



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. CORIGLIANO- MELPIGNANO

LEIC81900G

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CORIGLIANO- MELPIGNANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. **12114** del **25/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/11/2024** con delibera n. 6.*

*Anno di aggiornamento: **2024/25***

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 19 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'**Istituto Comprensivo di Corigliano d'Otranto**, con sede centrale nell'omonimo paese, comprende le **scuole statali del primo ciclo di istruzione** situate nei paesi di **Corigliano d'Otranto, Melpignano e Castrignano dei Greci**.

Si tratta di un **territorio con forte vocazione turistica**, impegnato ad attivare processi che possano implementare il capitale "sociale" e la cui **economia è legata soprattutto all'artigianato, all'agricoltura e al commercio**. Sul territorio operano **realità disponibili a collaborare con la scuola** per il miglioramento dell'offerta formativa: **le Amministrazioni Comunali, le Parrocchie dei comuni e l'Oratorio Salesiano di Corigliano, le Pro Loco e le Associazioni culturali, l'Università**, con i quali la scuola dialoga costantemente per **leggere e prevenire i disagi o per proporre iniziative** in partenariato. La dirigenza attiva costanti rapporti di collaborazione con gli EE.LL. che forniscono i servizi di base e promuovono attività collegate al curriculum di scuola. Il Ministero dell'Istruzione e la Regione Puglia promuovono e finanziano principalmente progetti di valorizzazione della lingua e della cultura minoritaria grika. **I progetti inerenti la lingua minoritaria**, mentre promuovono la conoscenza del griko, accrescono anche le inclinazioni artistiche degli alunni e incentivano la socialità. L'Istituto è **capofila della rete "Imesta griki"**, che raggruppa le scuole della **Grecia salentina, e coordina progetti nazionali e regionali delle scuole della rete**.

E', inoltre, stato sottoscritto un protocollo d'intesa, dal titolo ***Koiné hellenikòn***, tra le scuole della Grecia salentina e le scuole della Calabria grecanica per lo scambio di esperienze sulla lingua di minoranza. Il protocollo *è stato sottoscritto fortemente voluto dall'Ufficio VI, Ambito scolastico territoriale per la provincia di Lecce*.

L'Ambasciata greca di Bruxelles finanzia, per volontà del Governo greco, i corsi curricolari di neogreco nella scuola secondaria dei tre comuni di riferimento.

Le associazioni culturali contribuiscono ad **arricchire l'offerta formativa con progetti e collaborazioni** variegati; anche le famiglie partecipano alla realizzazione delle unità di apprendimento del curriculum trasversale d'Istituto, le cui tematiche annuali sono centrate spesso sulla tutela dell'ambiente e del territorio.

A partire dal 2017 la scuola sperimenta la **mensa "bioetica" nel Comune di Melpignano**; al centro del progetto, sviluppato in collaborazione con il Comune, cofinanziato da Banche e Fondazioni, vi è l'educazione alla sana alimentazione e il rispetto dei produttori del territorio (Rete produttori Salento km 0). L'Università del Salento è coinvolta nel monitoraggio delle azioni.

Gli elementi che ostacolano l'azione formativa sono da attribuirsi principalmente alle emergenze sociali dovute alle nuove situazioni di disagio (pandemia con conseguente crisi economica; disoccupazione; valori non condivisi; eccessivo individualismo; debole ruolo della genitorialità o, al contrario, situazioni crescenti di iper-genitorialità).

La scuola ha perfezionato negli anni un **sistema di lettura e monitoraggio** del disagio, di aiuto e supporto alle famiglie, agli alunni e ai docenti. Il sistema è costituito da una vera e propria rete dell'inclusione scolastica, che conta **due funzioni strumentali** dedicate, uno **sportello di ascolto psicologico** in grado di prevenire o gestire le situazioni critiche, proponendo le soluzioni più efficaci.

La popolazione scolastica è rimasta sostanzialmente stabile. Si registra un flusso di alunni in provenienza da altri Istituti scolastici negli ultimi due anni, in particolare nella scuola secondaria di I grado. L'aumento degli alunni con BES (disabilità, DSA, stranieri, altri BES) ha permesso di mettere in campo nuove strategie di insegnamento.

Risorse economiche e materiali

L'I.C. si sviluppa su 6 plessi distribuiti nei 3 comuni. Tutte le sedi della Scuola dell'Infanzia e la sede della Scuola Primaria di Corigliano d'Otranto sono raggiungibili anche mediante il servizio di trasporto messo a disposizione dalle Amministrazioni locali. Ciascun edificio scolastico offre ambienti didattici utili a favorire molteplici e multimodali occasioni di apprendimento. Negli ultimi anni, mediante risorse economiche interne e fonti di finanziamento ministeriali ed europee (P.O.N.) è stata implementata la dotazione di attrezzature/infrastrutture utili a soddisfare le esigenze didattico-organizzative, con particolare riguardo all'equipaggiamento digitale (PC, tablet, monitor interattivi, reti cablate) e alle dotazioni digitali specifiche/hardware per gli alunni con disabilità psicofisica e sensoriale. Risorse P.O.N. hanno altresì permesso la realizzazione di orti didattici quali laboratori destinati alla promozione della transizione ecologica. Di concerto con gli Enti locali, la Scuola offre agli studenti con particolari situazioni di svantaggio servizi che garantiscono il diritto allo studio (ad es. fornitura di libri di testo, ausili e/o sussidi didattici, ecc.) e nell'ambito dei Progetti Utili alla Comunità richiede l'assegnazione di unità di personale utile (es. assistenti alla persona, alla comunicazione, ecc.). L'I.C. fornisce il comodato d'uso gratuito di pc, tablet, strumenti musicali. Gli interventi di manutenzione straordinaria e di ristrutturazione eseguiti su alcuni plessi dagli enti locali proprietari hanno permesso tra gli altri l'innalzamento dei livelli di sicurezza in conformità alle norme vigenti in materia e il parziale abbattimento delle barriere architettoniche. Le famiglie

Il contributo delle famiglie è particolarmente importante nelle tante iniziative di arricchimento delle biblioteche scolastiche, nel supporto alle attività della scuola e nella collaborazione a progetti e manifestazioni.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LA VISION

L'Istituto Comprensivo di Corigliano d'Otranto, con sede centrale nell'omonimo paese, comprende le Scuole Statali del primo ciclo situate nei paesi di Corigliano d'Otranto, Melpignano e Castrignano de' Greci. È centro promotore e catalizzatore di attività volte alla preservazione, riscoperta e valorizzazione del patrimonio ambientale, linguistico e culturale della Grecia salentina, all'integrazione di culture diverse, all'educazione alla cittadinanza attiva, al benessere psico-fisico degli alunni e delle alunne.

LA MISSION E LE PRIORITA' STRATEGICHE

In linea con l'evoluzione del percorso formativo avviato negli ultimi anni, l'Istituto comprensivo svilupperà in particolare le seguenti azioni collegate alla vision e alla mission della scuola:

Educare alla conoscenza, al rispetto, all'utilizzo consapevole delle risorse ambientali e culturali del territorio:

Incentivare seminari, incontri e dibattiti sulle tematiche ambientali sostenendo le iniziative che incoraggiano un cambiamento dei comportamenti e lo sviluppo della consapevolezza attorno alla salvaguardia dell'ecosistema.

Promuovere l'alfabetizzazione di base

1. Sviluppare la verticalità per aree/discipline e promuovere azioni didattiche di continuità all'interno dell'Istituto comprensivo
2. Avviare percorsi modulari, per gruppi o a classi aperte nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo anche in verticale tra ordini di scuola diversi
3. Sviluppare attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento delle azioni riferite al PNSD e

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

all'acquisizione della certificazione esterna sulle competenze digitali

4. Sviluppare attività curricolari con metodologia CLIL e affinare la competenza multilinguistica anche attraverso i percorsi extracurricolari volti alla certificazione esterna
5. Organizzare ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni
6. Promuovere e attivare percorsi di potenziamento delle competenze di base e dei diversi talenti attraverso la partecipazione a gare, concorsi, progetti locali e nazionali
7. Incentivare percorsi laboratoriali di sviluppo della creatività e del pensiero divergente, incoraggiando le attività artistiche e la strategia didattica del learning by doing

Porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva

1. Promuovere azioni di cittadinanza attiva e di educazione alla legalità nel contesto propriamente scolastico, educando al rispetto dell'ambiente scolastico, delle persone e delle risorse
2. Promuovere percorsi curricolari ed extracurricolari di cittadinanza attiva in collaborazione con gli EE.LL. e le associazioni del territorio
3. Premiare con gesti simbolici e note di merito i comportamenti positivi agiti nell'ambito delle attività scolastiche
4. Prevenire e contrastare i fenomeni e gli atti tesi ad offendere la dignità della persona e del patrimonio

Coniugare l'uguaglianza e la diversità

1. Personalizzare le attività della scuola riferite alle azioni di recupero degli studenti in difficoltà anche attraverso il potenziamento della classe, dei gruppi, dei singoli allievi con attività di affiancamento di docenti in compresenza, laboratori per gruppi di alunni, sportelli didattici, altre iniziative
2. Potenziare gli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi dell'articolo 29 della legge 107/2015, sviluppando i talenti e le competenze in ottica orientativa
3. Promuovere osservazioni di atteggiamenti, comportamenti, modalità di lavoro di singoli alunni o gruppi in modalità job shadowing esperto per aiutare gli stessi a superare le difficoltà e fornire ai docenti e ai genitori ulteriori strumenti di intervento in ottica collaborativa
4. Promuovere l'utilizzo di molteplici strumenti, linguaggi, metodologie, per potenziare le competenze e i talenti di ognuno, garantendo il raggiungimento del successo formativo
5. Promuovere l'utilizzo di criteri di valutazione condivisi tra i diversi ordini di scuola e nei



dipartimenti/aree disciplinari al fine di garantire una maggiore trasparenza e obiettività nella valutazione degli alunni.

PRIORITA' 1

Risultati scolastici

Miglioramento dei risultati scolastici

TRAGUARDO

Ridurre il numero delle valutazioni sufficienti (voto 6) e dei livelli base nella scuola primaria

OBIETTIVI DI PROCESSO

[Curricolo, progettazione e valutazione](#)

1. Definire le prove strutturate sulle competenze disciplinari nei gruppi di lavoro e nei dipartimenti.

[Ambiente di apprendimento](#)

1. Potenziare le attività di ascolto/comprendimento; lettura/comprendimento
2. Incentivare i percorsi di recupero e consolidamento

[Inclusione e differenziazione](#)

1. Utilizzare una metodologia personalizzata, il peer to peer, gruppi eterogenei e tutoring

PRIORITA' 2

[Risultati nelle prove standardizzate nazionali](#)

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali

TRAGUARDO

Riduzione del numero degli alunni nel livello 1 delle prove standardizzate nazionali



Obiettivi di processo

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

1. Potenziare le attività di ascolto/comprendione; lettura/comprendione
2. Incentivare i percorsi di recupero e consolidamento
3. Incentivare l'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

1. Utilizzare una metodologia personalizzata, il peer to peer, gruppi eterogenei e tutoring

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1. Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive, interdisciplinari, trasversali.
2. Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di competenze digitali



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Nella Scuola dell'Infanzia, l'attività didattica si svolge attraverso i "campi di esperienza":

1. Il sé e l'altro
2. Il corpo in movimento
3. I discorsi e le parole
4. Immagini, suoni colori
5. La conoscenza del mondo

Il tempo scuola è di 40 ore settimanali, comprensive del tempo mensa.

Nella scuola Primaria, durante l'orario obbligatorio settimanale, sono svolte le seguenti discipline di studio:

- Religione o Attività alternative
- Italiano
- Inglese
- Storia /educazione alla convivenza
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte ed immagine
- Ed. fisica
- Tecnologia



Nella scuola Primaria ci sono due tempi scuola: il tempo pieno, di 40 ore settimanali; il tempo normale, di 27 ore settimanali. Nelle classi IV e V sono previste ulteriori 2 ore di educazione motoria con esperto.

Nell'ambito del 20% del curricolo dell'autonomia riservato alla Scuola viene proposto l'insegnamento della lingua e cultura Greca nella scuola di Castrignano dei Greci.

La scuola Secondaria ha un curricolo base di 30 ore settimanali e le seguenti discipline:

DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUALE	MONTE ORE SETTIMANALE
Italiano, Storia, Geografia	297	9
Laboratorio linguistico/Approfon.	33	1
Matematica e Scienze	198	6
Tecnologia	66	2
Inglese	99	3
Francese	66	2
Arte e immagine	66	2
Musica	66	2
Ed. fisica	66	2
Religione	33	1



Totale	990	30
--------	-----	----

Percorso a indirizzo musicale

Dall'a.s. 2023/24 è attivo il percorso musicale nella scuola secondaria. Gli alunni e le alunne frequentano n. 3 ore per lo studio di uno strumento musicale pomeridiane. Gli strumenti musicali che vengono insegnati sono i seguenti: chitarra, percussioni, pianoforte, sassofono.

L'orchestra della scuola ed il coro d'Istituto partecipano ad eventi e iniziative organizzati dalla scuola e dagli EE.LL.

Nell'ambito dell'autonomia sono impartite le discipline di Lingua e cultura neogreca in tutti i plessi della scuola secondaria e di Lingua e cultura greca nella scuola secondaria di Castrignano dei Greci.

In tutti i plessi e in tutti i settori l'orario è distribuito su 5 giorni, dal lunedì al venerdì.

Ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa

I progetti di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa, come spesso accade in ambito educativo, presentano aree di sovrapposizione negli obiettivi da raggiungere. Tuttavia, essi possono essere raggruppati nelle seguenti macro aree:

- Ambiente e territorio
- Educazione ai linguaggi non verbali
- Educazione al benessere e alla cittadinanza
- Progetti afferenti al Piano Nazionale Scuola Digitale

Ogni ordine di scuola declina gli approfondimenti curricolari ed extra-curricolari secondo una specifica progettualità.

Laboratori e progetti nelle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria

SCUOLA DELL'INFANZIA



La didattica della scuola dell'Infanzia si svolge attraverso le attività di sezione e i focus laboratoriali.

Nella Scuola dell'Infanzia le attività di laboratorio fanno parte del progetto didattico e consentono un arricchimento del curriculum e delle esperienze in senso individuale e collettivo. Permettono lo svolgimento armonico e l'approfondimento delle attività di apprendimento previste nei campi di esperienza che caratterizzano l'offerta formativa della scuola. Gli spazi laboratoriali sono ricavati in ambienti della scuola o nelle stesse aule, allestite di volta in volta con materiali e sussidi adeguati. I diversi laboratori attivati sviluppano l'autonomia, migliorano le capacità espressive e l'originalità, promuovendo un corretto e completo sviluppo del bambino. Sono attivati in tutte le scuole dell'Infanzia dell'Istituto cinque laboratori.

Laboratorio manipolativo-creativo

Offre ai bambini la possibilità di esplorare e manipolare materiali e tecniche differenti: toccare, lavorare, trasformare qualcosa con le mani, aiuta il bambino a sviluppare la manualità attraverso l'azione e l'esplorazione, sviluppando creatività e originalità.

Laboratorio linguistico

Rappresenta un'occasione di piacere e curiosità, in quanto le attività proposte sensibilizzano il bambino nei confronti della lettura, dove il libro diventa strumento di gioco e di nuove conoscenze. Offre proposte operative attraverso le quali il bambino si avventura nel mondo delle parole, delle immagini, della drammatizzazione e della fantasia. Il laboratorio favorisce un corretto sviluppo linguistico, in vista del passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

Laboratorio psicomotorio

Permette al bambino di sviluppare la consapevolezza del proprio corpo e del rapporto con lo spazio circostante. In questo spazio il bambino potrà sperimentarsi in sicurezza per conquistare nuove abilità motorie. Il bambino comunica i propri bisogni e gli stati emotivi attraverso la spontaneità dei gesti e, in questo modo, crea se stesso, evolve, con l'aiuto dell'adulto. La psicomotricità favorisce il passaggio dal piacere dell'agire al piacere di pensare, di sperimentarsi come persona, di ricercare-scoprire i concetti di tempo e spazio insieme ai concetti topologici, percettivi e motori.

Laboratorio di inglese (per bambini di 4 e 5 ann)



Il bambino è avviato alla scoperta di una nuova lingua attraverso un approccio ludico e interattivo, partendo dalle esperienze di vita quotidiana. Esso vuole offrire occasioni stimolanti e significative affinché i bimbi possano entrare in contatto con espressioni linguistiche e culturali diverse.

Le attività hanno lo scopo di creare l'associazione suono-gesto-significato attraverso comunicazioni orali, iconografico-pittoriche, giochi, canzoni, drammatizzazioni e disegni.

Laboratorio digitale

A partire dalla Scuola dell'Infanzia, alle abilità di base (saper leggere, saper scrivere e contare), si deve necessariamente aggiungere una quarta: il pensiero computazionale, ovvero il bambino giocando, impara a programmare e sviluppare l'insieme di tutti i processi che vengono attivati per risolvere e superare un ostacolo in modo creativo. Il laboratorio introduce attività "unplugged" (senza computer e senza rete) per poi iniziarlo ludicamente alla programmazione. Aiuta il bambino a lavorare sulla capacità di problem solving, stimolando un ragionamento creativo e allo stesso tempo logico, attraverso giochi ed esperienze piacevoli e divertenti di coding, creatività digitale, ricorrendo a simpatici robot (BeeBot). Il laboratorio permette, inoltre, di familiarizzare anche con le nuove tecnologie (schermo interattivo e tablet), educando il bambino ad un uso più corretto e consapevole.

SCUOLA PRIMARIA

Tutti i progetti che si intendono proporre nel prossimo triennio per gli alunni e le alunne della scuola Primaria promuovono stili di vita corretti e responsabili e sono finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza

I percorsi e i progetti, curricolari e/o extracurricolari che seguono sono destinati a tutti i bambini e le bambine che frequentano l'Istituto, le classi parallele sono prescelte dal Collegio in base all'età e agli obiettivi da raggiungere.

Il Progetto "Libriamoci" e #Io leggo perché sono finalizzati a favorire la lettura attraverso attività ad alta voce collettiva, potenziano l'attenzione e la comprensione del testo. Propongono strategie didattiche che mirano al raggiungimento dei traguardi di miglioramento previsti per il prossimo triennio.



I Giochi matematici del Mediterraneo hanno come obiettivo prioritario, quello di avvicinare gli alunni e le alunne alla cultura scientifica, a sviluppare la logica e la capacità di problem solving.

I Laboratori di Matematica Creativa potenziano le competenze logico matematiche attraverso l'adozione di metodologie innovative e coinvolgenti. Potenziano soprattutto il pensiero divergente ed accrescono la conoscenza dello spazio e delle figure, attraverso la manipolazione pratica di oggetti e la costruzione di forme geometriche.

I percorsi di Coding (Logica e pensiero computazionale), forniscono nozioni basilari di robotica e coding e mirano a sviluppare una maggiore competenza nella programmazione di base.

Il Progetto Gioco Calciando - Valori in retemira a divulgare comportamenti responsabili, promuovere la partecipazione attiva di tutti ed educare all'uso delle nuove tecnologie e a forme di insegnamento innovative.

I Laboratori artistici e creativi sono collegati ai progetti per la valorizzazione della lingua di minoranza e contribuiscono a salvaguardare la lingua e la cultura grika. Accrescono le potenzialità (disegno, pittura, musica) degli alunni e delle alunne attraverso la creazione di giochi e di materiale didattico riutilizzabile.

Coro d'Istituto, prevede un percorso di canto e la partecipazione ad eventi in collaborazione con l'orchestra d'Istituto.

I CCRR permettono di educare alla cittadinanza e alla legalità attraverso la sperimentazione diretta del processo di partecipazione democratica e la conoscenza degli organi dell'Ente locale; le iniziative del Consiglio, presente nei tre Comuni su cui è insediato l'Istituto Comprensivo e promuovono altresì i rapporti con EE.LL. e associazioni.

I Programmi Frutta e verdura nelle scuole e Latte nelle scuole oltre a incentivare il consumo di frutta, verdura e latte tra i bambini, educano alla conoscenza e al consumo dei prodotti caseari, incentivando un'alimentazione sana e corretta.

I Percorsi di attività alternativa, sviluppano la consapevolezza della propria identità personale e permettono di riconoscere le proprie radici familiari, sociali, culturali, necessità "primarie" di ogni individuo.



L'offerta formativa della Scuola Primaria è caratterizzata altresì dai Laboratori per la ripartenza e dai progetti di Accoglienza e Continuità.

Inoltre, gli alunni e le alunne frequentano percorsi di potenziamento di inglese, italiano, matematica finanziati dai fondi del PNRR.

SCUOLA SECONDARIA

La scuola Secondaria dell'Istituto Comprensivo di Corigliano d'Otranto è caratterizzata da un ricco e variegato approfondimento curricolare ed extra-curricolare. Le tante opportunità di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa sono offerte parallelamente a tutte le classi dei tre plessi di scuola secondaria. I progetti e i laboratori sono tutti finalizzati al consolidamento e al potenziamento delle Competenze Chiave, all'Educazione alla cittadinanza e alla legalità.

Per il triennio 2022/2025 si intendono proporre:

Il percorso curricolare di Lingua e cultura Neo Greca, per il quale la scuola stipula un'apposita convenzione con l'Ambasciata greca di Bruxelles. Il percorso è un approfondimento della lingua e della cultura greca con particolare attenzione all'etimologia dell'italiano in ottica comparata. Esso aiuta a rafforzare la conoscenza del lessico e ad arricchire la visione del mondo e delle sue culture.

I progetti di Lingua e cultura Grika (L. regionale 5/2012; L. 482/1999) oltre a valorizzare la cultura della lingua minoritaria, potenziano la conoscenza della tradizione e della storia locale. Essi consolidano i legami tra le generazioni, contribuiscono alla socializzazione e rafforzano il sentimento di appartenenza ad una comunità interculturale e accogliente.

I progetti # Io leggo perché e Libriamocimirano a promuovere la lettura e a suscitare la riflessione e lo spirito critico. Particolarmente importanti nell'ambito del recupero e rafforzamento dell'abilità di lettura/comprendimento del testo, assumono una valenza fondamentale nel triennio 2022/25 poiché rientrano nelle strategie prescelte per il raggiungimento dei traguardi che l'Istituto si è proposto di raggiungere.

I Giochi matematici del Mediterraneo hanno come obiettivo prioritario quello di avvicinare gli alunni e le alunne alla cultura scientifica, di sviluppare la logica e la capacità di problem solving.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

I laboratori di Informatica, sviluppando le abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, consentono ai partecipanti di creare un'impalcatura di conoscenze e competenze informatiche ampie e approfondite, di esaminare opportunità e rischi della multimedialità, di conseguire, al termine dei quattro moduli previsti, la certificazione PEKIT.

I laboratori di Robotica, forniscono nozioni basilari di fisica, elettronica, robotica e coding e mirano a sviluppare una maggiore competenza digitale e computazionale, aiutando gli alunni e le alunne ad accrescere la creatività e il pensiero divergente. I percorsi didattici sono realizzati con la piattaforma Arduino. I laboratori rientrano nei percorsi di didattica orientativa alle scelte future degli alunni.

I laboratori di Lingua Inglese, oltre a potenziare lo studio della lingua e sviluppare le competenze comunicative, di ascolto, comprensione e produzione, danno la possibilità di accedere ai diversi gradi di certificazione Cambridge-ESOL.

Altri laboratori e progetti che caratterizzano l'offerta formativa dell'I.C. Corigliano, sono i Laboratori per la ripartenza, i progetti di Accoglienza, Continuità e le iniziative del CCRR sull'ambiente e la legalità.

Integrazione scolastica e inclusività

Il nostro Istituto Comprensivo si propone come istituzione che istruisce ed educa la persona rispettandone la globalità, l'unicità e l'irripetibilità, riconoscendone l'individualità e la specificità, valorizzandone la storia personale, le attitudini, le capacità, le modalità di apprendimento e costruendo un processo formativo rispettoso delle sue aspirazioni, dei suoi bisogni e soprattutto garante del diritto di scegliere da sé il modo di essere al mondo; inoltre, costruisce contesti accoglienti e inclusivi, in cui ad ogni docente è data una concreta possibilità di estrinsecare liberamente la propria soggettività, anche nell'integrazione delle diverse culture e religioni, degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascuno.

Tra le priorità strategiche della nostra scuola includiamo la possibilità di potenziare e incentivare ogni forma di percorso personalizzato per l'inclusione degli alunni con B.E.S. oltre a sviluppare la cultura del benessere in tutte le sue forme.

Pertanto, la didattica inclusiva è pensata, progettata e pianificata per essere accessibile a tutti gli allievi sulla base delle variabilità individuali. Possiamo considerarla sempre più come uno stile d'insegnamento, un orientamento educativo e didattico quotidiano che si prefigge di rispettare,



valorizzare e capitalizzare le differenze individuali presenti in tutti gli allievi, con una particolare attenzione alle situazioni in cui tali differenze creano consistenti barriere all'apprendimento e alla partecipazione alla vita sociale. Si tratta di organizzare e attuare, la personalizzazione / individualizzazione dell'insegnamento.

Costante è l'attenzione alle diverse anime e settori della scuola, alle diverse prassi metodologiche e organizzative e alle diverse modalità relazionali. Il confronto e lo scambio di esperienze sono alla base della valorizzazione dei talenti individuali all'interno dei team di lavoro col risultato di un arricchimento complessivo dell'organizzazione.

Gli Obiettivi Formativi si propongono di strutturare l'identità di ciascun alunno, costruire l'autonomia di ogni discente, acquisire la capacità di orientarsi, possedere i basilari strumenti culturali e attivare relazioni positive.

La progettazione di istituto relativa all'area dell'inclusione inizia con l'analisi dei risultati raggiunti dalle pratiche didattiche, organizzative ed amministrative messe in campo nell'anno scolastico precedente, raccolte nel P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione) e nei progetti specifici.

In ottemperanza al D.lgs n. 66/2017 con le modifiche e integrazioni proposte dal Consiglio dei Ministri il 20 maggio 2019, che reca norma sull'inclusione scolastica degli studenti con disabilità certificata, nel mese di ottobre viene predisposto il Piano per l'Inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse disponibili, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

L'inclusione si realizza attraverso gli interventi metodologici e didattici quotidiani che i docenti predispongono ed attuano all'interno delle proprie classi nelle forme:

- Individuali: recupero delle abilità strumentali;
- Piccolo gruppo: rinforzo ed affinamento delle abilità strumentali, approccio ai contenuti disciplinari;
- Gruppo classe: attività disciplinari e pro sociali;
- Partecipazione alle attività laboratoriali.

Inoltre, attraverso attività laboratoriali /esperienziali specifiche ed esercitazioni integrate nel



curricolo della classe vengono predisposti "Percorsi di supporto agli alunni con B.E.S." al fine di:

- Rafforzare/recuperare le abilità linguistiche, fonetiche, fonologiche, metafonologiche;
- Sviluppare strategie e tecniche di compensazione volte alla riduzione/superamento dei disturbi e delle difficoltà;
- Sviluppare strategie per rafforzare/recuperare le abilità logiche;
- Migliorare il grado di autonomia;
- Migliorare l'organizzazione e la pianificazione del lavoro personale;
- Potenziare l'autostima ai fini del benessere individuale e del successo formativo.

È attivo lo sportello di ascolto e d'intervento psicologico e pedagogico "Ti ascoltiamo" per la consulenza e la prevenzione del disagio. Tale progetto è riservato alle famiglie, agli studenti e agli insegnanti in orario scolastico ed extrascolastico, sia in modalità in presenza che in modalità remota. I colloqui con i docenti e con i genitori sono curati dalle due specialiste che, in base alle necessità del singolo caso, mettono in campo le proprie competenze specifiche per seguire e pianificare un percorso di intervento sistemico e ben strutturato.

L'attivazione dello "Sportello di ascolto" persegue i seguenti obiettivi:

- Rispondere ai dubbi e alle domande dei ragazzi sui temi e le problematiche che li riguardano;
- Fornire un supporto ai docenti nella gestione di situazioni difficili all'interno delle classi legate al disagio sociale, scolastico e familiare;
- Fornire ai docenti un protocollo d'azione che pianifichi l'iter da seguire una volta individuata una problematica da attenzionare;
- Potenziare le competenze comunicative e relazionali dei docenti e dei genitori;
- Sviluppare nei genitori e nei docenti la capacità di risolvere le problematiche educative.

Il focus sulle competenze trasversali

Il curriculum d'Istituto presenta interessanti approfondimenti finalizzati al potenziamento di alcune competenze trasversali.

La competenza di lettura/comprendimento

In particolare, nel triennio 2022/25, l'attenzione sarà focalizzata sul rafforzamento della capacità di lettura/comprendimento del testo che è una delle priorità strategiche prescelte dalla scuola. Saranno



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

perciò messe in atto specifiche azioni per svilupparla.

Un'attività finalizzata a questo scopo sarà l'incontro con i libri separato dall'attività meramente curricolare. La lettura, sia all'interno di un ecosistema digitale e dunque nella forma della testualità breve, granulare (es. messaggi WA, Twitter, email, ecc..), sia nella sua forma più tradizionale di testo cartaceo, punterà a rispondere agli interessi individuali degli studenti. È necessario costruire lettori attivi adottando una maggiore flessibilità e un cambiamento di metodi e strategie educative. Nello specifico una lettura ad alta voce da parte del docente può:

- Potenziare i processi di comprensione letterale e inferenziale
- Portare a manipolazioni dei testi (cartacei e/o digitali) e non alla loro mera fruizione
- Indurre funzioni metacognitive e mnestiche in tutte le discipline
- Fornire strumenti per l'accesso al processo cognitivo.

Si prevedono attività di lettura aumentata o di read tandem nella cornice della biblioteca scolastica intesa come luogo di approfondimento degli interessi personali. Si punterà quindi non a colonizzare il pensiero degli studenti, ma a fornire loro uno strumento di piacere costruendo situazioni in cui leggere risponde a una necessità, piuttosto che ad un obbligo.

Un altro percorso utile a consolidare e fortificare l'abilità di lettura è costituito dal progetto ministeriale Libriamoci. Scopo dell'iniziativa è quello di realizzare delle giornate di lettura nelle scuole, al fine di diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura. Nelle precedenti edizioni l'Istituto ha visto la partecipazione di alcune classi a vere e proprie sfide letterarie, dapprima all'interno della scuola e poi con altri Istituti aderenti all'iniziativa. L'attuale edizione, invece, prevede la partecipazione, nei vari plessi dell'IC, di lettori volontari esterni (con successivo dibattito tematico) individuati tra gli amministratori locali afferenti agli assessorati all'Ambiente e impegnati nella lettura di testi riconducibili alla tematica d'istituto incentrata sull'emergenza climatica e sulle tematiche ambientali.

Le competenze di cittadinanza globale

Operoso sulle competenze di cittadinanza globale, l'Istituto promuove percorsi di sensibilizzazione e riflessione sulla preservazione dell'ambiente e dell'habitat, proponendo ogni anno attività didattiche per classi parallele e in continuità verticale. Tema centrale delle UdA trasversali annuali è spesso l'ambiente, nelle implicazioni globali e locali. Il tema è declinato nei differenti ambiti disciplinari con la finalità di stimolare la creatività degli alunni, ma soprattutto di fornire loro gli strumenti per conoscere la reale gravità della situazione mondiale e locale.



Docenti e alunni considerano insieme le conseguenze delle azioni e dei gesti quotidiani sull'ecosistema, cercando spunti e soluzioni che possano incidere positivamente sull'ambiente preservandolo.

Le iniziative dei CCRR (Consigli Comunali dei Ragazzi e delle Ragazze), anch'essi molto dinamici, sono svolte in collaborazione con gli Enti comunali e preparano i futuri cittadini. I CCRR promuovono nella scuola dibattiti e iniziative di sensibilizzazione sulle tematiche di cittadinanza ed educazione alla legalità. Attraverso il/la Sindaco/a dei Ragazzi e delle Ragazze, ricercano e favoriscono rapporti di cooperazione con EE.LL. e associazioni, approfondiscono la conoscenza degli organi e dei processi su cui si fonda la democrazia, collaborano alla creazione di eventi e manifestazioni di interesse generale (4 Novembre, Giornata Internazionale per i diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Giornate LILT, ec).

Particolarmente importanti sono, infine, per tutti i gli ordini di scuola, i progetti afferenti alle biblioteche scolastiche, di plesso e di classe, realizzati anche in collaborazione con le biblioteche comunali, le associazioni e le famiglie.



Scelte organizzative

Organizzazione

L'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa dell'Istituzione Scolastica dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso, pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.

Area dirigenziale organizzativa

- Dirigente scolastica
- Collaboratori della dirigente
- Funzioni strumentali
- Coordinatori di plesso e di classe
- Commissione sicurezza
- RSPP
- Comitato di valutazione

Area amministrativa e dei servizi

- Direttore SGA
- Assistenti amministrativi
- Collaboratori scolastici

Area didattico-educativa

- Collegio docenti unitario
- Collegio per ordine di scuola
- Dipartimenti disciplinari
- Dipartimenti verticali comprendenti i tre ordini di scuola
- Commissioni e Gruppi di lavoro
- Referenti dei progetti
- Referente della Biblioteca e team della Biblioteca
- Animatore e Team digitale



Area partecipativa

- Consiglio di Istituto
- Giunta esecutiva
- Consigli di intersezione
- Consigli di interclasse
- Consigli di classe
- Organo di garanzia
- Gruppo di lavoro per l'Inclusione
- Gruppi di lavoro operativi per l'inclusione
- Staff di direzione

Lo staff di direzione comprende figure che svolgono compiti istituzionali ed è formato dalla Dirigente scolastica, dalle due collaboratrici e dalle docenti referenti di settore di ogni ordine di scuola: è nato dall'esigenza di avere un'effettiva rappresentanza territoriale in grado di esporre le proposte di ogni singola realtà nelle riunioni di coordinamento; di rilevare le criticità e di agire con rapidità per la loro soluzione.

Collaborazioni

L'Istituto Comprensivo si avvale del supporto degli Enti locali per migliorare il servizio scolastico. con il Patto territoriale per la lettura (capofila l'Unione dei Comuni della Grecia salentina) e la formazione del personale per la fascia d'età 0-6, in collaborazione con Asili nido, associazioni culturali e altri soggetti.

In particolare, partecipa ai seguenti progetti territoriali:

PATTO TERRITORIALE PER LA LETTURA

Coinvolge l'Unione dei Comuni della Grecia salentina, associazioni del territorio, Biblioteche e la



Scuola, nel potenziamento della lettura e della divulgazione del piacere di leggere.

CONVENZIONI CON LE UNIVERSITA' ITALIANE E STRANIERE PER L'ACCOGLIENZA DEI TIROCINANTI

Attraverso le convenzioni sottoscritte e con la disponibilità dei docenti tutor, la scuola accoglie ogni anno numerosi tirocinanti dei vari percorsi di laurea. Il feedback degli studenti è positivo e rinvia al territorio l'immagine di una scuola inclusiva, organizzata, disposta a coadiuvare nella crescita professionale i docenti in formazione.

Ambito sociale territoriale di Maglie

E' attivo il progetto P.I.P.P.I.

Convenzioni con le Biblioteche e altre associazioni

Sono attivi progetti di formazione del personale

I progetti di formazione del personale in collaborazione con enti e associazioni riguarderanno principalmente la formazione per la fascia d'età 0-6, in collaborazione con Asili nido, associazioni culturali e altri soggetti, la formazione sugli audiovisivi, la formazione sulle strategie di lettura, la formazione al metodo Montessori nella scuola dell'Infanzia e Primaria.