



Istituto Comprensivo  
*Corigliano d'Otranto-Castrignano dei Greci-Melpignano*

# Curricolo Educazione Civica

a.s.2024-2025



# INDICE

## *Scuola Infanzia*

<b>Anni tre</b>	<b>p. 3</b>
<b>Anni quattro</b>	<b>p. 5</b>
<b>Anni cinque</b>	<b>p. 7</b>

## *Scuola Primaria*

<b>Costituzione</b>	<b>p. 11</b>
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<b>p. 36</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>p. 53</b>

## *Scuola Secondaria*

<b>Classe prima</b>	<b>p. 63</b>
<b>Classe seconda</b>	<b>p. 68</b>
<b>Classe terza</b>	<b>p. 73</b>

**ALUNNI TRE ANNI INFANZIA**

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze chiave di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Campi di esperienza</i>
<b>COSTITUZIONE</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.  Competenza in materia di cittadinanza	<i>Osservare e rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della vita e del lavoro in sezione</li> </ul>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole di comportamento nella vita e nel lavoro in sezione;</li> <li>- i ruoli e la loro funzione.</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- superare la dipendenza dall'adulto;</li> <li>- riconoscere la scuola come ambiente sereno;</li> <li>- comprendere l'importanza delle regole nella vita scolastica, seguendo le indicazioni dell'adulto di riferimento;</li> </ul>	Quelli interessati
		<i>Partecipare a giochi di movimento in gruppo.</i>  <i>Sperimentare giochi in gruppo, rispettando i compagni, le cose, le regole</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole con gli adulti e gli altri</li> </ul>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole dei giochi e i movimenti sicuri;</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- accettare i compagni nel gioco;</li> <li>- rispettare le regole;</li> </ul>	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	<i>Osservare attentamente il suo corpo e le</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole di igiene personale.</li> </ul>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole di igiene del corpo e degli ambienti</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire positive abitudini igienico – sanitarie;</li> </ul>	

	Competenza in materia di cittadinanza	<i>caratteristiche dell'ambiente</i>	– Le regole per la sicurezza a scuola e nell'ambiente		– prendersi cura dell'ambiente sezione	
<b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b>	Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria	<i>Acquisire minime competenze digitali</i>	- Le regole del digitale	Conosce: -app per giocare e imparare	Sa: - approcciarsi al digitale attraverso la visione di storie, filastrocche sul dispositivo LIM, sotto l'attenta supervisione dell'adulto di riferimento	

**ALUNNI QUATTRO ANNI INFANZIA**

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze chiave di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Campi di esperienza</i>
<b>COSTITUZIONE</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.  Competenza in materia di cittadinanza	Rispetta le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.	– Incarichi e responsabilità nelle attività di routine	Conosce: – le regole di convivenza fondamentali nel gruppo di appartenenza	Sa: - accettare e rispettare le regole e le turnazioni; - comprendere l'importanza della collaborazione e condivisione	<i>I campi interessati</i>
		<i>Scoprire la diversità-unicità di ciascuna persona.</i>  <i>Sperimentare giochi in gruppo, rispettando i compagni, le cose, le regole.</i>  <i>Sperimentare i principali simboli identitari e culturali della nazione italiana (bandiera, inno)</i>	– Conversazioni su esperienze – Giochi finalizzati	Conosce: - le regole di accoglienza; le regole dei giochi e i movimenti sicuri; - l'inno italiano; - la bandiera italiana; - le feste della nostra tradizione	Sa: - mostrare attenzione verso gli altri; – lavorare in gruppo, rispettando le regole; – riconoscere e riprodurre con varie tecniche e con vari linguaggi espressivi alcuni segni identitari della nostra Nazione; – conoscere e apprezzare il proprio territorio.	

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.  Competenza in materia di cittadinanza	<i>Conoscere le principali norme di igiene personale ed alimentari</i>	– Corrette abitudini igienico – sanitarie ed alimentari	Conosce: – le pratiche igieniche; – le proprietà dei cibi; – i cibi buoni e i cibi da evitare	Sa: – osservare comportamenti rispettosi di se stessi, degli altri e della salute; – non sprecare le risorse alimentari	
		<i>Osservare le caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio, distinguendone le trasformazioni</i>  <i>Cogliere l'importanza del rispetto e della salvaguardia ambientale, per il futuro e il benessere di tutti.</i>  <i>Dare il giusto valore al riciclo dei materiali</i>	– Le regole per la salvaguardia ambientale per il futuro e per il benessere di tutti mediante il riciclo.	Conosce: – la Ciclicità del tempo e delle stagioni; – i principali comportamenti da seguire per rispettare e tutelare l'ambiente; – i materiali; – i primi elementi per la raccolta differenziata	Sa: – riconoscere il tempo che passa in base alle stagioni che si alternano e che modificano l'ambiente intorno a noi; – prendersi cura degli ambienti; – cominciare a differenziare irifiuti	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria	<i>Acquisire competenze digitali di base.</i>	- Le regole del digitale	Conosce: – app per giocare e Imparare; – orientamento spaziale	Sa: – approcciarsi al digitale attraverso la visione di storie, filastrocche sul dispositivo LIM, sotto l'attenta supervisione dell'adulto di riferimento; – orientarsi nello spazio scuola e nella sezione	

**ALUNNI CINQUE ANNI INFANZIA**

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze chiave di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Campi di esperienza</i>
<b>COSTITUZIONE</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.  Competenza in materia di cittadinanza	<i>Esprime richieste relative ai propri bisogni.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e le proprie emozioni</li> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il sé e il gruppo</li> <li>- Il rispetto di sé e degli altri, nel gioco e nella vita scolastica.</li> <li>- Collaborazione tra pari</li> </ul>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le emozioni;</li> <li>- i propri bisogni;</li> <li>- i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: (famiglia, nome, nascita);</li> <li>- le regole di comportamento fondamentali nel gruppo di appartenenza nel gioco e nella vita scolastica</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni;</li> <li>- riconoscere la propria identità (famiglia, nascita, nome);</li> <li>- collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</li> </ul>	<i>Quelli interessati</i>
		<i>Riferisce i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri.</i>  <i>Gioca e lavora in modo collaborativo e creativo.</i>  <i>Rispetta e interiorizza le regole condivise nel gruppo.</i>				
		<i>Rispettare l'altro e gli elementi di diversità per provenienza, lingua, tradizioni.</i>  <i>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</i>				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– le lingue, le religioni e le culture del mondo</li> </ul>	<p>bambini provenienti da altri territori;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prestare aiuto;</li> <li>– salutare o ringraziare in diverse lingue</li> </ul>	
		<p><i>Riconosce i principali simboli identitari e culturali della nazione italiana (bandiera, inno) e ricorda gli elementi essenziali</i></p> <p><i>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'appartenenza alla comunità locale e nazionale</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– il senso di appartenenza alla comunità locale (paese) e nazionale (Italia);</li> <li>– gli usi e costumi del proprio territorio;</li> <li>– la sua collocazione geografica e le caratteristiche del proprio territorio</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– riconoscere e apprezzare il proprio territorio;</li> <li>– riconoscere l'appartenenza alla comunità locale(paese) e nazionale (bandiera e inno nazionale)</li> </ul>	
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p><i>Osservare le caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio, distinguendone le trasformazioni</i></p> <p><i>Cogliere l'importanza del rispetto e della</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La conoscenza del mondo</li> <li>– La raccolta differenziata</li> <li>– Il valore del riciclo</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– la ciclicità del tempo e delle stagioni;</li> <li>– le caratteristiche del</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– riconoscere il tempo che passa in base alle stagioni che si alternano e che modificano</li> </ul>	

	Competenza in materia di cittadinanza	<p><i>salvaguardia ambientale, per il futuro e il benessere di tutti.</i></p> <p><i>Applicare le regole basilari per la raccolta differenziata</i></p> <p><i>Dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- proprio ambiente naturale;</li> <li>- le caratteristiche dei vari ambienti (flora, fauna);</li> <li>- i principali comportamenti da seguire per rispettare e tutelare l'ambiente;</li> <li>- la raccolta differenziata;</li> <li>- i materiali;</li> <li>- il riuso di alcuni oggetti e materiali</li> </ul>	<p>l'ambiente intorno a noi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare comportamenti rispettosi di se stessi, degli altri e della salute;</li> <li>- assumere comportamenti sostenibili a tutela del Pianeta;</li> <li>- differenziare in modo corretto i rifiuti;</li> <li>- evitare gli sprechi;</li> <li>- essere consapevoli che i materiali non sono tutti uguali e che si possono riutilizzare</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria	<i>Con la supervisione dell'insegnante, si avvicina alle tecnologie digitali e i nuovi media e ne esplora le diverse funzionalità.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi di coding unplugged</li> <li>- Il pc</li> <li>- Il coding</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il computer e i suoi usi;</li> <li>- il coding;</li> <li>- il tavolo interattivo, il monitor interattivo e i rispettivi usi;</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare i dispositivi tecnologici per giochi, attività grafiche, per visionare immagini e filmati;</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- la tastiera, icone, file;</li> <li>- i giochi interattivi per riconoscere lettere e numeri, colorare, disegnare, giocare;</li> <li>- l'orientamento spaziale, le frecce direzionali e i percorsi logici;</li> <li>- la pixel art;</li> <li>- le emoticon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- muovere correttamente il mouse e i suoi tasti;</li> <li>- sperimentare le prime forme di comunicazione utilizzando le tecnologie;</li> <li>- orientarsi nello spazio;</li> <li>- eseguire correttamente percorsi seguendo indicazioni grafiche o verbali;</li> <li>- sviluppare le competenze logiche</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

**ALUNNI classi PRIME PRIMARIA**

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze chiave di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina</i>
<b><i>COSTITUZIONE</i></b>	Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza (2018)	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e le proprie emozioni.</li> <li>- Il sé e l'altro.</li> <li>- Il sé e il gruppo.</li> <li>- Il rispetto di sé e degli altri.</li> <li>- Collaborazione tra pari e inclusione di tutti.</li> <li>- Diversità e solidarietà.</li> <li>- I Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sé stesso e le proprie emozioni;</li> <li>- l'altro (compagno/a);</li> <li>- il gruppo-classe;</li> <li>- il significato di collaborazione, diversità, solidarietà e inclusione;</li> <li>- i diritti fondamentali (al nome, alla famiglia, alla salute, al gioco...).</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e rispettare sé stesso;</li> <li>- decodificare il linguaggio non verbale legato alle emozioni di rabbia, tristezza, paura e gioia;</li> <li>- riconoscere i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento;</li> <li>- controllare le emozioni nelle situazioni conflittuali;</li> <li>- riconoscere la diversità attuando forme di solidarietà e collaborazione;</li> <li>- riconoscere il diritto al nome, alla famiglia, alla salute, al gioco,...</li> </ul>	<i>Tutte le discipline interessate</i>

		<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'appartenenza alla comunità locale e nazionale, la partecipazione, la solidarietà.</li> <li>- Cittadinanza attiva.</li> <li>- Le forme e il funzionamento degli spazi scolastici e pubblici.</li> <li>- I principali simboli dell'identità nazionale (la Bandiera e l'Inno).</li> <li>- Le principali ricorrenze civili.</li> <li>- La Grecia salentina e le minoranze linguistiche.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il significato di appartenenza alla comunità locale (indirizzo, paese) e nazionale (Italia);</li> <li>- il significato di identità e cittadinanza (nascita, nome, genitori);</li> <li>- le forme e il funzionamento degli spazi scolastici e pubblici (aula, scuola, parco giochi, biblioteca,...);</li> <li>- il proprio ruolo nei diversi contesti e spazi: regole e incarichi;</li> <li>- i principali simboli dell'identità nazionale (la Bandiera e l'Inno).</li> <li>- le principali ricorrenze civili.</li> <li>- l'appartenenza all'area ellenofona.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la propria identità (data di nascita, famiglia,...);</li> <li>- riconoscere l'identità dell'altro;</li> <li>- riconoscere l'appartenenza alla comunità locale (indirizzo e paese) e nazionale (Bandiera e Inno nazionale);</li> <li>- riconoscere le principali ricorrenze civili (20 Novembre, 25 Aprile, 2 Giugno);</li> <li>- partecipare insieme con gli altri ad attività cooperative, rispettando regole e incarichi;</li> <li>- portare a termine le consegne date;</li> </ul>	<p><i>Tutte le discipline interessate</i></p>
--	--	---	---	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere e rispettare il ruolo degli educatori, dei genitori, dei pari e delle altre figure di riferimento;</li><li>- riconoscere il ruolo delle figure istituzionali prossime: Sindaco, Dirigente Scolastico,...</li><li>- riconoscere e utilizzare i servizi offerti dal territorio (biblioteca e spazi pubblici, ...);</li><li>- riconoscere i dialetti e il Griko come elementi identitari della cultura di un popolo.</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri,</i></p> <p><i>esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e il gruppo.</li> <li>- Cos'è la regola?</li> <li>- Le regole.</li> <li>- La funzione delle regole negli ambienti vissuti.</li> <li>- Le “buone maniere”.</li> <li>- Il bene comune.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la funzione della regola;</li> <li>- le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (atri, corridoi, bagni, mensa, palestra, laboratori, cortili);</li> <li>- comportamenti adeguati ai vari ambienti vissuti;</li> <li>- le “buone maniere”,</li> <li>- atteggiamenti rispettosi del bene comune.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la funzione della regola;</li> <li>- rispettare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola;</li> <li>- comportarsi in modo adeguato nei vari ambienti vissuti;</li> <li>- usare le “buone maniere” ed essere gentile;</li> <li>- assumere atteggiamenti rispettosi del bene comune.</li> </ul>	<p><i>Tutte le discipline interessate</i></p>
		<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutela della salute.</li> <li>- Igiene e benessere psicofisico.</li> <li>- Le emozioni.</li> <li>- Modalità relazionali</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa e a scuola dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale;</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attuare le principali regole per l'igiene personale;</li> <li>- assumere una corretta postura;</li> </ul>	<p><i>Tutte le discipline interessate</i></p>

			positive con i compagni e le compagne e con gli adulti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le emozioni e le descrive;</li> <li>- modalità di relazioni positive tra coetanei e adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assumere comportamenti corretti per la tutela della propria salute e sicurezza;</li> <li>- riconoscere l'importanza di una corretta e sana alimentazione;</li> <li>- riconoscere le emozioni provate e le descrive;</li> <li>- relazionarsi positivamente con i coetanei e con gli adulti.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--	--

**ALUNNI classi SECONDE PRIMARIA**

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze Chiave E Di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina</i>
<b>COSTITUZIONE</b>	Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza (2018)	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e le proprie emozioni.</li> <li>- Il sé e l'altro.</li> <li>- Il sé e il gruppo.</li> <li>- Il rispetto di sé e degli altri.</li> <li>- Collaborazione tra pari e inclusione di tutti.</li> <li>- Diversità e solidarietà.</li> <li>- I Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sé stesso e le proprie emozioni;</li> <li>- l'altro (compagno/a);</li> <li>- il gruppo-classe;</li> <li>- il significato di collaborazione, diversità, solidarietà e inclusione;</li> <li>- i diritti fondamentali (al nome, alla famiglia, alla salute, al gioco,...).</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e rispettare sé stesso;</li> <li>- decodificare il linguaggio non verbale legato alle emozioni di rabbia, tristezza, paura e gioia;</li> <li>- riconoscere i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento;</li> <li>- controllare le emozioni nelle situazioni conflittuali;</li> <li>- riconoscere la diversità attuando forme di solidarietà e collaborazione;</li> <li>- riconoscere il diritto al nome, alla famiglia, alla salute, al gioco,...</li> </ul>	<i>Tutte le discipline interessate</i>

		<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'appartenenza alla comunità locale e nazionale, la partecipazione, la solidarietà.</li> <li>- Cittadinanza attiva.</li> <li>- Le forme e il funzionamento degli spazi scolastici e pubblici.</li> <li>- I principali simboli dell'identità nazionale (la Bandiera e l'Inno).</li> <li>- Le principali ricorrenze civili.</li> <li>- La Grecia salentina e le minoranze linguistiche.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il significato di appartenenza alla comunità locale (indirizzo, paese) e nazionale (Italia);</li> <li>- il significato di identità e cittadinanza (nascita, nome, genitori);</li> <li>- le forme e il funzionamento degli spazi scolastici e pubblici (aula, scuola, parco giochi, biblioteca );</li> <li>- il proprio ruolo nei diversi contesti e spazi: regole e incarichi;</li> <li>- i principali simboli dell'identità nazionale (la Bandiera e l'Inno).</li> <li>- le principali ricorrenze civili.</li> <li>- l'appartenenza all'area ellenofona.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la propria identità (data di nascita, famiglia,...);</li> <li>- riconoscere l'identità dell'altro;</li> <li>- riconoscere l'appartenenza alla comunità locale (indirizzo e paese) e nazionale (Bandiera e Inno nazionale);</li> <li>- riconoscere le principali ricorrenze civili (20 Novembre, 25 Aprile, 2 Giugno);</li> <li>- partecipare insieme con gli altri ad attività cooperative, rispettando regole e incarichi;</li> <li>- portare a termine le consegne date;</li> <li>- riconoscere e rispettare il ruolo</li> </ul>	<p><i>Tutte le discipline.</i></p>
--	--	---	---	---	--	------------------------------------

					<p>degli educatori, dei genitori, dei pari e delle altre figure di riferimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il ruolo delle figure istituzionali prossime: Sindaco, Dirigente Scolastico;</li> <li>- riconoscere e utilizzare i servizi offerti dal territorio (biblioteca e spazi pubblici, ...);</li> <li>- riconoscere i dialetti e il Griko come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>	
		<p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e il gruppo.</li> <li>- Cos'è la regola?</li> <li>- Le regole.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la funzione della regola;</li> <li>- le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (atri, corridoi, bagni, mensa, palestra, laboratori, cortili);</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la funzione della regola;</li> <li>- rispettare le regole vigenti in classe e nei</li> </ul>	<p><i>Tutte le discipline interessate.</i></p>

		<i>i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La funzione delle regole negli ambienti vissuti.</li> <li>- Le “buone maniere”.</li> <li>- Il bene comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamenti adeguati ai vari ambienti vissuti;</li> <li>- le “buone maniere”;</li> <li>- atteggiamenti rispettosi del bene comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vari ambienti della scuola;</li> <li>- comportarsi in modo adeguato nei vari ambienti vissuti;</li> <li>- usare le “buone maniere” ed essere gentile;</li> <li>- assumere atteggiamenti rispettosi del bene comune.</li> </ul>	
		<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutela della salute.</li> <li>- Igiene e benessere psicofisico.</li> <li>- Le emozioni.</li> <li>- Modalità relazionali positive con i compagni e le compagne e con gli adulti.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa e a scuola dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale;</li> <li>- le emozioni e le descrive;</li> <li>- modalità di relazioni positive tra coetanei e adulti.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attuare le principali regole per l’igiene personale;</li> <li>- assumere una corretta postura;</li> <li>- assumere comportamenti corretti per la tutela della propria salute e sicurezza;</li> <li>- riconoscere l’importanza di una</li> </ul>	<i>Tutte le discipline interessate.</i>

					<p>corretta e sana alimentazione;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere e descrivere le emozioni provate;</li><li>- relazionarsi positivamente con i coetanei e con gli adulti.</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

**ALUNNI classi TERZA PRIMARIA**

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze Chiave E Di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina</i>
<b>COSTITUZIONE</b>	Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza (2018)	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di persona.</li> <li>- Il concetto di comunità (la classe, la famiglia, gli amici,...).</li> <li>- Le norme di comportamento consapevolmente corretto e responsabile.</li> <li>- La collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> <li>- Le regole.</li> <li>- I 4 Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- La Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</li> <li>- L'Agenda 2030.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il sé (carattere, interessi, comportamento) e le proprie capacità;</li> <li>- il proprio ruolo in contesti diversi;</li> <li>- le regole di comportamento con i compagni e le compagne e con gli adulti;</li> <li>- i quattro Principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia;</li> <li>- alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti e le proprie capacità, indicando punti di debolezza e punti di forza;</li> <li>- assumere comportamenti rispettosi nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...);</li> <li>- riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione;</li> <li>- individuare i principi, i diritti e gli obiettivi fondamentali (democrazia; solidarietà; uguaglianza; libertà)</li> </ul>	<i>Tutte le discipline interessate.</i>

					<p>per una convivenza pacifica (<i>le decisioni vanno prese insieme; aiutare chi è in difficoltà; uguali senza distinzioni; libertà di scegliere</i>) riportati nei Documenti nazionali e internazionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di appartenere alla propria comunità e alla Grecia salentina attraverso forme di partecipazione a eventi.</li> </ul>	
		<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Cittadinanza.</li> <li>- I rappresentanti degli Enti locali e i servizi erogati.</li> <li>- I simboli dell'identità nazionale.</li> <li>- Le principali ricorrenze civili.</li> <li>- L'appartenenza a una comunità, la partecipazione, la solidarietà.</li> <li>- L'area ellenofona e/o la Grecia salentina.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il significato di Cittadinanza, di diritti e doveri;</li> <li>- i rappresentanti degli Enti locali, le relative funzioni e i servizi erogati;</li> <li>- i Simboli dell'Identità Nazionale (Inno e Bandiera);</li> <li>- le principali ricorrenze civili (20 Novembre, 27 gennaio, 25 Aprile, 1 Maggio, 2 Giugno);</li> <li>- l'area ellenofona e la propria comunità.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- significare il Diritto alla cittadinanza e i Diritti e i Doveri che ne derivano;</li> <li>- individuare gli enti locali, i servizi erogati e i suoi rappresentanti;</li> <li>- riconoscere e rappresentare i Simboli dell'Identità Nazionale (Inno e Bandiera);</li> <li>- riconoscere le principali ricorrenze civili (20 Novembre, 27 gennaio, 25 Aprile, 1 Maggio, 2 Giugno);</li> </ul>	<p><i>Tutte le discipline interessate</i></p>

					- riconoscere la lingua, i dialetti, il Griko come elementi identitari della cultura di un popolo.	
		<p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le comunità e le regole di convivenza civile.</li> <li>- “Buone maniere” e stile di vita.</li> <li>- La convivenza nel rispetto dei Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Città e comunità sostenibili (Agenda ONU 2030).</li> <li>- Obiettivi per lo sviluppo sostenibile: pace, giustizia e istituzioni solide (democrazia).</li> <li>- Parità di genere (Agenda ONU 2030).</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole di gruppi e comunità per fissare limiti ai comportamenti individuali;</li> <li>- le “buone maniere” e gli stili di vita gentili, disponibili e collaborativi;</li> <li>- le regole di comunità più grandi e complesse, che favoriscono la convivenza tra le persone nel rispetto dei Principi Costituzionali (democrazia; solidarietà; uguaglianza, libertà);</li> <li>- il significato di città e comunità sostenibili;</li> <li>- i concetti di pace, giustizia, uguaglianza e istituzioni solide (democrazia);</li> <li>- comportamenti adeguati alla parità di genere e modalità relazionali positive con i compagni, con le compagne e con gli adulti.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adottare atteggiamenti e comportamenti rispettosi della convivenza sociale;</li> <li>- riconoscere le “buone maniere” e stili di vita gentili, disponibili e collaborativi;</li> <li>- riconoscere le regole che favoriscono la convivenza tra le persone nel rispetto dei Principi Costituzionali;</li> <li>- riconoscere e individuare le caratteristiche delle città e comunità sostenibili;</li> <li>- mettere in atto e riferire comportamenti e motivazioni che contribuiscono alla pace, alla giustizia, all’uguaglianza, alla democrazia;</li> </ul>	<p><i>Tutte le discipline interessate</i></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare situazioni di disparità di genere;</li> <li>- adottare comportamenti adeguati per rispettare la parità di genere e modalità relazionali positive con i compagni, con le compagne e con gli adulti.</li> </ul>	
		<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salute, igiene della persona e benessere.</li> <li>- “Ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>- Cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>- Comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i significati di salute, igiene e benessere;</li> <li>- momenti di benessere e di malessere;</li> <li>- l’importanza dell’igiene (cura dei denti, delle mani,...), dell’alimentazione e dei comportamenti relativi alla postura e all’ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura,...) per il benessere della persona.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riferire sui concetti di salute, igiene e benessere;</li> <li>- individuare e distinguere momenti di benessere e di malessere;</li> <li>- mettere in atto azioni che favoriscano l’igiene come prevenzione delle malattie personali, sociali e come agenti dell’integrazione sociale;</li> <li>- assumere comportamenti adeguati per rimanere in salute.</li> </ul>	<p><i>Tutte le discipline interessate.</i></p>

**ALUNNI classi QUARTE PRIMARIA**

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze Chiave E Di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina</i>
<b>COSTITUZIONE</b>	Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza (2018)	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Identità.</li> <li>- Il concetto di comunità (il gruppo, la famiglia, la società).</li> <li>- Le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</li> <li>- I concetti di Regola e Legge.</li> <li>- La Costituzione Italiana (Principi fondamentali/Articoli/Diritti inviolabili).</li> <li>- La Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</li> <li>- La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.</li> <li>- La Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il sé (carattere, interessi, comportamento), le proprie capacità, i cambiamenti personali nel tempo;</li> <li>- il proprio ruolo in contesti diversi;</li> <li>- comportamenti rispettosi, responsabili.</li> <li>- il significato dei concetti di Regola e Legge.</li> <li>- la Costituzione (Principi fondamentali/articoli/Diritti inviolabili);</li> <li>- i Documenti che tutelano i diritti dei minori;</li> <li>- i Diritti fondamentali della Carta dell'Unione Europea e della Dichiarazione</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza;</li> <li>- comprendere i cambiamenti personali nel tempo per rafforzare il sé, le proprie capacità e i propri interessi;</li> <li>- assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé;</li> <li>- individuare e praticare i concetti di Regola e Legge.</li> <li>- riconoscere la Legge fondamentale dello Stato Italiano (12 Principi fondamentali/articoli /Diritti inviolabili) e</li> </ul>	<i>Tutte le discipline interessate.</i>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Agenda 2030.</li> </ul>	<p>Internazionale dei Diritti umani;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i 17 obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<p>rispettarne i valori sanciti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indicare le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo;</li> <li>- riconoscere e rappresentare i 17 obiettivi dell'Agenda 2030;</li> <li>- indicare le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> </ul>	
		<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Cittadinanza.</li> <li>- Le forme dello Stato e degli Enti Locali.</li> <li>- Le Regioni e le Autonomie locali.</li> <li>- I simboli dell'Identità nazionale ed Europea.</li> <li>- Le principali ricorrenze civili.</li> <li>- L'appartenenza ad una comunità locale e nazionale,</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Cittadinanza dalla nascita (Diritti civili e politici);</li> <li>- la divisione amministrativa: Stato, Regione, Provincia e Comune;</li> <li>- le funzioni delle Regioni e delle Autonomie locali.</li> <li>- i Simboli dell'Identità Nazionale e Europea (Inni e Bandiere);</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la condizione di Cittadinanza e i Diritti e i Doveri che ne derivano;</li> <li>- individuare le forme dello Stato italiano;</li> <li>- individuare l'organizzazione e le funzioni delle Regioni e delle Autonomie locali;</li> <li>- riconoscere e rappresentare i Simboli dell'Identità</li> </ul>	

			<p>la partecipazione, la solidarietà.</p> <p>- La Grecia salentina e le minoranze linguistiche.</p>	<p>- le principali ricorrenze civili come Storia del Paese;</p> <p>- la lingua, i dialetti e l'appartenenza all'area ellenofona come elementi identitari della cultura di un popolo.</p>	<p>Nazionale ed Europea (Inni e Bandiere);</p> <p>- riconoscere le principali ricorrenze civili (4 e 20 Novembre, 27 gennaio, 25 Aprile, 1 maggio, 2 Giugno);</p> <p>- riconoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali e nazionali;</p> <p>- riconoscere gli Enti locali e i principali servizi da essi erogati;</p> <p>- riconoscere la lingua, i dialetti, il Griko come elementi identitari della cultura di un popolo.</p>	
		<p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al</i></p>	<p>- Le comunità e le regole di convivenza.</p> <p>- Regole, contesto ambientale e storico.</p> <p>- “Buone maniere” e stile di vita.</p> <p>- Le regole e le norme.</p> <p>- La convivenza nel rispetto dei 12 principi</p>	<p>Conosce:</p> <p>- le regole di gruppi e comunità per fissare limiti ai comportamenti individuali;</p> <p>- le regole di convivenza civile in contesti ambientali e storici, le “buone maniere”, lo stile di vita gentile,</p>	<p>Sa:</p> <p>- adottare atteggiamenti e comportamenti rispettosi della convivenza sociale;</p> <p>- riconoscere e mettere in pratica le regole di convivenza civile in contesti ambientali e storici, le “buone maniere” e gli stili di</p>	

		<p><i>bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>costituzionali (diritti e doveri).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Città e comunità sostenibili (Agenda 2030).</li> <li>- Obiettivi per lo sviluppo sostenibile: pace, giustizia e istituzioni solide (democrazia).</li> <li>- Parità di genere (Agenda 2030).</li> </ul>	<p>disponibile, collaborativo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le norme, regole di comunità più grandi e complesse come gli Stati, che favoriscono la convivenza tra le persone, quindi la vita sociale nel rispetto dei Principi Costituzionali;</li> <li>- il significato di città e comunità sostenibili.</li> <li>- i concetti di pace, giustizia, uguaglianza e istituzioni solide (democrazia);</li> <li>- uomini e donne illustri che si sono prodigati in favore del genere umano e ai fini della fraternità tra le Nazioni (Premi Nobel per la Pace);</li> <li>- le sane relazioni tra coetanei e adulti;</li> <li>- comportamenti adeguati per rispettare la parità di genere e modalità relazionali positive con i compagni e le compagne e con gli adulti. (Agenda 2030).</li> </ul>	<p>vita gentili, disponibili e collaborativi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere le norme proprie degli Stati, che favoriscono la convivenza tra le persone, quindi la vita sociale nel rispetto dei Principi Costituzionali;</li> <li>- riconoscere e individuare le caratteristiche delle città e comunità sostenibili;</li> <li>- mettere in atto e riferire comportamenti e motivazioni che contribuiscono alla pace, alla giustizia, all'uguaglianza, alla democrazia;</li> <li>- riconoscere uomini e donne illustri che si sono prodigati in favore del genere umano e ai fini della fraternità tra le Nazioni;</li> <li>- individuare situazioni di disparità di genere;</li> <li>- adottare comportamenti adeguati per</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--	--

					rispettare la parità di genere e modalità relazionali positive con i compagni e le compagne e con gli adulti.	
		<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto alla salute (art. 32 della Costituzione, Agenda 2030).</li> <li>- Salute, igiene della persona e benessere.</li> <li>- “Ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>- Cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>- La razione alimentare giornaliera e la Piramide alimentare.</li> <li>- Le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> <li>- Comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l’articolo 32 della Costituzione e l’Agenda 2030;</li> <li>- momenti di benessere e di malessere;</li> <li>- i comportamenti da rispettare per rimanere in salute;</li> <li>- l’igiene della persona (cura dei denti, delle mani,...), dei comportamenti e dell’ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura, ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell’integrazione sociale;</li> <li>- la Piramide alimentare e i principi nutritivi.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere in pratica i documenti di riferimento;</li> <li>- individuare e distinguere momenti di benessere e di malessere;</li> <li>- assumere comportamenti adeguati per rimanere in salute;</li> <li>- mettere in atto azioni che favoriscano l’igiene come prevenzione delle malattie personali, sociali e come agenti dell’integrazione sociale;</li> <li>- riferire le caratteristiche della Piramide alimentare e individuare i principi nutritivi e le caratteristiche proprie.</li> </ul>	

**ALUNNI classi QUINTE PRIMARIA**

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze Chiave E Di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina</i>
<b>COSTITUZIONE</b>	Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza (2018)	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Identità.</li> <li>- Il concetto di comunità (il gruppo, la famiglia, la società).</li> <li>- Le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</li> <li>- I concetti di Regola e Legge.</li> <li>- La Costituzione Italiana (Principi fondamentali/Articoli /Diritti inviolabili).</li> <li>- La Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</li> <li>- La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.</li> <li>- La Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> <li>- L'Agenda 2030.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il sé (carattere, interessi, comportamento), le proprie capacità, i cambiamenti personali nel tempo;</li> <li>- il proprio ruolo in contesti diversi;</li> <li>- comportamenti rispettosi, responsabili, consapevoli;</li> <li>- il significato dei concetti di Regola e Legge.</li> <li>- la Costituzione (Principi fondamentali/articoli/Diritti inviolabili);</li> <li>- i Documenti che tutelano i diritti dei minori;</li> <li>- i Diritti fondamentali della Carta dell'Unione Europea e della Dichiarazione</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza;</li> <li>- comprendere i cambiamenti personali nel tempo per rafforzare il sé, le proprie capacità e i propri interessi;</li> <li>- assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé;</li> <li>- individuare e praticare i concetti di Regola e Legge.</li> <li>- riconoscere la Legge fondamentale dello Stato Italiano (12 Principi fondamentali/articol</li> </ul>	<i>Tutte le discipline interessate.</i>

				<p>Internazionale dei Diritti umani; - i 17 obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>i/Diritti inviolabili) e rispettarne i valori sanciti; - indicare le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo; - riconoscere e rappresentare i 17 obiettivi dell'Agenda 2030; - indicare le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p>	
		<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Concetto di Nazione e di Stato.</li> <li>- La Cittadinanza.</li> <li>- Le forme e il funzionamento dello Stato italiano e degli Enti Locali.</li> <li>- Le Istituzioni dell'Unione Europea.</li> <li>- Gli organismi internazionali (ONU, ...), le Regioni e le Autonomie locali.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il significato dei concetti Nazione e Stato;</li> <li>- la Cittadinanza dalla nascita (Diritti civili e politici);</li> <li>- la divisione amministrativa: Stato, Regione, Provincia e Comune;</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare i significati di Stato e Nazione.</li> <li>- riconoscere la condizione di Cittadinanza e i Diritti e i Doveri che ne derivano;</li> <li>- individuare le forme e il funzionamento dello Stato italiano;</li> </ul>	

		<p><i>delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I simboli dell'Identità nazionale ed Europea.</li> <li>- Le principali ricorrenze civili.</li> <li>- L'appartenenza ad una comunità locale e nazionale, la partecipazione, la solidarietà.</li> <li>- La Grecia salentina e le minoranze linguistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli obiettivi dell'Unione Europea e relativi principali Istituzioni e organismi;</li> <li>- le funzioni degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</li> <li>- i Simboli dell'Identità Nazionale e Europea (Inni e Bandiere);</li> <li>- le principali ricorrenze civili come Storia del Paese;</li> <li>- la lingua, i dialetti e l'appartenenza all'area ellenofona come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere le caratteristiche e le funzioni dell'Unione Europea;</li> <li>- individuare l'organizzazione e le funzioni degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali;</li> <li>- riconoscere e rappresentare i Simboli dell'Identità Nazionale (Inni e Bandiere);</li> <li>- riconoscere le principali ricorrenze civili (4 e 20 Novembre, 27 gennaio, 25 Aprile, 1 maggio, 2 Giugno);</li> <li>- riconoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali;</li> <li>- riconoscere gli Enti locali e i principali servizi da essi erogati;</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	--

					- riconoscere la lingua, i dialetti, il Griko come elementi identitari della cultura di un popolo.	
		<p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le comunità e le regole di convivenza.</li> <li>- Regole, contesto ambientale e storico.</li> <li>- “Buone maniere” e stile di vita.</li> <li>- Le regole e le norme.</li> <li>- La convivenza nel rispetto dei 12 principi costituzionali (diritti e dei doveri).</li> <li>- Città e comunità sostenibili (Agenda 2030).</li> <li>- Obiettivi per lo sviluppo sostenibile: pace, giustizia e istituzioni solide (democrazia).</li> <li>- Parità di genere (Agenda 2030).</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole di gruppi e comunità per fissare limiti ai comportamenti individuali;</li> <li>- le regole di convivenza civile in contesti ambientali e storici, le “buone maniere”, lo stile di vita gentile, disponibile, collaborativo;</li> <li>- le norme, regole di comunità più grandi e complesse come gli Stati, che favoriscono la convivenza tra le persone, quindi la vita sociale nel rispetto dei Principi Costituzionali;</li> <li>- il significato di città e comunità sostenibili.</li> <li>- i concetti di pace, giustizia, uguaglianza e istituzioni solide (democrazia);</li> <li>- uomini e donne illustri che si sono prodigati in favore del genere umano e ai fini della</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adottare atteggiamenti e comportamenti rispettosi della convivenza sociale;</li> <li>- riconoscere e mettere in pratica le regole in contesti ambientali e storici, le “buone maniere” e gli stili di vita gentili, disponibili, collaborativi;</li> <li>- riconoscere le norme proprie degli Stati che favoriscono la convivenza tra le persone, quindi la vita sociale nel rispetto dei Principi Costituzionali;</li> <li>- riconoscere e individuare le caratteristiche delle città e comunità sostenibili;</li> <li>- mettere in atto e riferire comportamenti e</li> </ul>	

				<p>fraternità tra le Nazioni (Premi Nobel per la Pace);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le sane relazioni tra coetanei e adulti;</li> <li>- comportamenti adeguati per rispettare la parità di genere e modalità relazionali positive con i compagni e le compagne e con gli adulti.</li> </ul>	<p>motivazioni che contribuiscono alla pace, alla giustizia, all'uguaglianza, alla democrazia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere uomini e donne illustri che si sono prodigati in favore del genere umano e ai fini della fraternità tra le Nazioni;</li> <li>- individuare situazioni di disparità di genere;</li> <li>- adottare comportamenti adeguati per rispettare la parità di genere e modalità relazionali positive con i compagni e le compagne e con gli adulti.</li> </ul>	
		<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto alla salute (art. 32 della Costituzione, Agenda 2030).</li> <li>- Salute, igiene della persona e benessere.</li> <li>- "Ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>- Cura della propria salute anche dal punto</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'articolo 32 della Costituzione e l'Agenda 2030;</li> <li>- organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni;</li> <li>- momenti di benessere e di malessere;</li> <li>- i comportamenti da rispettare per rimanere in salute;</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere in pratica i documenti di riferimento;</li> <li>- riconoscere gli organi e gli apparati del corpo umano e le loro funzioni;</li> <li>- individuare e distinguere momenti di benessere e di malessere;</li> </ul>	

			<p>di vista alimentare e motorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La razione alimentare giornaliera e la Piramide alimentare.</li> <li>- Le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> <li>- Comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'igiene della persona (cura dei denti, delle mani,...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura, ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale;</li> <li>- la Piramide alimentare, i principi nutritivi e le caratteristiche proprie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assumere comportamenti adeguati per rimanere in salute;</li> <li>- mettere in atto azioni che favoriscano l'igiene come prevenzione delle malattie personali, sociali e come agenti dell'integrazione sociale;</li> <li>- riferire le caratteristiche della Piramide alimentare e individuare i principi nutritivi e le caratteristiche proprie.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

*ALUNNI classi PRIME PRIMARIA*

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze chiave di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina</i>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza (2018)	<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruoli e funzioni delle persone negli ambienti scuola e casa.</li> <li>- Le trasformazioni antropiche.</li> <li>- La tutela dell'ambiente: regole, strutture e ciclo dei rifiuti.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ruoli e funzioni delle persone dell'ambiente scolastico e della vita privata;</li> <li>-le trasformazioni dell'ambiente dovute all'intervento dell'uomo;</li> <li>-comportamenti responsabili che tutelano l'ambiente;</li> <li>-le strutture che tutelano l'ambiente e proteggono gli animali;</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere e rispettare il ruolo dei genitori, degli educatori, dei pari e delle altre figure di riferimento;</li> <li>-individuare le trasformazioni dell'uomo sull'ambiente;</li> <li>-mettere in atto comportamenti positivi a salvaguardia dell'ambiente;</li> <li>- riconoscere le strutture e relativi servizi che tutelano l'ambiente e gli animali;</li> <li>- riconoscere all'interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti.</li> </ul>	<i>Tutte le discipline interessate.</i>

				-gli spazi verdi, i trasporti e il ciclo dei rifiuti.		
		<p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente naturale e artificiale.</li> <li>- Il clima e i cambiamenti climatici.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la differenza tra ambiente naturale e artificiale;</li> <li>- gli effetti del cambiamento climatico sull'ambiente.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere l'ambiente naturale e artificiale;</li> <li>- individuare le trasformazioni sull'ambiente dovute al cambiamento climatico.</li> </ul>	<p><i>Tutte le discipline interessate.</i></p>
		<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrimonio artistico e culturale.</li> <li>- Tradizioni locali.</li> <li>- Risorse naturali (acqua, alimenti...).</li> <li>- Comportamenti responsabili a tutela delle risorse naturali.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'importanza, nel proprio ambiente di vita, del patrimonio artistico e culturale;</li> <li>- le tradizioni locali;</li> <li>- l'importanza di alcune risorse naturali in</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare e valorizzare, nel proprio ambiente di vita, il patrimonio artistico e culturale;</li> <li>- mettere in atto semplici azioni per valorizzare e salvaguardare le tradizioni locali;</li> </ul>	<p><i>Tutte le discipline interessate.</i></p>

				riferimento alla propria esperienza;  - i comportamenti responsabili per la tutela delle risorse naturali.	- riconoscere l'importanza di alcune risorse naturali;  - attuare comportamenti responsabili, per limitare lo spreco delle risorse naturali.	
--	--	--	--	--	--	--

*ALUNNI classi SECONDE PRIMARIA*

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze Chiave E Di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina</i>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza(2018)	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruoli e funzioni delle persone negli ambienti scuola e casa.</li> <li>- Le trasformazioni antropiche.</li> <li>- La tutela dell'ambiente: regole,</li> </ul>	Conosce:  -ruoli e funzioni delle persone dell'ambiente scolastico e della vita privata;	Sa:  -riconoscere e rispettare il ruolo dei genitori, degli educatori, dei pari e delle altre figure di riferimento;	<i>Tutte le discipline interessate.</i>

		<p><i>economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>strutture e ciclo dei rifiuti.</p>	<p>-le trasformazioni dell'ambiente dovute all'intervento dell'uomo;</p> <p>-comportamenti responsabili che tutelano l'ambiente;</p> <p>-le strutture che tutelano l'ambiente e proteggono gli animali;</p> <p>-gli spazi verdi, i trasporti e il ciclo dei rifiuti.</p>	<p>-individuare le trasformazioni dell'uomo sull'ambiente;</p> <p>-mettere in atto comportamenti positivi a salvaguardia dell'ambiente;</p> <p>- riconoscere le strutture e relativi servizi che tutelano l'ambiente e gli animali;</p> <p>- riconoscere all'interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti.</p>	
		<p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>- L'ambiente naturale e artificiale.</p> <p>- Il clima e i cambiamenti climatici.</p>	<p>Conosce:</p> <p>- la differenza tra ambiente naturale e artificiale;</p> <p>- gli effetti del cambiamento climatico sull'ambiente</p>	<p>Sa:</p> <p>- riconoscere l'ambiente naturale e artificiale;</p> <p>- individuare le trasformazioni sull'ambiente dovute al cambiamento climatico</p>	<p><i>Tutte le discipline interessate.</i></p>

		<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Patrimonio artistico e culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradizioni locali.</li> <li>- Risorse naturali (acqua, alimenti...).</li> <li>- Comportamenti responsabili a tutela delle risorse naturali.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'importanza, nel proprio ambiente di vita, del patrimonio artistico e culturale;</li> <li>- le tradizioni locali;</li> <li>- l'importanza di alcune risorse naturali in riferimento alla propria esperienza;</li> <li>- i comportamenti responsabili per la tutela delle risorse naturali</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare e valorizzare, nel proprio ambiente di vita, il patrimonio artistico e culturale;</li> <li>- mettere in atto semplici azioni per valorizzare e salvaguardare le tradizioni locali;</li> <li>- riconoscere l'importanza di alcune risorse naturali;</li> <li>- attuare comportamenti responsabili, per limitare lo spreco delle risorse naturali.</li> </ul>	<p><i>Tutte le discipline interessate.</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

*ALUNNI classi TERZE PRIMARIA*

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze Chiave E Di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina</i>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza  (2018)	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruoli e funzioni delle persone nei diversi ambienti di vita.</li> <li>- Le trasformazioni antropiche.</li> <li>- La tutela dell'ambiente: regole, strutture e ciclo dei rifiuti.</li> <li>- L'Agenda 2030.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruoli e funzioni delle persone nei diversi ambienti di vita;</li> <li>- le trasformazioni dell'ambiente dovute all'intervento dell'uomo;</li> <li>-comportamenti responsabili che tutelano l'ambiente;</li> <li>- le strutture che tutelano l'ambiente e proteggono gli animali;</li> <li>- gli spazi verdi, i trasporti e il ciclo dei rifiuti.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere e rispettare il ruolo dei genitori, degli educatori, dei pari e delle altre figure di riferimento;</li> <li>-individuare le trasformazioni dell'uomo sull'ambiente;</li> <li>-mettere in atto comportamenti positivi a salvaguardia dell'ambiente;</li> <li>- riconoscere le strutture e relativi servizi che tutelano l'ambiente e gli animali;</li> <li>- riconoscere all'interno del proprio comune la</li> </ul>	<i>Tutte le discipline interessate.</i>

				- gli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi all'ambiente e alla sostenibilità.	qualità degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti.  - perseguire gli obiettivi dell'Agenda 2030 per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.	
		<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</i>	- L'ambiente.  - Il clima e i cambiamenti climatici.  - L'Agenda 2030.	Conosce:  - la differenza tra ambiente naturale e artificiale;  - gli effetti del cambiamento climatico sull'ambiente;  - gli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi ai cambiamenti climatici.	Sa:  - riconoscere l'ambiente naturale e artificiale;  - individuare le trasformazioni sull'ambiente dovute al cambiamento climatico.  - riconoscere le cause dei cambiamenti climatici e gli effetti sull'ambiente.	<i>Tutte le discipline interessate.</i>
		<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	- Patrimonio artistico e culturale.  - Tradizioni locali.  - Risorse naturali (acqua, alimenti...).	Conosce:  - l'importanza, nel proprio ambiente di vita, del patrimonio artistico e culturale;	Sa:  - identificare e valorizzare, nel proprio ambiente di vita, il patrimonio artistico e culturale;	<i>Tutte le discipline interessate.</i>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti responsabili a tutela delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le tradizioni locali, le salvaguardia e le valorizza;</li> <li>- l'importanza di alcune risorse naturali in riferimento alla propria esperienza;</li> <li>- i comportamenti responsabili per la tutela delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere in atto semplici azioni per valorizzare e salvaguardare le tradizioni locali;</li> <li>- riconoscere l'importanza di alcune risorse naturali;</li> <li>- attuare comportamenti responsabili, alla propria portata, per limitare lo spreco delle risorse naturali.</li> </ul>	
		<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'euro.</li> <li>- Il risparmio.</li> <li>- Spesa, guadagno e ricavo.</li> <li>- L'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il valore del denaro nel quotidiano;</li> <li>- alcune forme di pagamento e di accantonamento;</li> <li>- la differenza tra spesa, guadagno e ricavo;</li> <li>- l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spiegare la funzione del denaro nella vita quotidiana;</li> <li>- gestire e amministrare piccole somme di denaro;</li> <li>- applicare, nel quotidiano, i concetti economici di spesa, guadagno e ricavo;</li> <li>- riconoscere l'importanza del denaro nella vita quotidiana.</li> </ul>	

**ALUNNI classi QUARTE PRIMARIA**

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze Chiave E Di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina</i>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza (2018)	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruoli e funzioni delle persone nei diversi ambienti di vita.</li> <li>- Le trasformazioni antropiche.</li> <li>- La tutela dell'ambiente: regole, strutture e ciclo dei rifiuti.</li> <li>- L'Agenda 2030.</li> <li>- Lo sviluppo economico.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruoli e funzioni delle persone nei diversi ambienti di vita;</li> <li>- le trasformazioni dell'ambiente dovute all'intervento dell'uomo;</li> <li>- comportamenti responsabili che tutelano l'ambiente;</li> <li>- le strutture che tutelano l'ambiente e proteggono gli animali;</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere e rispettare il ruolo dei genitori, degli educatori, dei pari e delle altre figure di riferimento;</li> <li>-individuare le trasformazioni dell'uomo sull'ambiente;</li> <li>-mettere in atto comportamenti positivi a salvaguardia dell'ambiente;</li> <li>- riconoscere le strutture e relativi servizi che tutelano l'ambiente e gli animali;</li> <li>- riconoscere all'interno del proprio comune la qualità</li> </ul>	<i>Tutte le discipline interessate.</i>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- I settori produttivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli spazi verdi, i trasporti e il ciclo dei rifiuti.</li> <li>- gli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi all'ambiente e alla sostenibilità,</li> <li>- i settori dell'economia: primario, secondario e terziario.</li> </ul>	<p>degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi alle cause dei cambiamenti climatici e agli effetti sull'ambiente;</li> <li>- riconoscere e individuare le caratteristiche dei tre settori dell'economia in Italia.</li> </ul>	
		<p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>L'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il clima e i cambiamenti climatici.</li> <li>- Rischio sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...</li> </ul> <p>L'Agenda 2030.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'azione della Protezione Civile.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la differenza tra ambiente naturale e artificiale;</li> <li>- gli effetti del cambiamento climatico sull'ambiente;</li> <li>- comportamenti adeguati da mettere in atto in varie situazioni di rischio;</li> <li>- gli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi ai cambiamenti climatici;</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere l'ambiente naturale e artificiale;</li> <li>- identificare le cause dei cambiamenti climatici e gli effetti sull'ambiente;</li> <li>- attuare comportamenti adeguati in varie situazioni di rischio;</li> <li>- individuare le trasformazioni sull'ambiente dovute al cambiamento climatico.</li> </ul> <p>riconoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e promuovere azioni per</p>	<p><i>Tutte le discipline interessate.</i></p>

				- il ruolo e gli interventi della Protezione Civile.	contrastare il cambiamento climatico; - riconoscere il ruolo e gli interventi della Protezione Civile, collaborando, con essa, in alcune situazioni di pericolo.	
		<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrimonio artistico e culturale.</li> <li>- Tradizioni locali.</li> <li>- Risorse naturali (acqua, alimenti...).</li> <li>- L'Agenda 2030.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'importanza, nel proprio ambiente di vita, del patrimonio artistico e culturale;</li> <li>- le tradizioni locali, le salvaguardia e le valorizza;</li> <li>- l'importanza di alcune risorse naturali in riferimento alla propria esperienza;</li> <li>- i comportamenti responsabili per la tutela delle risorse naturali.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare e valorizzare, nel proprio ambiente di vita, il patrimonio artistico e culturale;</li> <li>- attuare semplici azioni per valorizzare e salvaguardare le tradizioni locali;</li> <li>- riconoscere l'importanza di alcune risorse naturali;</li> <li>- mettere in atto comportamenti per limitare lo spreco delle risorse naturali;</li> <li>- mettere in atto comportamenti responsabili in relazione agli articoli dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<i>Tutte le discipline interessate</i>

				- gli articoli 2, 3, 6, 7, 11, 12, 13, 14 e 15 dell'Agenda 2030.		
		<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'euro.</li> <li>- Il risparmio.</li> <li>- La spesa, il guadagno e ricavo.</li> <li>- L'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il valore del denaro nel quotidiano;</li> <li>- alcune forme di pagamento e di accantonamento;</li> <li>- la differenza tra spesa, guadagno e ricavo;</li> <li>- l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spiegare la funzione del denaro nella vita quotidiana;</li> <li>- gestire e amministrare piccole somme di denaro;</li> <li>- applicare, nel quotidiano, i concetti economici di spesa, guadagno e ricavo;</li> <li>- riconoscere l'importanza del denaro nella vita quotidiana.</li> </ul>	

*ALUNNI classi QUINTE PRIMARIA*

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze Chiave E Di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina</i>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza  (2018)	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruoli e funzioni delle persone nei diversi ambienti di vita.</li> <li>- Le trasformazioni antropiche.</li> <li>- La tutela dell'ambiente: regole, strutture e ciclo dei rifiuti.</li> <li>- Le regole e il rispetto degli ambienti.</li> <li>- Il lavoro.</li> <li>- I settori produttivi.</li> <li>- L'Agenda 2030.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruoli e funzioni delle persone nei vari ambienti di vita;</li> <li>- le trasformazioni dell'ambiente dovute all'intervento dell'uomo;</li> <li>- comportamenti responsabili che tutelano l'ambiente;</li> <li>- le strutture che tutelano l'ambiente e proteggono gli animali;</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e rispettare il ruolo dei genitori, degli educatori, dei pari e delle altre figure di riferimento;</li> <li>- individuare le trasformazioni dell'uomo sull'ambiente;</li> <li>- mettere in atto comportamenti positivi a salvaguardia dell'ambiente;</li> <li>- riconoscere le strutture e relativi servizi che tutelano l'ambiente e gli animali;</li> <li>- riconoscere all'interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici;</li> </ul>	<i>Tutte le discipline interessate.</i>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli spazi verdi, i trasporti e il ciclo dei rifiuti;</li> <li>- il valore e l'importanza del lavoro;</li> <li>- i settori dell'economia: primario, secondario e terziario;</li> <li>- l'articolo 1 e 2 dell'Agenda 2030;</li> <li>- gli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi all'ambiente e alla sostenibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere l'importanza del lavoro nella vita di tutti i giorni;</li> <li>- riconoscere e individuare le caratteristiche dei tre settori dell'economia in Italia e in Europa;</li> <li>- comprendere e interpretare gli articoli dell'Agenda 2030;</li> <li>- perseguire gli obiettivi dell'Agenda 2030 per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente;</li> <li>- individuare azioni responsabili per la sostenibilità dell'ambiente.</li> </ul>	
		<p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rischio sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...</li> <li>- L'azione della Protezione Civile.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comportamenti adeguati da mettere in atto in</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attuare comportamenti adeguati in varie situazioni di rischio;</li> </ul>	

		<i>nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente.</li> <li>- Il clima e i cambiamenti climatici.</li> <li>- L'Agenda 2030.</li> </ul>	<p>varie condizioni di rischio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il ruolo e gli interventi della Protezione Civile;</li> <li>- la differenza tra ambiente naturale e artificiale;</li> <li>- gli effetti del cambiamento climatico sull'ambiente;</li> <li>- gli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi ai cambiamenti climatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il ruolo e gli interventi della Protezione Civile, collaborando, con essa, in alcune situazioni di pericolo;</li> <li>- riconoscere l'ambiente naturale e artificiale;</li> <li>- identificare le cause dei cambiamenti climatici e gli effetti sull'ambiente;</li> <li>- individuare le trasformazioni sull'ambiente dovute al cambiamento climatico;</li> <li>- perseguire gli obiettivi dell'Agenda 2030 e promuovere azioni per contrastare il cambiamento climatico.</li> </ul>	
		<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale.</li> <li>- Tradizioni locali.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'importanza, nel proprio ambiente di vita, del patrimonio artistico e culturale;</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare e valorizzare, nel proprio ambiente di vita, il patrimonio artistico e culturale;</li> <li>- mettere in atto semplici azioni per valorizzare e</li> </ul>	<i>Tutte le discipline interessate.</i>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risorse naturali (acqua, alimenti...).</li> <li>- L'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le tradizioni locali, le salvaguardia e le valorizza;</li> <li>- l'importanza di alcune risorse naturali in riferimento alla propria esperienza;</li> <li>- i comportamenti responsabili per la tutela delle risorse naturali;</li> <li>- gli articoli 2, 3, 6, 7, 11, 12, 13, 14 e 15 dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>salvaguardare le tradizioni locali;</li> <li>- riconoscere l'importanza di alcune risorse naturali;</li> <li>- adottare comportamenti per limitare lo spreco delle risorse naturali;</li> <li>- mettere in atto comportamenti responsabili in relazione agli articoli dell'Agenda 2030.</li> </ul>	
		<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'euro.</li> <li>- Il risparmio.</li> <li>- La spesa, il guadagno e il ricavo.</li> <li>- La perdita.</li> <li>- La percentuale.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il valore del denaro nel quotidiano;</li> <li>- alcune forme di pagamento e di accantonamento;</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spiegare la funzione del denaro nella vita quotidiana;</li> <li>- gestire e amministrare piccole somme di denaro;</li> <li>- applicare, nel quotidiano, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e perdita;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la differenza tra spesa, guadagno, ricavo e perdita.</li> <li>- la percentuale di sconto per amministrare le proprie disponibilità economiche;</li> <li>- l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- calcolare la percentuale di sconto per amministrare il proprio patrimonio;</li> <li>- riconoscere l'importanza del denaro nella vita quotidiana.</li> </ul>	
		<p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rispetto delle regole.</li> <li>- Il rispetto dell'altro.</li> <li>- Le forme di criminalità e le misure di contrasto.</li> <li>- Il valore della legalità.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole di convivenza civile;</li> <li>- la storia dei vari fenomeni mafiosi e le misure di contrasto;</li> <li>- l'importanza della legalità.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare le regole della convivenza civile;</li> <li>- riconoscere le varie forme di criminalità;</li> <li>- riflettere sulle misure di contrasto;</li> <li>- riconoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<p><i>Tutte le discipline interessate</i></p>

**ALUNNI classi PRIME PRIMARIA**

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze chiave di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina</i>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Competenze digitali	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	- Paint.	Conosce:  - alcune semplici funzioni di Paint.	Sa :  - utilizzare alcune funzioni di Paint per elaborare un semplice prodotto digitale.	<i>Tutte le discipline interessate</i>
		<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	- Giochi didattici.  - Elaborazioni grafiche.  - Utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	Conosce:  - le principali funzioni di tablet e computer; - le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	Sa :  - utilizzare le principali funzioni di tablet e computer; - utilizzare correttamente strumenti di comunicazione digitale nel rispetto delle regole.	
		<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	- La corretta postura. - Effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali. - Comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute.	Conosce:  - semplici modalità e comportamenti per evitare rischi per la salute.	Sa:  - utilizzare semplici tecnologie digitali evitando, in modo consapevole, comportamenti che mettono a rischio la propria salute.	

*ALUNNI classi SECONDE PRIMARIA*

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze chiave di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina</i>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Competenze digitali	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	- Paint	Conosce: - alcune semplici funzioni di Paint.	Sa : - elaborare un semplice prodotto digitale.	<i>Tutte le discipline interessate.</i>
		<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	- Giochi didattici.  - Elaborazioni grafiche.  - Utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	Conosce:  - le principali funzioni di tablet e computer; - le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	Sa :  - utilizzare le principali funzioni di tablet e computer; - utilizzare correttamente strumenti di comunicazione digitale nel rispetto delle regole.	<i>Tutte le discipline interessate.</i>
		<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	- La corretta postura. - Effetti negativi causati dall'uso eccessivo di strumenti digitali. - Comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute.	Conosce:  - semplici modalità e comportamenti per evitare rischi per la salute.	Sa:  - utilizzare semplici tecnologie digitali evitando comportamenti che mettono a rischio la propria salute.	<i>Tutte le discipline interessate.</i>

**ALUNNI classi TERZE PRIMARIA**

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze chiave di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina</i>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Competenze digitali	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	- Paint.  - Word.  - Internet e i motori di ricerca.	Conosce: - alcune funzioni di programmi di videoscrittura ed elaborazioni grafiche (Paint, Word); - le fonti delle informazioni digitali.	Sa: - elaborare semplici prodotti digitali, utilizzando programmi di videoscrittura ed elaborazioni grafiche; - accedere alle informazioni digitali riconoscendone le fonti, guidato dall'adulto.	<i>Tutte le discipline interessate</i>
		<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	- Strumenti di comunicazione digitale.  - Giochi interattivi.  - Risorse digitali allegare ai libri di testo.  - Regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	Conosce:  - piattaforme di giochi didattici (Wordwall, Learning app) e risorse digitali allegare ai libri di testo; - le regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.	Sa:  - utilizzare piattaforme digitali e app didattico-educative. - utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale, applicandone le regole.	
	Competenze digitali Competenze sociali e civiche	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui</i>	- La sicurezza personale.	Conosce: - i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in	Sa: - utilizzare gli strumenti digitali riconoscendone i rischi connessi;	

*sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

- I pericoli della rete.
- Come ci si difende in rete.
- Postura corretta .
- Corretta posizione dello schermo rispetto alle fonti luminose.
- Comportamenti a rischio.
- Regole da seguire.
- Bullismo e Cyberbullismo.
- La sicurezza in rete

termini di sicurezza personale;  
-i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali  
-semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;  
-varie forme di bullismo e cyberbullismo.

- adottare semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;
- riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo

*ALUNNI classi QUARTE PRIMARIA*

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze Chiave Di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina</i>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Competenze digitali. Competenze sociali e civiche.	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paint.</li> <li>- Word.</li> <li>- Power Point.</li> <li>- Principali motori di ricerca e modalità di utilizzo.</li> <li>- Fonti di provenienza delle informazioni digitali.</li> <li>- Portali di informazione.</li> <li>- Controllo delle fonti.</li> <li>- Fake news.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alcune funzioni di programmi di videoscrittura, elaborazioni grafiche e presentazioni (Paint, Word, Power point) per la creazione di semplici prodotti digitali;</li> <li>- semplici modalità di ricerca in rete;</li> <li>- le fonti di provenienza delle informazioni digitali;</li> <li>- la differenza tra dati veri e falsi.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborare semplici prodotti digitali, utilizzando programmi di videoscrittura, elaborazioni grafiche e presentazioni;</li> <li>- fare una ricerca in rete;</li> <li>- accedere alle informazioni digitali riconoscendone le fonti, guidato dall'adulto;</li> <li>- riconoscere i dati veri e falsi su argomenti ricercati in rete.</li> </ul>	<i>Tutte le discipline interessate</i>

	<p>Competenze digitali Competenze sociali e civiche</p>	<p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>- L'evoluzione della comunicazione digitale.</p> <p>:Internet, come strumento di comunicazione.</p> <p>- I Social.</p> <p>- La posta elettronica.</p> <p>- La netiquette e le regole del galateo di Internet.</p> <p>- Le piattaforme didattiche (Code.org., Word Wall, Learnings app, Classroom..).</p> <p>- Libri di testo digitali.</p> <p>- Le regole di partecipazione .</p>	<p>Conosce:</p> <p>- la storia della comunicazione digitale;</p> <p>- le principali modalità di comunicazione digitale, attraverso tablet e computer (Internet, Social e posta elettronica);</p> <p>- la netiquette e le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale;</p> <p>- alcune piattaforme didattiche digitali e le regole di partecipazione.</p>	<p>Sa:</p> <p>- riferire le tappe fondamentali della storia della comunicazione digitale;</p> <p>- usare Internet, i Social e la posta elettronica come strumenti di comunicazione;</p> <p>- applicare le regole utilizzando gli strumenti di comunicazione digitale;</p> <p>- utilizzare alcune piattaforme didattiche digitali applicando le principali regole di partecipazione.</p>	<p><i>Tutte le discipline interessate</i></p>
	<p>Competenze digitali Competenze sociali e civiche</p>	<p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere</i></p>	<p>- La sicurezza personale.</p> <p>- I pericoli della rete.</p> <p>- Come ci si difende in rete.</p> <p>- Postura corretta</p>	<p>Conosce:</p> <p>-i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale;</p>	<p>Sa:</p> <p>- utilizzare gli strumenti digitali riconoscendone i rischi connessi;</p> <p>- adottare semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere</p>	<p><i>Tutte le discipline interessate</i></p>

		<i>fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretta posizione dello schermo rispetto alle fonti luminose.</li> <li>- Comportamenti a rischio.</li> <li>- Dipendenze connesse alla rete e al gaming.</li> <li>- Regole da seguire.</li> <li>- Bullismo e Cyberbullismo</li> <li>- La sicurezza in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>-varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>-riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	
--	--	--	---	---	---	--

*ALUNNI classi QUINTE PRIMARIA*

<i>Nucleo concettuale</i>	<i>Competenze Chiave E Di Cittadinanza</i>	<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina</i>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Competenze digitali. Competenze sociali e civiche	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paint.</li> <li>- Word.</li> <li>- Power Point.</li> <li>- Principali motori di ricerca e modalità di utilizzo.</li> <li>- Portali di informazione.</li> <li>- Fonti di provenienza delle informazioni digitali.</li> <li>- Controllo delle fonti.</li> <li>- Distinzione tra fatti e opinioni .</li> <li>- Fake news.</li> <li>- Caratteristiche che rendono un'informazione attendibile.</li> <li>Copywrite e licenze d'uso</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alcune funzioni di programmi di videoscrittura, elaborazioni grafiche e presentazioni (Paint, Word, Power Point) per la creazione di semplici prodotti digitali.</li> <li>- semplici modalità di ricerca in rete;</li> <li>- le fonti di provenienza delle informazioni digitali;</li> <li>- la differenza tra dati veri, falsi, fatti ed opinioni;</li> <li>- le caratteristiche di un'informazione attendibile;</li> <li>- il significato dei termini Copywrite e licenza d'uso.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborare semplici prodotti digitali, utilizzando programmi di videoscrittura, elaborazioni grafiche e presentazioni;</li> <li>- fare una ricerca in rete;</li> <li>- riconoscere i dati veri e falsi su argomenti ricercati in rete;</li> <li>- cogliere la differenza tra fatti e opinioni ;</li> <li>- accedere alle informazioni digitali riconoscendone le caratteristiche e le fonti;</li> <li>- utilizzare le risorse digitali nel rispetto delle regole relative al Copywrite e alle Licenze d'uso.</li> </ul>	<i>Tutte le discipline interessate</i>

	<p>Competenze digitali Competenze sociali e civiche</p>	<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>- L'evoluzione della comunicazione digitale.</p> <p>:Internet, come strumento di comunicazione.</p> <p>- I Social.</p> <p>- La posta elettronica.</p> <p>- La netiquette e le regole del galateo di Internet.</p> <p>- Le piattaforme didattiche (Code.org., Word Wall, Learnings app, Classroom..).</p> <p>- Libri di testo digitali.</p> <p>- Le regole di partecipazione.</p>	<p>Conosce:</p> <p>- la storia della comunicazione digitale;</p> <p>- le principali modalità di comunicazione digitale, attraverso tablet e computer (Internet, Social e posta elettronica);</p> <p>- la netiquette e le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale;</p> <p>- alcune piattaforme didattiche digitali e le regole di partecipazione.</p>	<p>Sa:</p> <p>- riferire le tappe fondamentali della storia della comunicazione digitale;</p> <p>- usare Internet, i Social e la posta elettronica come strumenti di comunicazione;</p> <p>- applicare le regole utilizzando gli strumenti di comunicazione digitale;</p> <p>- utilizzare alcune piattaforme didattiche digitali applicando le principali regole di partecipazione.</p>	
--	---	--	---	--	---	--

	<p>Competenze digitali Competenze sociali e civiche</p>	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>La sicurezza personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I pericoli della rete.</li> <li>- Come ci si difende in rete.</li> <li>- Postura corretta.</li> <li>- Corretta posizione dello schermo rispetto alle fonti luminose.</li> <li>- Comportamenti a rischio.</li> <li>- Dipendenze connesse alla rete e al gaming.</li> <li>- Regole da seguire.</li> <li>- Bullismo e Cyberbullismo</li> </ul> <p>La sicurezza in rete.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale;</li> <li>-semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>-varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare gli strumenti digitali riconoscendone i rischi connessi;</li> <li>- adottare semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>-riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	<p><i>Tutte le discipline interessate</i></p>
<p><i>Progetti e uscite didattiche (PTFO)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frutta e verdura nelle Scuole.</li> <li>- Latte nelle Scuole.</li> <li>- Scuola Attiva Kids.</li> <li>- Gioco calciando, valori in rete.</li> <li>- UDA trasversale "La SCOPERTA: di sé, dell'altro, del mondo : MediTERRAneo".</li> <li>- Libriamoci.</li> <li>- Io leggo perché.</li> <li>- Uscite sul territorio.</li> <li>- Visite guidate.</li> </ul>					

**ALUNNI/E classi PRIME SECONDARIA**

<b>Nucleo concettuale</b>	<b>Competenze chiave Europee e di Cittadinanza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Disciplina</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Le regole scolastiche e le norme di convivenza civile e democratica.</p> <p>Il Regolamento d'Istituto.</p> <p>Il Patto di corresponsabilità.</p> <p>Articoli 33, 34 della Costituzione.</p> <p>Agenda 2030 (ONU 2015) per lo Sviluppo sostenibile: obiettivo n 4.</p> <p>La scuola: il diritto all'istruzione.</p> <p>Art.30 della Costituzione</p> <p>La famiglia italiana nel tempo.</p> <p>La famiglia nel diritto italiano.</p> <p>La famiglia nel mondo.</p>	<p>Conoscere il concetto di "diritto" e "dovere" come fondamento di uguaglianza.</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni.</p> <p>Conoscere i rapporti sociali più direttamente implicati nell'esperienza personale.</p>	<p>Osservare le disposizioni dei Regolamenti scolastici partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p align="center"><i>Tutte le discipline interessate</i></p>

			L'Inno Nazionale e le sue origini	Conoscere le origini, il testo e la linea melodica dell'Inno nazionale.	Saper eseguire l'Inno Nazionale.	<i>Tutte le discipline interessate</i>
			The British Monarchy. L'organizzazione del sistema politico britannico.	Conoscere la forma di governo britannica	Saper fare confronti tra le diverse forme di governo	
			La tutela del patrimonio artistico: Artt. 9 e 33 della Costituzione Italiana.  Beni storico-artistici, monumentali, archeologici e paesaggistici. Le scoperte archeologiche.	Conoscere la realtà attraverso l'arte, partendo dal proprio territorio.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.	
	Competenza in materia di cittadinanza	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle	Il Comune, la Regione  CCR: funzioni e partecipazione	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  Conoscere compiti e ruoli del CCR	Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	<i>Tutte le discipline interessate</i>

		Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.				
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Competenza alfabetica funzionale	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Il concetto di sostenibilità ambientale (Agenda 2030), le cause, le conseguenze e i rimedi dell'inquinamento ambientale.  Economia circolare: – il riciclo dei materiali e la loro riutilizzazione; – le attività collegate al riciclo dei materiali.  Art.9, comma 3, della Costituzione.	Conoscere le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.  Conoscere le condizioni della crescita economica.  Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.  Ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	<i>Tutte le discipline interessate</i>
	Competenza in materia di cittadinanza					
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare					
	Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo	Gli aspetti fondamentali di uno sviluppo improprio.  Gli aspetti fondamentali di uno	Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle	Comprendere l'importanza di uno sviluppo economico sostenibile per il miglioramento	<i>Tutte le discipline interessate</i>

		<p>economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità.</p>	<p>sviluppo sostenibile</p>	<p>arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa</p>	<p>della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p>	
		<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Lo scambio monetario e l'evoluzione storica e geografica dell'uso del denaro.</p> <p>Il valore del denaro.</p>	<p>Conoscere le funzioni e il valore della moneta e i mutamenti.</p> <p>Conoscere i diversi strumenti di pagamento e le relative funzioni.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>Elaborare semplici piani di spesa per acquisti personali.</p> <p>Esprimere un'opinione personale sulle scelte economiche</p>	<p><i>Tutte le discipline interessate</i></p>

					e valutare l'impatto sulla propria vita.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Competenza digitale</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>	<p>Alfabetizzazione su informazioni e dati.</p> <p>Word, excel,, GeoGebra e le loro funzioni di base.</p> <p>L'indagine statistica</p> <p>Comunicazione e collaborazione.</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Riconoscere l'attendibilità e l'autorevolezza di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p><i>Tutte le discipline interessate</i></p>
<b>Progetti</b>	<p>“La SCOPERTA: di sé, dell'altro, del mondo_MediTERRaneo”</p> <p>Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze.</p> <p>Campionati studenteschi.</p> <p>Sportello di ascolto psicologico.</p> <p>Next Generation.</p> <p>Percorsi di attività alternativa alla religione cattolica.</p>					

**ALUNNI/E classi SECONDE SECONDARIA**

<b>Nucleo concettuale</b>	<b>Competenze chiave Europee e di Cittadinanza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Disciplina</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Competenza alfabetica funzionale	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Art. 48 della Costituzione. Artt. 55-100 della Costituzione italiana	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	<i>Tutte le discipline interessate</i>
	Competenza in materia di cittadinanza		L'ordinamento dello Stato: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica CCR: funzioni e partecipazione. Artt. 5, 114, 116,118,119 della Costituzione Italiana	Conoscere la funzione degli Enti locali.		
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Art. 9 e art. 33 della Costituzione Italiana	Conoscere il patrimonio artistico e architettonico nazionale e territoriale.	Esprimere opinioni personali e argomentate producendo messaggi visivi motivazionali	<i>Tutte le discipline interessate</i>
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Food in Britain	Conoscere il lessico relativo al cibo.	Individuare nella Costituzione gli	<i>Tutte le discipline interessate</i>

	Competenza multilinguistica		La vie au collège.	Conoscere il lessico relativo alla scuola.	articoli che regolano i rapporti internazionali	<i>Tutte le discipline interessate</i>
			L'inno europeo.	Conoscere l'inno europeo e la sua origine.		<i>Tutte le discipline interessate</i>
		Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Bullismo e cyberbullismo.	Conoscere le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.  Conoscere il significato di bullismo	Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	<i>Tutte le discipline interessate</i>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Competenza alfabetica funzionale  Competenza in materia di cittadinanza	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	L'Unione Europea e l'ambiente. Art. 37 Carta dei diritti fondamentali dell'UE	Conoscere gli strumenti politici e legislativi adottati dall'Unione Europea a tutela dell'ambiente.	Ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, anche con la propria partecipazione attiva.	<i>Tutte le discipline interessate</i>



		Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Monete e banconote europee.  Strumenti di pagamento alternativi al contante (bancomat, carta di credito, pagamenti digitali).  Concetto di percentuale.  Rappresentazione grafica delle percentuali.  Elementi di matematica finanziaria: capitale, interesse semplice, tasso, percentuale, sconto commerciale.	Conoscere il valore delle monete e delle banconote europee.  Leggere, scrivere, calcolare e rappresentare graficamente le percentuali.  Conoscere l'esistenza di strumenti di pagamento alternativi al contante (bancomat, carta di credito) con approfondimento sui vantaggi e svantaggi di ciascuno.	Riconoscere il valore delle monete e delle banconote europee.  Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.  Riconoscere vantaggi e svantaggi degli strumenti di pagamento alternativi al contante.	<i>Tutte le discipline interessate</i>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Competenza digitale  Agire in modo autonomo e responsabile  Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria.	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.  Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite,	Piattaforme per consultare, condividere archiviare (Drive, Edmodo, FileDrop) Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, corrispondenze, a risposta breve,	Conoscere le principali tecnologie digitali.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	<i>Tutte le discipline interessate</i>

		individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	sondaggi on line, Google moduli.  Regole di comportamento in rete	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui	
<b>Progetti</b>	<p>“La SCOPERTA: di sé, dell’altro, del mondo_MediTERRAneo”</p> <p>Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze.</p> <p>Campionati studenteschi.</p> <p>Sportello di ascolto psicologico.</p> <p>Sportello di ascolto psicologico.</p> <p>Percorsi di attività alternativa alla religione cattolica.</p>					

**ALUNNI/E classi TERZE SECONDARIA**

<b>Nucleo concettuale</b>	<b>Competenze chiave Europee e di Cittadinanza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Disciplina</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Competenza alfabetica funzionale	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Artt. 1-12 della Costituzione	Conoscere origine, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana e si principi fondamentali.	Analizzare alcuni articoli del dettato costituzionale per comprenderne i principi fondamentali.	<i>Tutte le discipline interessate</i>
	Competenza in materia di cittadinanza		CCR: funzioni e partecipazione	Conoscere forme e strumenti di partecipazione democratica		
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Artt. 13, 21, 40 della Costituzione	Conoscere i diritti alla base della democrazia.		
	Competenza multilinguistica		I diritti umani	Conoscere i diritti umani fondamentali attraverso l'analisi dei documenti nazionali ed internazionali.	Leggere, comprendere testi di tipo diverso, cogliendone messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani.	<i>Tutte le discipline interessate</i>
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		La Dichiarazione universale dei diritti umani (ONU 1948) Artt.1-2 della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.		Riflettere sugli obiettivi, sugli organi principali dell'ONU e sulla funzione della "memoria", come strumento affinché fatti tragici del	
	Competenza matematica, in		L'Organizzazione delle Nazioni Unite: nascita, obiettivi, organi fondamentali			

scienze, tecnologia e ingegneria.	Le Agenzie specializzate dell'ONU: UNESCO, OMS, FAO, UNHCR, UNICEF.			passato non si ripetano più.	
	Le Organizzazioni non governative				
	La memoria della Shoah.		Conoscere cause e conseguenze della violazione dei diritti umani attraverso la Shoah.		
	Il pensiero degli illuministi nelle Sinfonie di Haydn e Beethoven.		I principi illuministi di pace tra i popoli, tolleranza per le differenti culture e religioni nella musica del Classicismo.	Comprendere le relazioni tra la musica, la storia, la cultura nelle diverse epoche storiche.	<i>Tutte le discipline interessate</i>
	La musica durante gli anni del nazismo: Schonberg e l'arte degenerata.		La Shoah nella musica del Novecento		
	Lessico relativo alla discriminazione nelle sue molteplici forme. Nozione di uguaglianza e rispetto reciproco.		Comprendere e utilizzare il lessico relativo all'Educazione Civica.	Essere consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	<i>Tutte le discipline interessate</i>

			Per il bene comune, l'uomo secondo la Genesi, l'impegno per la pace, l'impegno nel lavoro.	Conoscere i principi di: promozione della giustizia, salvaguardia del creato, difesa dei diritti umani.	Saper cogliere lo spirito di fratellanza, collaborazione, rispetto e riconciliazione che anima la Chiesa nei confronti del mondo, dei non cattolici, delle altre religioni.	<i>Tutte le discipline interessate</i>
			Declaration of the rights of the child. Iqbal Masih  Être citoyen européen	Conoscere il lessico relativo ai diritti umani.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	<i>Tutte le discipline interessate</i>
		Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione	Artt. 9 e 33 della Costituzione Italiana. La tutela e valorizzazione del paesaggio. I beni culturali del Salento.	Conoscere gli articoli della Costituzione volti alla tutela del paesaggio.  Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.	Saper elaborare ipotesi e strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici presenti nel proprio territorio.	<i>Tutte le discipline interessate</i>

		<p>europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>				
		<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>L'uso di droga, alcol, fumo nell'adolescenza.  I disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p>	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. Adottare un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare</p>	<p><i>Tutte le discipline interessate</i></p>
			<p>Artt. 2 e 32 della Costituzione</p>	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione a tutela della salute.</p>		

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Rifiuti: una traccia indelebile?</p> <p>Energia: come produrla, come conservarla.</p> <p>Agenza 2030 ob.3,5,7,10,12</p> <p>Le 3 R dello sviluppo sostenibile</p> <p>Le fonti energetiche rinnovabili e non.</p>	<p>Conoscere il significato di efficienza energetica.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori.</p>	<p>Ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p>	<p><i>Tutte le discipline interessate</i></p>
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Storie di criminalità organizzata.</p> <p>Biografia di alcuni uomini illustri che hanno speso la propria vita per il contrasto alle Mafie.</p>	<p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p>	<p><i>Tutte le discipline interessate</i></p>

		Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Art.47 della Costituzione.  Art.53 della Costituzione.  Concetto di spesa e guadagno, risparmio e investimento.	Conoscere gli articoli della Costituzione a tutela del risparmio in tutte le sue forme.  Sapere che lo Stato interviene in varie forme e misure (con tasse, sussidi e prestazioni sociali) sul reddito.  Applicare nell'esperienza concreta i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento.	Comprendere che la tutela dell'ambiente, pur essendo fondamentale, ha delle implicazioni sia a livello finanziario che personale.  Confrontare tra diversi prodotti il prezzo, la qualità e la durata per fare scelte consapevoli negli acquisti.  Comprendere l'importanza di investire nella propria formazione e che l'educazione è un tipo di investimento.	<i>Tutte le discipline interessate</i>
	Competenza digitale  Agire in modo autonomo e responsabile  Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria.	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.  Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite,	Scrivere formule in Word; algebra con geogebra; geometria con geogebra.  Bullismo e cyberbullismo	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali.  Conoscere i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.  Evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di	<i>Tutte le discipline interessate</i>  <i>Tutte le discipline interessate</i>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Regole di comportamento in rete	tecnologie digitali: bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.  Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale	tecnologie digitali: bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.  Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui	<i>Tutte le discipline interessate</i>
<b>Progetti</b>	<p>“La SCOPERTA: di sé, dell’altro, del mondo MediTERRAneo”.</p> <p>LE IMMAGINI OLTRE LE IMMAGINI-IL RIUSO NEL CINEMA E NELLA FOTOGRAFIA-CIPS-(Cinema e Immagini Per la Scuola).</p> <p>Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze.</p> <p>Campionati studenteschi.</p> <p>Sportello di ascolto psicologico.</p> <p>Sportello di ascolto psicologico.</p> <p>Percorsi di attività alternativa alla religione cattolica.</p>					