Lo Sport</i>		<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente - Partecipa alle attività senza escludere alcuno - Collabora e partecipa alle regole della classe - Agisce in modo autonomo e responsabile - Partecipa alle attività senza escludere alcuno e in modo costruttivo 	
		3	<i>Salute, benessere e stile di vita</i>		<p>Impara a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici - Utilizza il corpo nelle varie situazioni motorie - Acquisisce ed elabora nuove conoscenze - Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri 	

CLASSE III	EDUCAZIONE FISICA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Muoversi per migliorarsi</i>	Intero anno scolastico	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa in modo autonomo e responsabile allo svolgimento di attività motorie e usa termini specifici relativi alla disciplina. - L'alunno interagisce con gli altri. 	Scienze
		2	<i>Lo sport</i>		<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri - Partecipa alle attività di gruppo senza escludere alcuno. - collabora e partecipa alle regole della classe - agisce in modo autonomo e responsabile - Partecipa alle attività senza escludere alcuno e in modo costruttivo 	
		3	<i>Salute, benessere, stile di vita</i>		<p>Impara a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici - Utilizza il corpo nelle varie situazioni motorie - Acquisisce ed elabora nuove conoscenze - Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. 	

CLASSI	ARTE E IMMAGINE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		I	1	<p><i>La comunicazione visiva</i></p> <p><i>Il punto</i></p> <p><i>Il colore</i></p> <p><i>La linea</i></p> <p><i>Figura/sfondo</i></p> <p><i>simmetria</i></p>	annuale	<p>Consapevolezza ed Espressione Culturale : Linguaggi, Creatività, Espressione artistica .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce la grammatica visuale e le funzioni del messaggio visivo e figurato - Riconosce il valore simbolico delle immagini e le decodifica - Produce semplici messaggi visivi con l'uso di varie tecniche e materiali. - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica e medievale, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali - Opera comparazioni e riflette su alcune differenze tra opere artistiche di periodi diversi e di nazioni diverse. - Dimostra apertura e interesse verso la cultura storico artistica di altri popoli - Raggiunge attraverso la conoscenza della disciplina artistica la consapevolezza dell'importanza del proprio patrimonio artistico <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto comportamenti di autonomia e responsabilità, autocontrollo e fiducia in se stesso. - Lavora autonomamente o in gruppo cooperando e rispettando le regole. <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole e responsabile delle più comuni tecnologie digitali, dell'informazione e della comunicazione. Individua le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, dimostra originalità passando dall'idea al prodotto finito.
		2	<i>Storia dell'Arte</i>			
		3	<i>I beni culturali</i>			

CLASSI II	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
	1	<i>La comunicazione visiva</i>	annuale	<p>Consapevolezza ed Espressione Culturale : Linguaggi, Creatività, Espressione artistica .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizza immagini personali anche attraverso l'osservazione e l'esplorazione dei messaggi multimediali. - Progetta prodotti visivi facendo riferimento anche ad altre discipline. - Utilizza consapevolmente gli strumenti e le tecniche espressive per una produzione personale 	Tecnologia
	2	<i>La Prospettiva</i>	Dicembre marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, analizza e rappresenta la raffigurazione spaziale all'interno di un'opera e un elaborato d'arte disegnando profondità spaziali e prospettive di varia natura. 	Storia
	3	<i>Il corpo Umano</i>	Aprile giugno	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e descrive le proporzioni della figura umana e le sue parti. - Riconosce e sa rappresentare i caratteri espressivi ed individuali del volto umano. 	Italiano
	4	<i>Storia dell'Arte</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica e medievale, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali - Opera comparazioni e riflette su alcune differenze tra opere artistiche di periodi diversi e di nazioni diverse. - Dimostra apertura e interesse verso la cultura storico artistica di altri popoli 	Musica
	5	<i>I beni culturali</i>	annuale	<ul style="list-style-type: none"> - Raggiunge attraverso la conoscenza della disciplina artistica la consapevolezza dell'importanza del proprio patrimonio artistico <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto comportamenti di autonomia e responsabilità, autocontrollo e fiducia in se stesso. - Lavora autonomamente o in gruppo cooperando e rispettando le regole. <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole e responsabile delle più comuni tecnologie digitali, dell'informazione e della comunicazione. 	Francese Inglese

		N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CLASSI III		1	<i>La comunicazione visiva</i>	annuale	<p>Consapevolezza ed Espressione Culturale : Linguaggi, Creatività, Espressione artistica .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizza immagini personali anche attraverso l'osservazione e la rielaborazione di messaggi multimediali. - Progetta prodotti visivi facendo riferimento anche ad altre discipline. - Utilizza consapevolmente gli strumenti e le tecniche espressive per una produzione personale - Analizza gli elementi principali del linguaggio visivo in un'opera d'arte. - Realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica e medievale, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali - Opera comparazioni e riflette su alcune differenze tra opere artistiche di periodi diversi e di nazioni diverse. - Dimostra apertura e interesse verso la cultura storico artistica di altri popoli - Raggiunge attraverso la conoscenza della disciplina artistica la consapevolezza dell'importanza del proprio patrimonio artistico <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto comportamenti di autonomia e responsabilità, autocontrollo e fiducia in se stesso. - Lavora autonomamente o in gruppo cooperando e rispettando le regole. 	Tutte le discipline
		3	<i>Interpretazione personale delle tecniche e dei contenuti dei movimenti artistici studiati nell'anno scolastico</i>			
		4	<i>Storia dell'Arte</i>			
		5	<i>I beni culturali</i>			

					Competenze digitali	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

- Uso consapevole e responsabile delle più comuni tecnologie digitali, dell'informazione e della comunicazione. Individua le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, dimostra originalità passando dall'idea al prodotto finito.

CLASSE	MUSICA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Fare musica</i>	Intero anno		<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali usando sistemi di notazione tradizionali o per imitazione. - Eseguire e interpretare brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti - L'alunno dimostra la propria capacità di comprensione di eventi ed opere musicali in relazione al contesto storico-culturale. - L'alunno riconosce ed analizza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere adeguate forme di comportamento. - Partecipare in modo costruttivo e comprendere i codici di comportamento nel gruppo. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi degli apprendimenti pregressi. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze. - <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta, comprende ed espone utilizzando il linguaggio specifico ed interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. - <p>Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navigare ,ricercare e filtrare dati,informazioni e i contenuti digitali. - interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali.
2	<i>Il codice musicale</i>	Intero anno				
3	<i>Percorso nella storia</i>	2°Q				

CLASSE II	MUSICA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Fare musica</i>	Intero anno	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali usando sistemi di notazione tradizionali. - Eseguire e interpretare brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti - L'alunno sa analizzare gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi e nei materiali musicali. - L'alunno dimostra la propria capacità di comprensione di eventi ed opere musicali in relazione al contesto storico-culturale. - L'alunno conosce i principali strumenti musicali, i criteri di classificazione e le tecniche di produzione del suono. - L'alunno conosce le più comuni formazioni strumentali e la loro diffusione nelle varie epoche storiche. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere adeguate forme di comportamento. - Partecipare in modo costruttivo nel gruppo. <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta, comprende enunciati e testi ed espone utilizzando il linguaggio specifico, interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. - nteragisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. 	
		2	<i>Il linguaggio musicale</i>	Intero anno		
		3	<i>Percorso nella storia</i>	Intero anno		

					<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi degli apprendimenti pregressi. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze. - Organizzare il proprio apprendimento. 	Storia,Arte e Immagine.
		4	<i>Le fonti sonore</i>	Secondo quadrimestre	<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il computer per presentare e rappresentare informazioni e contenuti. 	

CLASSE III	MUSICA	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Fare musica</i>	Intero anno	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali usando sistemi di notazione tradizionali. - Eseguire e interpretare brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti - Analizzare gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi e nei materiali musicali. - Dimostrare la propria capacità di comprensione di eventi ed opere musicali in relazione al contesto storico-culturale. 	Storia, Arte e Immagine, Italiano.
2	<i>Il codice musicale</i>	1° Q	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati in relazione alla propria esperienza musicale e al contesto storico-culturale. - Integrare con altri saperi e altri linguaggi artistici le proprie esperienze musi <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere adeguate forme di comportamento. - Partecipare in modo costruttivo nel gruppo. 			

		3	Percorso nella storia	1° e 2° Q	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere enunciati e testi ed esporre utilizzando il linguaggio specifico. - Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative. - Ascoltare, comprendere enunciati e testi - Esponere utilizzando il linguaggio specifico; - Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative. <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi degli apprendimenti pregressi. - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze. - Organizzare il proprio apprendimento. <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare software per l'elaborazione di presentazioni multimediali su contenuti di studio. 	
		4	Musica società	e 2° quadr		

CLASSE I	RELIGIONE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>La scoperta del sacro e il bisogno di Dio</i>	Ottobre Novembre	<p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le origini e gli aspetti generali della realtà religiosa - Analizzare le diverse caratteristiche delle religioni antiche - Individuare le caratteristiche principali della Bibbia, riconoscendo il valore storico, artistico, culturale e religioso del suo contenuto. - Indicare cosa significa l'Alleanza tra Dio e l'uomo attraverso le vicende di vari personaggi - Identificare gli aspetti più rilevanti del popolo ebraico <p>Competenze sociali e civiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare in gruppo, cooperando e rispettando le regole - Aiutare e rispettare gli altri 	Storia, Geografia, Arte. Italiano,
		2	<i>La Bibbia</i>	Dicembre Febbraio		
		3	<i>Dio entra nella storia dell'uomo</i>	Marzo Giugno		

CLASSE II	RELIGIONE	N.UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>Aspetti caratteristici della Chiesa delle origini</i>	Ottobre Dicembre	Consapevolezza ed espressione culturale. <ul style="list-style-type: none"> - Saper ricostruire l'evoluzione storica delle prime comunità cristiane - Individuare le caratteristiche dei diversi percorsi di vita dei primi cristiani - Ricostruire l'evoluzione storica dei rapporti tra cristianesimo e impero romano - Commentare le scelte di una vita di meditazione e servizio agli altri di alcuni personaggi - Individuare le caratteristiche del pellegrinaggio come immagine dell'esistenza dell'uomo 	Italiano Storia Geografia Arte Musica
		2	<i>Il periodo storico della Chiesa</i>	Gennaio Aprile		
		3	<i>La chiesa oggi</i>	Maggio Giugno		

CLASSE III	RELIGIONE	N. UDA	TITOLO	PERIODO	COMPETENZE MIRATE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
		1	<i>La realtà dell'uomo nel suo rapporto con Dio</i>	Intero anno	<p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire l'importanza di far riferimento ai valori forti della vita. - Confrontare le prospettive della fede cristiana e i risultati della scienza - Riconoscere la spinta all'ecumenismo e al dialogo interreligioso - Collegare le caratteristiche delle principali religioni con i testi sacri corrispondenti - Conoscere il valore del dialogo interreligioso - Riconoscere il valore delle radici cristiane <p>Competenze sociali e civiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare in gruppo, cooperando e rispettando le regole - Aiutare e rispettare gli altri - Accettare le diversità e recepirle come risorse - Imparare a convivere in classe, rispettando le differenti scelte della vita, anche in materia religiosa - Riflettere su alcune differenze fra religioni diverse - Dimostrare apertura e interesse verso la religione di altri popoli - Aiutare e rispettare gli altri, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco 	Cittadinanza e costituzione Scienze
		2	<i>Giustizia e diritti umani</i>	Intero anno		Storia
		3	<i>Le grandi religioni del mondo</i>	Gennaio Aprile		Italiano Geografia Arte.