Ist.Compr.Corigliano d'Otranto
Prot. 0011910 del 19/11/2024
IV (Uscita)

Istituto Comprensivo
CORIGLIANO D'OTRANTO • MELPIGNANO • CASTRIGNANO DEI GRECI

P.T.O.F.

ANNO SCOLASTICO
2024 – 2025

Elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 28 /10/2024
Deliberato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 28 /10/2024

"La mente non è un vaso da riempire ma un fuoco da accendere" (Plutarco)

INDICE

Aspetti generali

Vision e Mission del nostro Istituto Comprensivo pag. 3
Contesto territoriale di riferimento pag. 3
Priorità strategiche pag. 4
Le scuole e gli iscritti: ripartizione per ordini e sedi pag. 6
Le risorse umane pag.10

Organizzazione scolastica

Organizzazione scolastica e attività curricolari pag.11
Calendario scolastico pag.14
Autonomia organizzativa - Funzionigramma pag.15
Settore coordinamento pag.16
Settore didattico pag.19
Servizi generali e amministrativi pag.27

Autonomia organizzativa

Il Consiglio d'Istituto, d'intersezione, interclasse e classe pag.28
Il Piano delle attività di formazione del personale docente e ATA pag.29
Il Piano di Miglioramento pag.30
Il Piano PNSD pag.32
I rapporti con il Territorio pag.33
Il progetto Educativo pag.34

Il Curricolo

L'elaborazione del curricolo: dalle Indicazioni Nazionali alla progettazione didattica pag.35
Gli obiettivi formativi pag.35
Le unità di apprendimento trasversali e di continuità pag.37
Il percorso a indirizzo musicale pag.38
Il progetto educativo di sperimentazione del metodo Montessori: "Educare alla vita" pag.39
La continuità pag.40
Ampliamento e arricchimento dell'Offerta Formativa pag.41

L'inclusione scolastica

Una scuola inclusiva pag.67
Organizzazione delle attività di integrazione/inclusione pag.67

LA VISION DEL NOSTRO ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo di Corigliano d'Otranto, con sede centrale nell'omonimo paese, comprende le Scuole Statali del primo ciclo situate nei paesi di Corigliano d'Otranto, Melpignano e Castrignano dei Greci.
È centro promotore e catalizzatore di attività volte alla preservazione, riscoperta e valorizzazione del patrimonio ambientale, linguistico e culturale della Grecìa Salentina, all'integrazione di culture diverse, all'educazione alla cittadinanza attiva, al benessere psico-fisico degli alunni e delle alunne.

LA MISSION DEL NOSTRO ISTITUTO COMPRENSIVO

Educare alla conoscenza, al rispetto, all'utilizzo consapevole delle risorse ambientali e culturali del territorio: l'aula è il punto di partenza di una didattica svolta a favore dell'ambiente e del patrimonio materiale e immateriale, basata sulla messa in campo di valori, comportamenti e cambiamenti positivi; la scuola si fa carico, insieme alle famiglie, agli enti locali e alle associazioni di sviluppare la consapevolezza del contributo personale alla salvaguardia dell'ambiente inteso in senso lato come risorse naturali, paesaggistiche, linguistiche, storico- artistiche, culturali.

Promuovere l'alfabetizzazione di base: la scuola si propone come istituzione che istruisce ed educa la persona rispettandone la globalità, l'unicità e l'irripetibilità riconoscendone l'individualità e la specificità, valorizzandone la storia personale, le attitudini, le capacità, le modalità di apprendimento e costruendo un processo formativo rispettoso delle sue aspirazioni, dei suoi bisogni e soprattutto garante del diritto di scegliere da sé il modo di essere al mondo.

Porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva: la scuola promuove esperienze significative che consentano ad ogni alunno di sviluppare la capacità di agire da cittadino ovvero di identificarsi come membro attivo di una specifica comunità in grado di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente in modo consapevole e responsabile.

Coniugare l'uguaglianza e la diversità: la scuola costruisce contesti accoglienti e inclusivi, in cui ad ogni docente è data una concreta possibilità di estrinsecare liberamente la propria soggettività, anche nell'integrazione delle diverse culture e religioni, degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascuno.

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

Corigliano d'Otranto, comune della Grecìa Salentina, è una piccola comunità (5800 abitanti) con il settore terziario in crescita, che si connota per un'impostazione solidale grazie alla presenza di un importante centro

Salesiano di aggregazione sociale e culturale. Si tratta di un territorio a forte vocazione turistica, impegnato ad attivare processi che possono implementare il *capitale sociale.*
Si segnalano, tuttavia, diverse emergenze sociali dovute alle nuove situazioni di disagio (crisi economica, disoccupazione, valori non condivisi, eccessivo individualismo).

Castrignano dei Greci, comune della Grecìa Salentina, conta circa 4.200 abitanti; la sua struttura economica è tradizionalmente basata sul commercio, soprattutto di tessuti. Sono presenti sul territorio associazioni per la promozione di attività culturali, sportive, ludiche, religiose.

Melpignano è un piccolo centro della Grecìa Salentina (2.300 abitanti), la cui economia è legata soprattutto all'artigianato, all'agricoltura e al commercio.
Grave si rivela essere la situazione occupazionale a causa della crisi economica che ha colpito essenzialmente i ceti medio e medio – basso, come attestato dall'elevato numero di famiglie che emigrano all'estero, soprattutto in Svizzera e Germania, alla ricerca di un posto di lavoro.
L'ambiente scolastico dell'Istituto Comprensivo Corigliano d'Otranto è sufficientemente integrato nel territorio di competenza, per la forte identità con la cultura locale che si evidenzia nel recupero/ potenziamento sociale e culturale della lingua Grika, come confermano i numerosi progetti messi in atto dalla scuola sia singolarmente sia in rete.
La provenienza degli alunni è sostanzialmente costituita da autoctoni, con pochi alunni stranieri di seconda generazione. Irrilevante la presenza di nuclei di famiglie extra comunitarie nel comune di Castrignano dei Greci e Melpignano, mentre in Corigliano d'Otranto sono presenti poche famiglie extracomunitarie che lentamente si stanno integrando nel tessuto socio – culturale, inserendosi nel mondo del lavoro per lo più nei settori dell'artigianato e dell'agricoltura.

LE PRIORITÀ STRATEGICHE

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, nella lingua madre e nelle lingue straniere anche attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL, degli strumenti multimediali, della metodologia laboratoriale e dei gemellaggi virtuali.

- Potenziare le competenze logico–matematiche e scientifico–tecnologiche, anche attraverso la didattica laboratoriale, l'uso degli strumenti informatici e multimediali, la didattica ludica, la partecipazione a concorsi.

- Potenziare e incentivare ogni forma di percorso personalizzato per l'inclusione degli alunni con B.E.S.

- Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, attraverso la riflessione e la pratica dell'educazione al dialogo interculturale e alla pace, in particolare sviluppare le competenze di cittadinanza rivolte alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente, del territorio e del suo patrimonio linguistico, artistico, culturale.

- Sviluppare la cultura del benessere in tutte le sue forme.

- Favorire negli alunni la capacità di auto valutarsi e l'acquisizione della consapevolezza delle proprie potenzialità e attitudini in vista della scelta del percorso di studi successivo.

LA SCUOLA E GLI ISCRITTI: RIPARTIZIONE PER ORDINI E SEDI

SEDE DI CASTRIGNANO DEI GRECI

Scuola dell'Infanzia "Sandro Pertini"

La costruzione si trova a Castrignano dei Greci in via Michelangelo, alle spalle della Scuola Secondaria di primo grado.

SCUOLA DELL'INFANZIA S. PERTINI (frequenza presso Don Gnocchi)		
SEZIONE	**ALUNNI**	**DOCENTI**
A	25	2
B	28	2 + 1
C	27	2
IRC		1
TOTALE 80		

Scuola Secondaria di primo grado "De Gasperi"

Il plesso è ubicato in via S. Domenico Savio. I lavori di ristrutturazione, realizzati grazie ai fondi P.O. N. – F. E. S. R. – Asse II. Ob. C, sono terminati nel 2015. È dotato di palestra, laboratorio informatico, laboratorio linguistico multimediale, sala polivalente, laboratorio scientifico, sala docenti attrezzata per la formazione del personale. Dispone, inoltre, di ampio spazio esterno recintato. Frequentano tale plesso 115 alunni di Scuola Primaria e 95 alunni di Scuola Secondaria di primo grado.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DE GASPERI		
CLASSI	**ALUNNI**	**DOCENTI**
1^ A	13	11+1
1^ B	15	11
2 A	19	11
2 B	17	11
3 A	16	11+1
3 B	15	11
TOTALE 95		

Scuola Primaria "Don C. Gnocchi"

La scuola è ospitata in via Michelangelo, nel plesso "S. Pertini", alle spalle della Scuola Secondaria di primo grado.

SCUOLA PRIMARIA DON C. GNOCCHI		
CLASSI	**ALUNNI**	**DOCENTI**
1^ A	19	5+1
2^ A	22	5+1
3^ A	22	5+2
4^ A	15	6+2
4^ B	13	7+3
5^ A	24	5+1
TOTALE 115		

SEDE DI CORIGLIANO D'OTRANTO

Scuola dell'Infanzia

La costruzione è situata in via San Leonardo, a 1 km dalla sede centrale. Il plesso ospita 4 sezioni per un totale di 87 alunni. È dotata di un grande atrio e di ampie aule con servizi.

SCUOLA DELL'INFANZIA di VIA SAN LEONARDO-CORIGLIANO		
SEZIONI	**ALUNNI**	**DOCENTI**
A	22	2+1
B	21	2+1
C	21	2+1
D	23	2
IRC		1
TOTALE 87		

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado Corigliano d'Otranto

L'edificio si trova a Corigliano d'Otranto in via Peschiulli ed è costituito da un piano terra e da un primo piano. Ospita al piano terra classi di Scuola Primaria, gli uffici di segreteria, la Presidenza, la biblioteca, l'archivio, l'auditorium, la palestra, la sala docenti e un'ampia reception; al primo piano si trovano le rimanenti classi di Scuola Primaria e le classi della Scuola Secondaria di primo grado. Vi sono, inoltre, sono due ampi laboratori linguistico-informatici.

SCUOLA PRIMARIA DI CORIGLIANO D'OTRANTO		
CLASSI	**ALUNNI**	**DOCENTI**
1^ A t.p.	19	4
1^ B	22	6+1
2^ A t.p.	25	4
2^ B	17	4+1
3^ A t.p	18	3+1
3^ B	14	4+1
3^ C	13	5+1
4^ A t.p.	14	4
4^ B	15	5+1
5^ A t.p.	12	4+1
5^ B	15	5+2
5^ C	15	5+1
TOTALE 199		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E. BIANCO		
CLASSI	**ALUNNI**	**DOCENTI**
1^ A	15	11+1
1^ B	15	11
2^ A	21	12+2
2^ B	21	12
3^ A	19	11+1
3^ B	19	11+1
TOTALE 110		

SEDE DI MELPIGNANO

Scuola dell'Infanzia Melpignano

Il plesso, sito in via Piave, è stato ristrutturato di recente e si trova di fronte al Palazzo Municipale. Accoglie 30 bambini della Scuola dell'Infanzia. È provvisto di un atrio attrezzato, due aule che ospitano le sezioni, un reparto refettorio e altri vani utilizzati dalle associazioni del territorio.

SCUOLA DELL'INFANZIA MELPIGNANO		
SEZIONI	**ALUNNI**	**DOCENTI**
A	15	2+1
B	15	2
IRC		1
TOTALE 30		

Scuola Primaria "A. Palma" e Scuola Secondaria di primo grado "Oriolo e Ceccato"

Il plesso, che si sviluppa su due piani, è sito in via Annunziata ed è stato ristrutturato di recente.

È condiviso dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado. È dotato di ampie aule colorate, di palestra, di una grande sala comune, di laboratorio informatico e scientifico, di sala docenti, di un'ampia reception e di un vasto spazio esterno.

SCUOLA PRIMARIA A. PALMA		
CLASSI	**ALUNNI**	**DOCENTI**
1^ A t. p.	7	4+1
2^ A t.p.	12	4+1
3^ A	7	4+1
4^ A t.p.	13	6+1
5^ A	7	6
TOTALE 46		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ORIOLO E CECCATO		
CLASSI	**ALUNNI**	**DOCENTI**
1^ A	14	11+2
2^ A	13	11
3^ A	13	11
TOTALE 40		

TOTALE ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO: 802

In totale nell'Anno Scolastico 2024/2025 gli iscritti sono così ripartiti

Ordine di scuola	Sede	Totale	Diversamente abili	Stranieri	Popolazione totale per grado di scuola
Scuola dell'infanzia	Corigliano	**87**	**3**	**4**	**197**
	Castrignano	**80**	**1**	**4**	
	Melpignano	**30**	**1**	**0**	
Scuola Primaria	Corigliano	**199**	**10**	**9**	**360**
	Castrignano	**115**	**6**	**6**	
	Melpignano	**46**	**5**	**0**	
Scuola Secondaria	Corigliano	**110**	**5**	**7**	**245**
	Castrignano	**95**	**1**	**7**	
	Melpignano	**40**	**2**	**2**	
	Totale I.C.				**802**

LE RISORSE UMANE

Personale O.F.	Numero
D.S.	1
DSGA	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	5
COLLABORATORI SCOLASTICI	17
DOCENTI IN ORGANICO	136

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA E ATTIVITÀ CURRICOLARI

Gli orari dell'Istituto Comprensivo sono diversificati a seconda del grado di scuola e dei differenti carichi orari annuali.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia accoglie anche bambini che compiono tre anni di età entro il 30 Aprile 2025; funziona 224 giorni e adotta il seguente orario settimanale che rimane costante per l'intero anno scolastico corrente:

- Corigliano d'Otranto da lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00;
- Castrignano dei Greci da lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00;
- Melpignano da lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

Per i bambini dell'ultimo anno delle tre Scuole dell'Infanzia saranno realizzati i laboratori di continuità verticale con la Scuola Primaria.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria accoglie anche bambini che compiono i sei anni di età entro il 30 Aprile 2025 e funziona per 204 giorni secondo il seguente orario:

- Corigliano d'Otranto, classi a tempo normale, 1^B, 2^B, 3^B, 3^C dal lunedì al giovedì dalle ore 8.00 alle ore 13.30 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00; classi 4^B, 5^B, 5^C dal lunedì al giovedì dalle ore 8.00 alle ore 14.00 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00; classi a tempo pieno, 1^A, 2^A, 3^A, 4^A, 5^A dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00;
- Castrignano dei Greci, classi a tempo normale 1^A, 2^A, 3^A dal lunedì al giovedì dalle ore 8.00 alle ore 13.30 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00; classi 4^A, 4^B e 5^A dal lunedì al giovedì dalle ore 8.00 alle ore 14.00 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00;
- Melpignano, classi a tempo normale 3^A dal lunedì al giovedì dalle ore 8.00 alle ore 13.30 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00, 5^A dal lunedì al giovedì dalle ore 8.00 alle ore 14.00 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00; classi a tempo pieno 1^A, 2^A, 4^A dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00;

Durante l'orario obbligatorio settimanale vengono svolte le seguenti discipline di studio:

- Religione;
- Italiano;
- Inglese;
- Storia /educazione alla convivenza;
- Geografia;

- Matematica;
- Scienze;
- Musica;
- Arte ed immagine;
- Ed. fisica;
- Tecnologia.

Ogni Docente è impegnato per 22 ore settimanali per attività di insegnamento e per 2 ore settimanali di programmazione, che saranno svolte secondo il calendario delle attività annuali deliberato dal Collegio.
Nell'ambito del 20% del curricolo dell'autonomia riservato alla Scuola viene proposto l'insegnamento della lingua e cultura Grika nella scuola di Castrignano dei Greci.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nell'Istituto Comprensivo le classi sono tutte a tempo normale e adottano l'orario di trenta ore settimanali per un totale di 204 giorni.
Orario settimanale per le classi e per i plessi di Corigliano d'Otranto, Castrignano dei Greci e Melpignano

- dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00.

Durante l'orario obbligatorio settimanale vengono svolte le seguenti discipline di studio:

DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUALE	MONTE ORE SETTIMANALE
Italiano, Storia, Geografia	297	9
Laboratorio linguistico/Approfon.	33	1
Matematica e Scienze	198	6
Tecnologia	66	2
Inglese	99	3
Francese	66	2
Arte e immagine	66	2
Musica	66	2
Ed. fisica	66	2
Religione	33	1
Totale	**990**	**30**

PERCORSO A INDIRIZZO MUSICALE

In continuità con il precedente anno scolastico viene confermato il percorso ad indirizzo musicale. La sede delle lezioni è il plesso di Corigliano con alunni provenienti anche da plessi e sezioni diversi. La realizzazione del percorso è possibile grazie a determinate caratteristiche in possesso dell'IC quali:

- spazi che garantiscono i concerti al chiuso e all'aperto (Auditorium "Flora Flori" con impianto audio e video, cortili...);
- presenza di strumentazione musicale;
- esperienze musicali all'interno del percorso curricolare ed extracurricolare;
- precedenti esperienze di collaborazione;
- possibilità per gli EE.LL. di ospitare concerti;
- presenza di eventi musicali nei Comuni di riferimento.

Gli strumenti musicali insegnati sono:

- pianoforte
- chitarra
- percussioni
- strumenti a fiato (sassofono).

Tale percorso musicale si sviluppa nella fascia pomeridiana, per un totale di tre ore settimanali suddivise tra musica d'insieme e lezione individuale.

CALENDARIO SCOLASTICO
A.S. 2024 - 2025

Inizio delle attività didattiche per **martedì 10 settembre 2024**

- Termine attività didattica venerdì 7 giugno 2025;
- Termine attività educativa (Scuola dell'Infanzia) venerdì 30 giugno 2025.

Festività riconosciute dalla normativa Statale e dalla Regione Puglia

- Tutte le domeniche;
- 1° Novembre 2024 (venerdì) - Festa di Tutti i Santi
- 8 Dicembre 2024 (domenica) - Immacolata Concezione
- dal 23 Dicembre 2024 (lunedì) al 6 Gennaio 2025 (lunedì)-Vacanze natalizie
- dal 17 Aprile 2025 (giovedì) al 22 Aprile 2025 (martedì) - Vacanze pasquali
- 25 Aprile 2025 (venerdì) – Festa della Liberazione
- 1° maggio 2025 (giovedì) – Festa del lavoro
- 2 giugno 2025 (lunedì) – Festa nazionale della Repubblica

Ricorrenza del Santo Patrono: 23 Aprile 2025 (mercoledì). (qualora coincida con un giorno in cui non si effettuino lezioni o attività educative e didattiche non si darà luogo ad alcun recupero).

Per adattamento calendario scolastico

Anticipo delle lezioni **martedì 10 Settembre 2024**.

- I quattro giorni che anticipano l'inizio delle lezioni saranno recuperati:
  - il **3-4 marzo 2025 (lunedì e martedì)**
  - il **24 aprile 2025 (giovedì)**
  - il **2 maggio 2025 (venerdì)**

Totale giorni di lezione effettuati: 204 per la scuola primaria e secondaria di 1° grado e 224 per la scuola dell'infanzia.

AUTONOMIA ORGANIZZATIVA FUNZIONIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICA Prof.ssa Enrica Saracino

Ha la legale rappresentanza dell'Istituzione scolastica ad ogni effetto di legge. È organo individuale, rappresenta l'unitarietà dell'Istituzione medesima e assume ogni responsabilità gestionale della stessa.

Deve conseguire contrattualmente i seguenti obiettivi:

- Assicurare il funzionamento dell'Istituzione assegnata secondo criteri di efficienza ed efficacia;
- promuovere lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia;
- assicurare il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati;
- promuovere iniziative e interventi tesi a favorire il successo formativo;
- assicurare il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche;
- promuovere la collaborazione tra le risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio interagendo con gli EE.LL.

Ai sensi della Legge 107/2015, deve, inoltre

- deliberare gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di amministrazione e gestione.

Il bonus premiale confluisce nel F.I.S. ed è utilizzato per retribuire le attività aggiuntive svolte dai docenti e dal personale A.T.A. secondo quanto previsto dalla contrattazione integrativa d'Istituto.

SETTORE COORDINAMENTO

COLLABORATORI E REFERENTI DI PLESSO			
Collaboratori Dirigente scolastica	- Attività di ausilio alla dirigenza per l'organizzazione e la gestione delle risorse umane e strumentali. - Accoglienza docenti e alunni nella sede di competenza. - Attività connesse alla verifica delle presenze in servizio dei docenti e delle sostituzioni (settori di competenza). - Rilascio permessi alunni (settori di competenza). - Rapporti con i genitori. - Referente settore secondaria di Corigliano (prof.ssa Calabria); referente del settore secondaria e coordinamento del plesso A. De Gasperi" (prof.ssa Magurano). - Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto. - Ogni altra funzione delegata. - Partecipazione al N.I.V.	n. 2	Prof.ssa Annunziata Calabria Prof.ssa Maria Arcona Magurano
Referente scuola secondaria di **Melpignano**	- Attività di ausilio alla dirigenza per l'organizzazione e la gestione delle risorse umane e strumentali del settore di competenza e in collaborazione con la responsabile di plesso. - Accoglienza docenti e alunni nella sede di competenza. - Attività connesse alla verifica delle presenze in servizio dei docenti e delle sostituzioni (settori di competenza). - Rilascio permessi alunni (settori di competenza). - Rapporti con i genitori. - Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto. - Ogni altra funzione delegata.	n. 1	Prof.ssa Antonella De Luca
Referente scuola primaria e responsabile di plesso **Melpignano**	- Accoglienza docenti e alunni - Rilascio permessi alunni. - Rapporti con i genitori. - Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto. - Coordinamento organizzativo del settore e delle attività insistenti sul Comune di Melpignano in collaborazione con la referente della secondaria. - Ogni altra funzione delegata.	n. 1	Ins. Teresa Gemma
Referenti Primaria **Corigliano** Responsabile di plesso	- Accoglienza docenti e alunni settore Primaria - Attività connesse alla verifica delle presenze in servizio dei docenti e delle sostituzioni. - Rilascio permessi. - Rapporti con i genitori. - Coordinamento organizzativo e didattico del settore. - Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto. - Ogni altra funzione delegata.	n. 2	Ins. Rita Trazza (plesso) Ins. Mariella Taurino

	- Coordinamento delle attività del plesso (ins. R. Trazza) in accordo con la collaboratrice e con l'altra referente.		
Referente Primaria **Castrignano**	- Accoglienza docenti e alunni settore Primaria - Attività connesse alla verifica delle presenze in servizio dei docenti e delle sostituzioni. - Rilascio permessi. - Rapporti con i genitori. - Coordinamento organizzativo e didattico del settore. - Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto. - Ogni altra funzione delegata. - Raccordo con gli altri ordini di scuola	n. 1	Ins. Maria Arcona Gerardi
Referenti scuola dell'Infanzia **Corigliano Castrignano Melpignano**	- Accoglienza docenti e alunni settore - Coordinamento organizzativo e didattico del plesso. - Attività connesse alla verifica delle presenze in servizio dei docenti e delle sostituzioni. - Rilascio permessi alunni. - Rapporti con i genitori. - Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto. - Ogni altra funzione delegata. - Referente plesso di pertinenza - Raccordi tra gli ordini di scuola	n. 4	Inss. S. Negro M. A. Mangia L. Gervasi R. Trazza
Animatore digitale	- Percorsi di formazione del personale sulle nuove tecnologie - Consulenza sull'uso delle nuove tecnologie - Raccordo con la f.s. area 4	n.1	Prof.ssa A.Marti
Referente sito Web e delegata all'Amministrazione del sistema	- Gestione del sito istituzionale, redazione e diffusione news e comunicazioni sul sito e al personale. - Controllo delle aree riservate e adozione di procedure per la tutela della privacy in raccordo con gli uffici di segreteria. - Ausilio alla segreteria per le procedure di trasferimento dati sul sito web	n.1	Prof.ssa A.Calabria
Team G-Suite	- Responsabile dell'organizzazione generale della G-Suite, delegata della Dirigente scolastica, e della gestione del settore secondaria della G-Suite - Creazione eventi su Google Calendar - Partecipazione al team digitale	n.1	Prof.ssa A.Calabria (sec. I grado)
Team G-Suite	- Gestione dei settori Infanzia e Primaria della G-Suite. - Creazione eventi su Google Calendar - Partecipazione al team digitale	n. 2	Inss. Rossella Trazza (infanzia) Rita Trazza (primaria)

Team digitale	- Supporto alla didattica digitale - Consulenza acquisto nuovi dispositivi e ideazione degli ambienti di apprendimento innovativi - Raccordo con la f.s. area 4	n. 4	Animatore digitale Team G-Suite
Biblioteca	- Organizzazione e gestione della Biblioteca scolastica (Corigliano) - Cura del prestito bibliotecario interno - Rapporti con le biblioteche comunali - Ideazione e gestione progetti afferenti alla Biblioteca scolastica - Diffusione iniziative - Coordinamento con le referenti di settore		Referente: ins. Natalia Villani
Team biblioteca	- Supporto alle iniziative/attività afferenti alla biblioteca scolastica - Raccordo con docenti/alunni/famiglie		Inss. M.L. Pulimeno A.M. De Filippis M. Rubano L. Stefanelli A. Antonazzo A. Trazza L. Galati D. Campa P. Refolo A.Fonseca A.Tricarico
Nucleo Interno di valutazione	- Supporto all'autovalutazione d'Istituto - Redazione documenti (Bilancio sociale, RAV, Piano di miglioramento)	n. 7	F.s. aree 1-2-3-4-6, collaboratrici della dirigente scolastica

SETTORE DIDATTICO

Coordinatori Consigli di classe Scuola secondaria	- Predisposizione programmazione del Consiglio di classe. - Verifica programmazione. - Gestione problemi della classe. - Rapporti con genitori e alunni	n.1 docente del Consiglio di Classe	V. tabella sotto
Coordinamento U.D.A. Multidisciplinari scuola secondaria	- Coordinamento dei lavori di programmazione sulle U.d.A. multidiscilinari - Redazione documenti di programmazione	Uda Verticale e multidisciplinare classi I Secondaria	Prof.ssa A. De Luca
		Uda Multidisciplinare classi II Secondaria	Prof.ssa A. Trazza
		Uda Multidisciplinare classi III Secondaria	Prof.ssa R. Congedo

COMMISSIONE ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ		
- Predisposizione documenti per l'orientamento interno ed esterno	n. 8 docenti	- n. 3 docenti scuola dell'Infanzia - n. 3 docenti Primaria - n. 2 docenti secondaria **Coordinano le f.s. area 1, prof.ssa M.L. Campa e ins. M.L. Pulimeno; coadiuva, nella produzione, l'animatore digitale, prof.ssa A. Marti**

DIPARTIMENTI SCUOLA SECONDARIA		
Linguistico-Espressivo	- Coordinamento del dipartimento - Redazione verbali - Compilazione monitoraggi e altra documentazione	Prof.ssa D. Campa
Logico-Matematico-Tecnologico		Prof.ssa V. Tarantino
Lingue Straniere		Prof.ssa A. Calabria
Musica		Prof. Schirosi

REFERENTI DEI LABORATORI		
Referenti laboratori Informatici e multimediali	- Ricognizione di tutte le apparecchiature e verifica del loro stato. - Predisposizione del piano di manutenzione ordinaria. - Verifica periodica della funzionalità dei laboratori - Elaborazione proposte di miglioramento e innovazione tecnologica - Predisposizione regolamento e orario	**Corigliano** Prof.ssa A. Calabria Ins. R. Trazza **Melpignano** Ins. T. Gemma **Castrignano** Prof.ssa M. Magurano
Referente laboratorio Musicale	- Cura laboratorio e attrezzature. - Elaborazione proposte di miglioramento e innovazione. - Predisposizione regolamento e orario	**Corigliano** Prof. Schirosi **Castrignano** Prof.ssa O. Quida
Referente laboratorio scienze	- Cura laboratorio e attrezzature. - Elaborazione proposte di miglioramento e innovazione. - Predisposizione regolamento e orario	**Melpignano** Prof. D. Grossi **Castrignano** Prof.ssa A. Marti
Referente attrezzatura sportiva e palestra	- Cura palestra e attrezzature. - Elaborazione proposte di miglioramento e innovazione - Predisposizione regolamento di utilizzo e orario in accordo con referente di settore	Prof. G. Specchia
Biblioteca	- Organizzazione e gestione della Biblioteca scolastica (Corigliano) - Cura del prestito bibliotecario interno - Rapporti con le biblioteche comunali - Ideazione e gestione progetti afferenti alla Biblioteca scolastica - Diffusione iniziative - Coordinamento con le referenti di settore	Ins. N. Villani
Team biblioteca	- Supporto alle iniziative/attività afferenti alla biblioteca scolastica - Raccordo con docenti/alunni/famiglie	Prof.ssa A. Trazza

COORDINATORI CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA		
PLESSO	**CLASSE**	**COORDINATORE**
CORIGLIANO	1^ A t.p.	Lisi Maria Rosa
	1^ B	Borgia Maria Teresa
	2^ A t.p.	Pulimeno Maria Lucia
	2^ B	Pulimeno Giustina
	3^ A t.p.	Tommasi Barbara
	3^ B	Russetti Anna Rita
	3^ C	Russetti Anna Rita
	4^ A t.p.	Stefanelli Lina
	4^ B	Corina M.Teresa
	5^ A t.p.	Villani Natalia
	5^ B	Corina M. Teresa
	5^ C	Littorio Daniela
CASTRIGNANO	1^ A	Comi Marilena
	2^ A	Bassi Fabiola
	3^ A	Vitto Antonia
	4^ A	Vitto Antonia
	4^ B	Comi Marilena
	5^ A	Tricarico Angela
MELPIGNANO	1^ A t.p.	Nuzzo Beatrice
	2^ A t.p.	Montinaro Nadia
	3^ A	Fonseca Anna
	4^ A t.p.	Puce Annalisa
	5^ A	Greco Clelia

COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA PRIMARIA						
PLESSO	**CLASSE**	**COORDINATORE**	**CLASSE**	**COORDINATORE**	**CLASSE**	**COORDINATORE**
CORIGLIANO	**1^ A t.p.**	Lisi M. Rosa	**1^B**	Borgia M.Teresa		
	2^ A t.p.	Pulimeno M.Lucia	**2^ B**	Trazza Rita		
	3^ A t.p.	Santoro Chiara	**3^ B**	Taurino Mariella	**3^C**	Russetti Anna Rita
	4^ A t.p	Stefanelli Lina	**4^ B**	Candido Roberta		
	5^ A t.p.	Villani Natalia Carmela	**5^ B**	Linciano Giuseppa	**5^ C**	Littorio Daniela
CASTRIGNANO	**1^ A**	Antonazzo Anna				
	2^ A	Gerardi Maria Arcona				
	3^ A	Vitto Antonia				
	4^ A	Pascali Anna M. Domenica	**4^ B**	Bassi Anna Fabiola		
	5^ A	Tricarico Angela				
MELPIGNANO	**1^A t.p.**	Merola Giuliana				
	2^ A t.p.	Montinaro Nadia				
	3^ A	Fonseca Anna				
	4^ A t.p.	Puce Annalisa				
	5^ A	Greco Clelia				

COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA					
PLESSO	**CLASSI**	**COORDINATORI**		**VERBALIZZANTE**	
CORIGLIANO	1^ A	Prof.ssa	Galati	Prof.ssa	Fuso
	2^ A	Prof.ssa	Trazza	Prof.ssa	Sostegno
	3^ A	Prof.ssa	Campa D.	Prof.ssa	Mastria
	1^ B	Prof.ssa	Tarantino	Prof.ssa	Vaglio
	2^ B	Prof.ssa	Calabria	Prof.ssa	Gemma
	3^ B	Prof.ssa	Congedo	Prof.ssa	Sostegno
MELPIGNANO	1^ A	Prof.ssa	De Luca	Prof.ssa	Zacheo
	2^ A	Prof.ssa	Tamborino	Prof.ssa	Grossi
	3^ A	Prof.ssa	De Pascalis	Prof.	Cucinelli
CASTRIGNANO	1^ A	Prof.ssa	Colucci	Prof.ssa	Tundo
	2^ A	Prof.ssa	Romano	Prof.ssa	Gerardi
	3^ A	Prof.ssa	Zollino	Prof.	Sostegno
	1^ B	Prof.ssa	Magurano	Prof.ssa	Raho
	2^ B	Prof.ssa	Campa M.L.	Prof.ssa	Quida
	3^ B	Prof.ssa	Marti	Prof.ssa	Costantini

FUNZIONI STRUMENTALI			
Area	**Titolo**	**Compiti assegnati**	**Docenti**
1	**P.T.O.F.** **Curricolo e** **Orientamento**	- Adeguamento del P.T.O.F. annuale - Coordinamento e stesura della revisione del curricolo verticale; - Attività di orientamento: coordinamento del progetto e delle attività nei plessi; predisposizione dei materiali relativi all'area per i Consigli di classe, per gli alunni, per le famiglie. - Raccolta dei materiali; tabulazione dati, stesura report finale. - Predisposizione e supervisione degli incontri di orientamento. - Relazioni con il territorio attinenti all'area. - Rapporti con alunni, famiglie, docenti, OO.CC., segreteria per la trasmissione delle informazioni relative all'orientamento. - Collaborazione con la Dirigente e con il N.I.V. nell'elaborazione degli strumenti di monitoraggio e nella stesura del Bilancio sociale; - Collaborazione con la Dirigente e con le altre figure di staff/coordinamento.	Prof.ssa M.Lucia Campa Ins. M.Lucia Pulimeno
2	**Autovalutazione** **d'Istituto**	- Elaborazione del piano di valutazione per le attività dell'Istituto. - Predisposizione di questionari e strumenti per l'autovalutazione d'Istituto. - Analisi risultati INVALSI, prove comuni, risultati degli scrutini e degli esami; - Stesura dei rapporti di valutazione. - Collaborazione con la Dirigente e con il N.I.V. nell'elaborazione degli strumenti di monitoraggio e nella stesura del Bilancio sociale; - Redazione eventuali altri documenti afferenti all'area.	Prof.ssa M.Vincenza Tarantino
3	**Gestione del registro elettronico**	- Supporto/formazione destinati ai/per i docenti nell'uso del Registro elettronico. - Collaborazione con la segreteria nell'aggiornamento del Registro elettronico e nell'apertura del Registro alle famiglie della scuola secondaria.	Ins. M. Arcona Gerardi

		- Tabulazione e archiviazione informatica dei dati dei registri elettronici. - Collaborazione con la Dirigente e con il N.I.V. nell'elaborazione degli strumenti di monitoraggio e nella stesura del Bilancio sociale; - Collaborazione con la Dirigente e con le altre figure di staff/coordinamento.	
4	**Organizzazione Prove INVALSI e innovazione didattica**	- Organizzazione e coordinamento delle Prove Nazionali, predisposizione materiali, rapporti con l'Ufficio di segreteria per la trasmissione dei dati, consulenza ai docenti; - Proposta e sviluppo delle iniziative di innovazione didattica legate all'uso delle nuove tecnologie; - Collaborazione con la Dirigente e con il N.I.V. nell'elaborazione degli strumenti di monitoraggio e nella stesura del Bilancio sociale; - Collaborazione con la Dirigente e con le altre figure di staff/coordinamento.	Prof.ssa Stefania Tamborino
5	**Inclusione e integrazione** **(disabilità)**	- Coordinamento docenti di sostegno. - Consulenza e sostegno ai docenti su tematiche attinenti alla disabilità e, più in generale, gli alunni con BES. - Coordinamento delle attività di pianificazione, programmazione, integrazione e valutazione degli alunni diversabili. - Redazione e socializzazione dei criteri per la stesura dei Piani Educativi. Individualizzati/P.D.P. per disabili, D.S.A. e B.E.S. secondo linee di intervento e criteri comuni. Rapporti con le famiglie; programmazione e coordinamento degli incontri periodici del gruppo di Lavoro per l'Inclusività d'Istituto e dei gruppi operativi di classe/sezione. - Supporto ai docenti nella redazione dei P.E.I./P.D.P. e suggerimenti metodologici. - Collaborazione con la Dirigenza Scolastica per la preparazione, compilazione ed aggiornamento dell'annuale documentazione necessaria alla assegnazione del sostegno scolastico. - Sostegno e consulenza ai docenti circa la segnalazione degli alunni in difficoltà alla competente struttura sanitaria per gli accertamenti clinici preventivi all'assegnazione del sostegno scolastico e circa la segnalazione degli alunni con possibili problematiche di D.S.A alla competente struttura sanitaria per gli accertamenti diagnostici. - Relazione – collaborazione con l'équipe A.S.L. per i rapporti con le famiglie, le relazioni degli alunni	Inss. Serena Lucia Serra e Chiara Santoro

		diversabili con la struttura sanitaria per le attività di consulenza e sostegno psicologico. - Collaborazione con la Dirigente e con le altre figure di staff/coordinamento.	
6	**Inclusione e integrazione** **(DSA e altre tipologie di alunni con B.E.S.)**	- Consulenza e sostegno ai docenti su tematiche attinenti alla disabilità e, più in generale, agli alunni con B.E.S. - Coordinamento delle attività di pianificazione, programmazione, integrazione e valutazione degli alunni con B.E.S. - Redazione e socializzazione dei criteri per la stesura dei P.D.P. per alunni D.S.A. e B.E.S. secondo linee di intervento e criteri comuni. Rapporti con le famiglie. - Supporto ai docenti e ai C.d.C. nella redazione dei P.D.P. e suggerimenti metodologici. - Sostegno e consulenza ai docenti circa la segnalazione degli alunni in difficoltà e circa la segnalazione degli alunni con possibili problematiche di D.S.A alla competente struttura sanitaria per gli accertamenti diagnostici. - Relazione – collaborazione con le famiglie per le attività di consulenza e sostegno psicologico. - Collaborazione con la Dirigente e con le altre figure di staff/coordinamento. - Collaborazione con la Dirigente e con il N.I.V. nell'elaborazione degli strumenti di monitoraggio e nella stesura del Bilancio sociale	Prof.ssa Laura Galati

I SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI		
DIRETTORE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	- Sovraintende ai servizi amministrativo e contabili - cura l'amministrazione; - ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo contabili; - coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative ed amministrative.	**N° 1**
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	- Sono addetti con responsabilità diretta, alla custodia, alla verifica, alla registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza; - eseguono attività lavorativa richiedente una preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche di tipo informatico; - hanno competenza diretta nella tenuta dell'archivio e del protocollo.	**N° 5**
COLLABORATORI SCOLASTICI	Sono addetti: - ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e sorveglianza degli alunni, nei periodi antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche, ricreazione e del pubblico; - alle di pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi; - alla vigilanza e assistenza durante la mensa scolastica; - alla custodia, sorveglianza generica sui locali scolastici. - Prestano ausilio agli alunni portatori di handicap in riferimento all'art.47 del CCNL scuola.	**N° 17**

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

PRESIDENTE			
VICEPRESIDENTE			
DIRIGENTE SCOLASTICO	N°8 RAPPRESENTANTI DEI GENITORI (Compresi Presidente E Vice)	N°8 RAPPRESENTANTI DEI DOCENTI (Di Cui Uno Segretario)	N°2 RAPPRESENTANTI DEL PERSONALE ATA

LA GIUNTA ESECUTIVA			
IL PRESIDENTE DIRIGENTE SCOLASTICO			
D.S.G.A.	N°2 RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	N°1 RAPPRESENTANTE DEI DOCENTI	N°1 RAPPRESENTANTE DEL PERSONALE ATA

I CONSIGLI DI INTERSEZIONE, INTERCLASSE E CLASSE	
INFANZIA	**N°1** rappresentante dei genitori per ogni sezione nei Consigli di Intersezione.
PRIMARIA	**N°1** rappresentante dei genitori per ogni classe nei Consigli di Interclasse.
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**N°4** rappresentanti dei genitori nei Consigli di Classe.

IL PIANO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E A.T.A.

La formazione in servizio dei Docenti di ruolo, "obbligatoria, permanente, strutturale", rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera. Il Piano contempla anche la formazione rivolta al personale A.T.A.

AREA COMPETENZA DI SISTEMA

- percorsi di formazione e aggiornamento sulla didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriale, CLIL, flipped classroom,ecc…
- approfondimenti su valutazione d'Istituto, piani di miglioramento, piano triennale offerta formativa

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- lingue straniere, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- didattica e nuove tecnologie,utilizzo del Registro Elettronico, utilizzo della LIM;
- utilizzo delle piattaforme per le classi virtuali; le competenze digitali del personale docente (Piano nazionale scuola digitale - PNSD).

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- moduli formativi relativi a BES, DSA, DA e ausili tecnologici;
- percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione al benessere dell'alunno e della prevenzione di comportamenti a rischio.

FORMAZIONE SULLA CULTURA DELLA SICUREZZA PERSONALE ATA E PERSONALE DOCENTE

- Primo soccorso D.Lgs. 81/08
- Addetto antincendio D.Lgs. 81/08
- Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08
- Formazione specifica sul Protocollo di sicurezza anti-contagio

FORMAZIONE SPECIFICA DEL PERSONALE ATA

- l'innovazione digitale nell'amministrazione (Piano nazionale scuola digitale - PNSD)
- segreteria digitale e dematerializzazione
- training su prodotti informatici in uso negli Uffici.

La formazione sulla sicurezza, qualora attivata, è da ritenersi obbligatoria.

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il presente piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione di Istituto, così come contenuta nei Rapporti di Autovalutazione (RAV).
In particolare, si rimanda al RAV per l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, per l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali e umane di cui si avvale, per gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, per la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto, e all'Atto di Indirizzo per le specifiche finalità dell'Istituzione scolastica. (*N.B.: il Piano di miglioramento potrebbe subire delle variazioni nel corso dell'anno scolastico come conseguenza dei dati rilevati*).

PRIORITÀ E TRAGUARDI

DESCRIZIONE DELL'AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	È CONNESSO ALLA PRIORITÀ	TRAGUARDO
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Incentivare il confronto sulle metodologie didattiche laboratoriali e la loro diffusione	Esiti degli studenti: Innalzare l'omogeneità tra le classi	Abbassare la disparità nei livelli di apprendimento tra le classi
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Incentivare l'utilizzo di pratiche didattiche inclusive e individualizzate a favore degli alunni con BES		
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Incentivare la formazione del personale sulle metodologie didattiche innovative ed inclusive		
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1.Migliorare il confronto nei gruppi di lavoro e nei dipartimenti disciplinari sugli obiettivi e sulle competenze da far raggiungere	Risultati nelle prove standardizzate nazionali: mantenimento/Miglioramento dei buoni risultati ottenuti nell'ultima tornata delle prove INVALSI	Riduzione dei livelli 1 e 2 nei risultati delle prove
	2. Rimodulare il curricolo di scuola, tenendo conto delle eventuali ridondanze da eliminare, soprattutto nelle classi-ponte, e puntando ai nuclei fondanti delle discipline		Riduzione del cheating
INTEGRAZIONE COL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Incentivare il dialogo con le famiglie e le occasioni di confronto in vista del successo formativo degli alunni		

Graduazione degli obiettivi di processo

Obiettivo di processo elencati		Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Incentivare il confronto sulle metodologie didattiche laboratoriali e la loro diffusione	4	5	20
2	Incentivare l'utilizzo di pratiche didattiche inclusive e individualizzate a favore degli alunni con BES	4	5	20
3	Incentivare la formazione del personale sulle metodologie didattiche innovative ed inclusive	5	5	25
4	Migliorare il confronto nei gruppi di lavoro e nei dipartimenti disciplinari sugli obiettivi e sulle competenze da far raggiungere	4	4	16
5	Rimodulare il curricolo di scuola, tenendo conto delle eventuali ridondanze da eliminare, soprattutto nelle classi-ponte, e puntando ai nuclei fondanti delle discipline	4	5	20
6	Incentivare il dialogo con le famiglie e le occasioni di confronto in vista del successo formativo degli alunni	3	5	15

Descrizione delle priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di puntare sono l'innalzamento dell'omogeneità tra le classi e il mantenimento/innalzamento dei buoni risultati nelle prove standardizzate, con la diminuzione della percentuale di cheating. Entrambe le priorità presuppongono una modifica del modo di "fare scuola".
È necessario ripensare la metodologia ed adattarla ai nuovi stili cognitivi degli alunni, ricalibrare l'azione didattica in modo da tenere alta l'attenzione, attraverso un uso più sistematico ed esteso delle T.I.C. e della didattica laboratoriale; è al contempo indispensabile ricercare strategie efficaci per la personalizzazione del curricolo e una migliore condivisione di pratiche didattiche in modo da rendere uniforme il curricolo di scuola, eliminando le ridondanze e creando le condizioni di un maggiore dialogo tra gli ordini di scuola.
Nel processo di miglioramento risulta anche fondamentale creare occasioni di confronto con le famiglie ai fini del successo formativo degli alunni.

IL PIANO PNSD

Formazione interna	Coinvolgimento della/e classe/i	Creazione di soluzioni innovative (segreteria)
Organizzazione di laboratori formativi: - Formazione e assistenza uso della piattaforma Argo (Registro elettronico) - Moduli Google Drive - Condivisione documenti Google - Somministrazione e tabulazione di questionari on line - Formazione docenti sulle Competenze Digitali legate all'inclusione, all'utilizzo del programma Word ed Excel - Progetto Animatore digitale - Implementazione Piattaforma GSuite riunioni e per la FAD	Uso di nuove metodologie per favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività: - uso di piattaforme con creazione di classe on-line Edmodo/seesaw - Creazione di Ebook (AdobeSparK) - Lavori in PowerPoint - Coding scuola primaria e 5 anni Infanzia - Verifiche on line - Somministrazione on line del sociogramma di Moreno per la lettura delle dinamiche del gruppo-classe - Percorsi di Coding per le la scuola Primaria sulla piattaforma Programmailfuturo.it; Coding.org; Code Week - Partecipazione alle gare Giochi Matematici del Mediterraneo - Utilizzo dell'aula immersiva e dell'aula Logico-matematica per esperienze di didattica innovativa	- Utilizzo di GoogleDrive - Condivisione di documenti - Piattaforma Joomla - Assistenza sito istituzionale - Formazione sulla gestione della Segreteria digitale

I RAPPORTI CON IL TERRITORIO E L'ELABORAZIONE DEL PROGETTO EDUCATIVO

I RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La scuola elabora la sua proposta formativa attraverso la lettura dei bisogni del territorio di riferimento. Il curricolo si arricchisce della collaborazione fattiva degli enti locali, i Comuni di Corigliano d'Otranto, Castrignano dei Greci e Melpignano, soprattutto in materia di educazione al rispetto ambientale, allo sviluppo sostenibile, alla valorizzazione del patrimonio artistico, linguistico e culturale locale.

Nell'ambito delle azioni di sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente, la scuola collabora con i Comuni in iniziative che contribuiscono alla crescita di cittadini consapevoli e attivi.

Collocata nel territorio della Grecìa Salentina, la scuola contribuisce anche allo studio e alla riscoperta del patrimonio linguistico della minoranza Grika attraverso la destinazione a tale scopo di una quota del curricolo dell'autonomia e realizzando specifici progetti finanziati dalla Regione e dagli Enti Locali.

Numerosi i progetti di collaborazione con associazioni, pro loco, Enti Locali, A.S.L.

Le famiglie

L'alleanza educativa con le famiglie in vista del benessere e della crescita responsabile degli alunni è al primo posto. Oltre agli incontri previsti nel Piano delle Attività deliberato dal Collegio dei Docenti, le famiglie coadiuvano costantemente la scuola nelle numerose iniziative che scandiscono l'anno scolastico. Interlocutori privilegiati, i genitori sono chiamati ad essere corresponsabili dell'educazione degli alunni/e attraverso un dialogo continuo e proficuo. Essi sono coinvolti attivamente nella co–costruzione del Piano dell'Offerta Formativa contribuendo, con il loro prezioso supporto, a raggiungere gli obiettivi di qualità e il successo educativo di ogni singolo alunno appartenente alla comunità.

IL PROGETTO EDUCATIVO

Premessa

La L.107/2015 ha innovato significativamente la materia. La legislazione previgente attribuiva, infatti, al Consiglio di Istituto la competenza nella formulazione delle linee di indirizzo propedeutiche all'elaborazione del P.O.F. Con la nuova norma spetta al Dirigente determinare gli indirizzi per le attività di programmazione del Collegio e per la pianificazione di tutte le attività della scuola. Le linee di indirizzo sono strettamente connesse alle modifiche apportate al Piano di miglioramento a seguito del dimensionamento nell'anno scolastico 2016/17. Nel rispetto delle priorità in esso inserite e dei bisogni espressi dal territorio, dalle famiglie, dagli organi collegiali il Dirigente elabora l'atto di indirizzo al Collegio. Dall'esame dei documenti e dalle sollecitazioni del contesto emergono le seguenti indicazioni di indirizzo:

1. La costruzione di un curricolo di scuola per competenze, con particolare attenzione alla didattica laboratoriale nel curricolo di scienze;
2. Una reale condivisione della progettazione educativo – didattica e degli strumenti di verifica e di valutazione, come strumenti per ridurre la varianza tra le classi sia dei risultati nelle prove standardizzate sia dei risultati scolastici;
3. Un rafforzamento del nucleo culturale delle competenze chiave, in particolare la comunicazione nella lingua madre, la comunicazione nella lingua straniera, le competenze logico matematiche. Dalla valutazione dei bisogni del contesto in cui la scuola è inserita sono emerse come priorità le tematiche dell'ambiente e della riscoperta del territorio; da ciò scaturisce la quarta delle linee guida.

Il lavoro del Collegio dei Docenti, dei Collegi di settore, dei dipartimenti e delle aree disciplinari nella costruzione del curricolo di scuola ha ridefinito l'offerta formativa tenendo conto del contenuto delle Nuove Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione e delle linee di indirizzo della Dirigente.

L'offerta curricolare ed extra-curricolare si intrecciano e si dipartono da un canovaccio comune in cui l'educazione all'ambiente, la riscoperta delle tradizioni e del patrimonio del territorio in chiave di valorizzazione e di confronto col contesto italiano, europeo e mondiale costituiscono il filo rosso che unisce e caratterizza tutte le attività della scuola.

È proprio l'esigenza di coesione e armonizzazione complessiva dell'offerta formativa ad aver determinato le scelte di adesione a proposte di collaborazione con Enti Locali, Associazioni, Agenzie esterne. La Scuola, di volta in volta, pondera attentamente e poi fa proprie solo quelle proposte che sostengono la sua mission.

Costante è l'attenzione alle diverse anime e settori della scuola, alle diverse prassi metodologiche e organizzative e alle diverse modalità relazionali. Il confronto e lo scambio di esperienze sono alla base della valorizzazione dei talenti individuali all'interno dei team di lavoro col risultato di un arricchimento complessivo dell'organizzazione.

IL CURRICOLO

L'ELABORAZIONE DEL CURRICOLO: DALLE INDICAZIONI NAZIONALI ALLA PROGETTAZIONE DIDATTICA

L'art. 21 della L. n°59 del 15/3/1997 sancisce l'autonomia didattica, organizzativa e gestionale di ogni Istituzione Scolastica e chiama ogni scuola ad elaborare il proprio curricolo, rispondendo alle esigenze ed aspettative dell'utenza intesa nella sua accezione più ampia (alunni, famiglie e comunità locale) e coniugandone le finalità educative prescritte dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e della Scuola del primo ciclo".

Punto di intersezione tra le indicazioni ministeriali e il curricolo sono i "traguardi formativi".

L'elaborazione curricolare rappresenta, infatti, la declinazione dei traguardi in finalità strategiche o scopi formativi essenziali dell'azione progettuale, in contenuti culturali, in processi formativi e in modalità e criteri di valutazione. Allo stesso tempo rappresenta una modalità per costruire un percorso unitario e verticale i cui nodi concettuali e operativi permettono ad ogni alunno il passaggio costruttivo ed equilibrato da un ordine ad un altro.

La costruzione del curricolo di Istituto avviene attraverso riunioni verticali su tematiche trasversali (U.D.A di Istituto, Orientamento, Accoglienza), sulla scelta degli obiettivi di apprendimento e dei contenuti e attraverso riunioni orizzontali per la costruzione della progettazione educativo – didattica destinata alle classi parallele.

L'organizzazione didattica è strutturata per intersezioni nella Scuola dell'Infanzia, interclassi nella Scuola Primaria e per dipartimenti nella Scuola Secondaria (area linguistico – espressiva, area logico – matematica e scientifico – tecnologica, area dei linguaggi non verbali). Il nostro Istituto Comprensivo propone, accanto alle unità di apprendimento disciplinari, delle unità che si sviluppano su tematiche annuali comuni sui tre ordini scolastici per stabilire percorsi progettuali unitari.

GLI OBIETTIVI FORMATIVI

Strutturare l'identità di ciascun alunno;

- Possedere un'immagine positiva e realistica di sé;
- Definire la propria identità personale, culturale e sociale;
- Affermare la propria individualità;
- Avere consapevolezza dei propri limiti e delle proprie capacità;

Costruire l'autonomia di ogni discente;

- Potenziare il *coping* come capacità di *fronteggiamento;*
- Sostenere l'*empowerment;*
- Sviluppare la resilienza ovvero la capacità di resistere e di non arrendersi di fronte alle avversità;

- Saper problematizzare i diversi aspetti della realtà;
- Sperimentare differenti tipi di risposte;
- Utilizzare le discipline come strumenti per comprendere la realtà e costruire la propria struttura cognitiva.

Acquisire la capacità di orientarsi;

- Imparare a discernere e ad agire nel presente;
- Sviluppare l'abilità di progettare il proprio futuro dal punto di vista umano, sociale e professionale;
- Saper leggere, riconoscere e apprezzare le proprie risorse, attitudini e ambizioni;
- Saper cogliere le prospettive valoriali e le opportunità socio culturali.

Possedere i basilari strumenti culturali;

- Giungere ad un equilibrato e armonico sviluppo della persona quale essere fisico, psicologico, sociale e spirituale;
- Comprendere e utilizzare in modo appropriato i diversi codici comunicativi;
- Orientarsi consapevolmente nelle diverse realtà storiche e geografiche;
- Padroneggiare concetti fondamentali della matematica;
- Conoscere i principali fenomeni scientifici;
- Avere una lettura della realtà in chiave tecnologica;
- Saper interpretare in modo coerente i fenomeni artistici e musicali.

Attivare relazioni positive;

- Saper interagire positivamente con i coetanei e gli adulti;
- Sviluppare la disponibilità all'ascolto e al dialogo;
- Giungere ad una sempre maggiore consapevolezza dei diritti e dei doveri della singola persona in relazione alla comunità sociale e civile;
- Maturare una consapevolezza dei rischi connessi a comportamenti disordinai, devianti e illegali;
- Saper riconoscer e rispettare codici e regolamenti quali elementi fondamentali della convivenza pacifica e imprescindibili per la salvaguardi della propria e altrui sicurezza nonché per il rispetto dell'ambiente.

LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI E DI CONTINUITÀ

“La SCOPERTA: di sé, dell’altro, del mondo_MediTERRAneo”

L’itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre ordini di scuola caratterizzati ciascuno da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo (Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di Istruzione).

La macro-tematica di Istituto si svolgerà attraverso percorsi didattici per classi parallele e in continuità verticale. Tema centrale dell’UDA trasversale dell’anno scolastico 2024/25 è **“La SCOPERTA: di sé, dell’altro, del mondo_MediTERRAneo”.**

Partendo dall’Obiettivo 10 dell’Agenda 2030, ossia “ridurre le diseguaglianze”, attraverso la conoscenza di sé e dell’altro, questa esperienza è un’opportunità per coinvolgere gli studenti e le studentesse in un percorso di maggiore apertura al mondo, alle sue diverse culture, alle infinite possibilità di crescita personale dettate dal cambiare prospettiva e, mettendosi nei panni dell’altro, sperimentare nuove realtà. Questo percorso offre l’occasione per riflettere e analizzare molti aspetti. Nello specifico, si potrebbe realizzare un focus sul Mediterraneo, luogo di incontro tra culture. Si potrebbe sorvolare il Mar Mediterraneo in un viaggio (storico, mitologico, naturalistico) alla scoperta della sua essenza.

Il Mare Nostrum lambisce terre diverse ma accomuna popoli di antiche origini: romani, greci, arabi. I destini di popoli diversi vi si sono incrociati talora in rapporti pacifici talora in sanguinosi conflitti, alcuni non ancora conclusi. Gli studenti e le studentesse saranno guidati in un viaggio che li vedrà protagonisti nella custodia e nella difesa di un sistema in cui ogni essere vivente ha pari dignità per il bene di tutta la collettività.

IL PERCORSO A INDIRIZZO MUSICALE

Dall'anno scolastico 2023/24 è attivo nella scuola il percorso curricolare a indirizzo musicale che prevede lo studio dei seguenti strumenti: sassofono, pianoforte, chitarra e percussioni.

Obiettivi	- Riconoscere e classificare le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento - Riconoscere gli autori più rilevanti, le opere e i generi musicali - Comprendere e riconoscere i parametri costitutivi di un brano musicale - Eseguire in modo espressivo, individualmente e collettivamente (musica d'insieme), brani di diversi generi, stili ed epoche - Conoscere e utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale - Promuovere e valorizzare il patrimonio musicale della Grecìa Salentina
Attività	- Lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettivo - Teoria e lettura della musica - Musica d'insieme
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne della Scuola Secondaria
Periodo di svolgimento	- Intero anno scolastico

PROGETTO EDUCATIVO DI SPERIMENTAZIONE

DEL METODO MONTESSORI:
EDUCARE ALLA VITA

Dall'anno scolastico 2024/25 è attivo nella scuola primaria di Melpignano un percorso di sperimentazione montessoriana, rivolto agli alunni delle classi prima e seconda. La sperimentazione metodologica consiste nell'utilizzo di materiali di sviluppo Montessori per potenziare il curricolo esistente attraverso una didattica orientata al *learning by doing*.

Gli insegnanti hanno il compito di creare un ambiente di apprendimento, allestito con il materiale di sviluppo adatto alla sperimentazione e apprendimento degli argomenti presenti nelle UDA disciplinari. La giornata scolastica viene intervallata da momenti di lezione frontale, a piccolo gruppo, lezioni dialogate, momenti di discussione, ad altri di lavoro libero, dove i bambini possono scegliere il materiale da utilizzare come potenziamento della lezione.

Obiettivi	- Accrescere il rispetto di sé, degli altri e delle cose - Promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità - Sviluppare strategie di problem solving - Incentivare l'interesse per l'apprendimento
Attività	Attività di osservazione, ricerca, classificazione, sperimentazione e risoluzione di problemi, in modo individuale o in gruppo, con il supporto del materiale di sviluppo montessoriano.
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne delle classi prima e seconda a tempo pieno della Scuola primaria di Melpignano
Periodo di svolgimento	- Intero anno scolastico

LA CONTINUITÀ

Quello del passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado è un momento importante pieno di incertezze, di novità, di impegni sia scolastici sia extra scolastici.

L'idea centrale è quella di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento, realizzando un clima culturale, relazionale e istituzionale che consente a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo la conoscenza del "nuovo" per evitare un brusco passaggio tra i vari ordini di scuola.

La continuità deve essere intesa come momento di reale e proficua collaborazione tra i diversi insegnanti che intendono dare importanza alla centralità dell'alunno nel processo di insegnamento – apprendimento. La scuola si impegna, con opportune azioni da parte di tutti gli operatori, a favorire l'accoglienza degli alunni, l'inserimento e l'integrazione di questi con particolare riguardo alla fase di ingresso nella Scuola dell'Infanzia, alle classi iniziali della Scuola Primaria e al passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado. In tal senso sono previste precise forme di raccordo e di comunicazione; in particolare:

- ✓ L'offerta formativa della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado è costruita su un curricolo verticale ed è fondata su obiettivi di apprendimento declinati in contenuti, abilità e competenze. Questo per consentire uno sviluppo coerente del processo formativo dell'alunno e per raggiungere il profilo culturale in uscita dal primo ciclo, esplicitato nelle indicazioni nazionali per il curricolo;
- ✓ A conclusione della frequenza nella Scuola dell'Infanzia viene compilata una sintesi globale sulle competenze acquisite;
- ✓ Al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria viene rilasciata una certificazione per ogni alunno, nella quale viene illustrato il livello di maturazione raggiunto nelle diverse competenze disciplinari.

Sono attivati, pertanto, progetti sulle classi ponte (Infanzia 5 anni/ classe prima Primaria; classe quinta Primaria/ classe prima Secondaria di primo grado) durante i quali si propongono attività strutturate e concordate in precedenza.

AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'*OFFERTA FORMATIVA*

I progetti di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa, come spesso accade in ambito educativo, presentano aree di sovrapposizione negli obiettivi da raggiungere. Tuttavia, considerando gli obiettivi e i contenuti di maggiore interesse, si possono raggruppare in cinque macro aree:

Ambiente e territorio

Percorso curricolare di Lingua e cultura Neo Greca; Lingua e cultura grika; CCRR (percorsi di educazione alla cittadinanza e alla legalità); progetti per la valorizzazione della lingua di minoranza; percorsi di orientamento in uscita; percorsi di educazione musicale legati alla tradizione (*To spìti tin musica stin Grecìa salentina-La casa della musica nella Grecìa salentina*); Orto didattico.

Educazione ai linguaggi non verbali

Laboratori artistici nella scuola secondaria collegati ai progetti per la valorizzazione della lingua di minoranza. Laboratori di lettura. Laboratorio teatrale per la scuola secondaria. Coro d'Istituto. Propedeutica musicale.

Potenziamento – recupero- acquisizione delle competenze chiave

Giochi matematici e informatici; Avviamento alla comunicazione in lingua inglese per la Scuola dell'Infanzia; percorsi di recupero e percorsi di supporto per gli alunni con B.E.S.; *#Io leggo perché* e *Libriamoci*: percorsi di promozione della lettura nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria; Percorsi di Lingua Inglese nella scuola primaria e secondaria.

Educazione al benessere e alla cittadinanza globale

Sportello d'ascolto e di consulenza per gli alunni della scuola secondaria, per i genitori e i docenti di tutti i settori. Curricolo di Educazione civica; educazione alla corretta alimentazione: programma Frutta nelle scuole e Latte nelle scuole; unità trasversale d'Istituto sulla valorizzazione della cultura meditarranea; Percorsi di approfondimento con LILT.

Progetti afferenti al Curricolo digitale

Percorsi di logica e pensiero computazionale a partire dalla scuola dell'infanzia; partecipazione alle settimane del codice: "CodeWeek"; Programma il futuro: percorso curricolare di Coding per la scuola Primaria; Esperienze in aula immersiva; PNRR STEM

LINGUA E CULTURA GRIKA

Corso finanziato dall'Unione dei Comuni della Grecìa Salentina e dal comune di Castrignano dei Greci

Obiettivi	- Ascoltare e capire racconti della tradizione popolare in lingua grika; - Leggere e analizzare testi della tradizione popolare in lingua grika; - Tradurre semplici frasi e semplici dialoghi; - Sapere utilizzare il vocabolario griko/Italiano di don Mauro Cassoni; - Ascoltare, capire e tradurre canzoni in lingua grika della tradizione popolare.
Attività	- Raccolta di racconti (li cunti de na vota) della tradizione popolare; - Ricerche sui monumenti e personaggi illustri di Castrignano dei Greci; - Traduzione di semplici dialoghi e frasi; - Comprensione delle canzoni della tradizione popolare.
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne della Scuola Primaria e Secondaria di Castrignano dei Greci
Periodo di svolgimento	- Intero anno scolastico

LINGUA E CULTURA NEOGRECA

Corso curricolare finanziato dall'Unione Europea

Obiettivi	- Ascoltare e comprendere semplici frasi in lingua greca; - Conoscere e saper utilizzare il lessico della conversazione quotidiana; - Saper rispondere a semplici richieste in lingua greca; - Conoscere le linee essenziali della cultura greca e della sua storia; - Leggere semplici testi in lingua greca
Attività	- Letture - Conversazioni e dialoghi con esperto di lingua greca - Riproduzione di video - Ascolto di poesie, canzoni, altri brani
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne della Scuola Secondaria
Periodo di svolgimento	- Intero anno scolastico per la scuola secondaria di Castrignano dei Greci; per le classi I di Melpignano e Corigliano d'Otranto I quadrimestre.

Obiettivi	- Salvaguardare, valorizzare e potenziare la lingua grika - Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative, attraverso linguaggi verbali e non verbali in diverse situazioni comunicative - Conoscere e valorizzare gli studiosi della Grecìa Salentina. - Comprendere un testo teatrale, individuare personaggi, ambienti sequenze, avvenimenti, relazioni.
Attività	- Dialoghi e conversazioni in Griko - Recupero, analisi e comprensione di testi - Laboratorio teatrale - Scambi culturali con scuole dell'area ellenofona
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne della Scuola primaria e secondaria
Periodo di svolgimento	- Secondo quadrimestre.

PROPEDEUTICA MUSICALE

Obiettivi	- Riconoscere e riprodurre semplici elementi ritmici - Sviluppare autocontrollo, concentrazione, creatività e rilassamento - Conoscere e riconoscere le note musicali (posizione e nome) - Conoscere e riconoscere i più popolari strumenti musicali
Attività	- Ascolto brani ritmici - Riproduzione di una sequenza di note
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne delle classi quarte e quinte Scuola primaria
Periodo di svolgimento	- Ottobre 2024- gennaio 2025

CORO D'ISTITUTO

Obiettivi	- Favorire lo sviluppo delle abilità relazionali e il rispetto dell'altro attuando le regole del coro - Sviluppare l'aspetto comunicativo ed espressivo facendo musica insieme - Sviluppare la musicalità e le competenze musicali di ciascun alunno - Saper affrontare e gestire l'emozione di esibirsi davanti ad un pubblico - Potenziare le capacità di attenzione e concentrazione
Attività	- Suddivisione del coro in voci e conoscenza della propria vocalità (timbro ed estensione) - Ascolto, memorizzazione del testo e riproduzione della melodia delle singole voci - Esecuzione del brano (o parte di esso) in polifonia
Soggetti coinvolti	- 30 alunni e alunne della Scuola primaria - 2 voci soliste di alunni della scuola secondaria
Periodo di svolgimento	- Novembre 2024- giugno 2025

ERASMUS

Obiettivi	- Promuovere la mobilità di staff e studenti nel nostro Paese e nei vari Paesi Partner coinvolti - Creare solidi legami con le reti di scuole aderenti - Avviare lo scambio di buone pratiche e strategie cooperative, promuovendo azioni di supporto, seminari e workshop tra i potenziali partecipanti - Coltivare collaborazioni con enti culturali stranieri per condividere programmi - Potenziare le competenze linguistiche - Consolidare proficue cooperazioni e partenariati su progetti futuri con istituzioni scolastiche estere
Attività	- Studio degli aspetti storico-geografici del Paese da visitare - Implementazione delle conoscenze linguistiche - Analisi delle differenze sociali, linguistiche, culturali tra i Paese d'origine e Paese ospitante
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne della Scuola Secondaria
Periodo di svolgimento	- Dall'a.s. 2023/2024

AVVIAMENTO ALLA COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi	- Rendere i bambini consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria - Stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese - Sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione
Attività	- Laboratori di scrittura, gioco, disegno, comunicazione.
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne dell' ultimo anno della Scuola dell'Infanzia Corigliano –Melpignano – Castrignano - Esperti scuola *Play and Learn in English* - Docenti curricolari
Periodo di svolgimento	- Da ottobre 2024 a giugno 2025

LIBRIAMOCI

Obiettivi	- Promuovere lettura - Potenziare l'attenzione - Sviluppare il piacere di leggere
Attività	- Attività di lettura ad alta voce
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria - Docenti - Lettori volontari - Biblioteche comunali
Periodo di svolgimento	- Febbraio – maggio 2025

#IO LEGGO PERCHÉ

Obiettivi	- Promuovere la lettura - Potenziare l'attenzione - Sviluppare il piacere di leggere - Aumentare il patrimonio librario dei plessi e della biblioteca scolastica
Attività	- Letture in classe - Prestito - Incontri con l'autore
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria - Docenti - Biblioteche comunali - Librerie
Periodo di svolgimento	- Novembre 2024- maggio 2025

OPLÀ

Obiettivi	- Sviluppare il piacere di ascoltare - Potenziare l'attenzione - Promuovere la lettura per i più piccoli
Attività	- Letture in classe ad alta voce - Uso di albi illustrati
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne della Scuola dell'Infanzia - Biblioteche comunali
Periodo di svolgimento	- Ottobre 2024- maggio 2025

GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

Adesione al progetto Giochi Matematici del Mediterraneo

Obiettivi	- Avvicinare gli alunni alla cultura scientifica; - Sviluppare la logica e la capacità del problem solving.
Attività	- Lezione frontale; - Giochi; - Esercitazioni individuali; - Competizione
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne della scuola Primaria (classi III, IV, V) - Alunni e alunne della Scuola Secondaria (tutte le classi)
Periodo di svolgimento	- Ottobre 2024 – marzo 2025

IMPARARE SPERIMENTANDO

“Nuove competenze e nuovi linguaggi”

Obiettivi	- Garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento rispetto alle materie STEM. - Far crescere cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale. - Rafforzare le competenze multilinguistiche.
Attività/Contenuti	- Coding 1,2,3 - Informatica di base 1,2 - Modellazione e stampa 3D-livello base 1,2 - Modellazione e stampa 3D-livello avanzato 1,2 - Laboratorio di Fisica e Chimica 1,2 - Laboratorio di meteorologia - Learn and grow together 1 Pre-A1/A1 1,2 - Explore and improve 1 A1\A2 1,2 - Certify your English A2\B1 - B1 - CLIL
Destinatari	- Alunni e alunne dei tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria Secondaria) - Docenti dell'I.C.
Periodo di svolgimento	Agosto 2024- giugno 2025

LE IMMAGINI OLTRE LE IMMAGINI-IL RIUSO NEL CINEMA E NELLA FOTOGRAFIA
CIPS
(Cinema e Immagini Per la Scuola)

Obiettivi	- Educare i bambini e la comunità educante ad un'osservazione corretta e accurata delle immagini che vediamo e produciamo; - Generare riflessioni critiche e attente sugli strumenti della contemporaneità sui nuovi media usati produzione di immagini e promuoverne un uso consapevole; - Fornire competenze teoriche e pratiche sui mestieri del cinema e stimolare la loro curiosità verso il cinema e la fotografia; - Riflettere su importanti tematiche di attualità come: educazione ambientale e legalità, diritti umani e civili, cittadinanza attiva, contrasto al bullismo e cyberbullismo e rigenerazione urbana.
Attività	Verranno svolte attività volte a: - il rispetto del territorio, dell'ambiente circostante e dei diritti di ogni persona - l'importanza di fare comunità, dello stare insieme e del prendersi cura vicendevolmente - la consapevolezza del proprio territorio e della propria storia come punto di partenza per immaginare il presente e tracciare nuove direzioni; - saper decodificare e interpretare le immagini correttamente, avere coscienza visiva, stimolare la creatività e valorizzare le tecniche di riuso e riciclo delle immagini partendo da materiali d'archivio.
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne delle classi terze della Scuola Secondaria
Periodo di svolgimento	- Novembre/dicembre 2024– giugno 2025

BLOOK: Mappe, atlanti e portolani di Qui

Bando "SIAE - Per chi crea 2024 - BANDO 2 Formazione e promozione culturale nelle scuole"

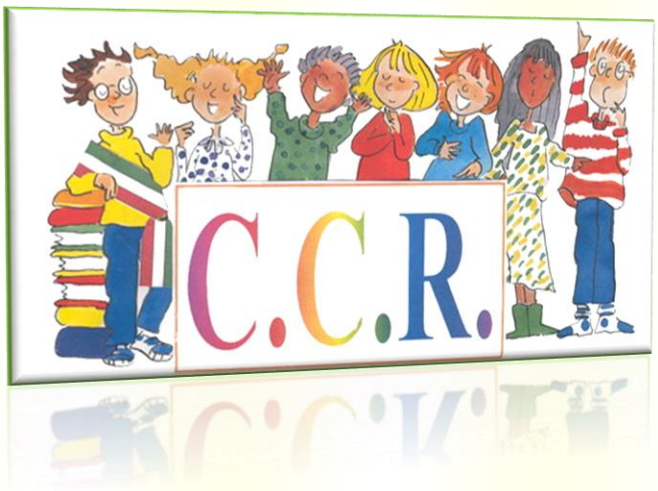
Obiettivi	- Creare la consapevolezza del lettore, a partire dal dare strumenti di educazione alla lettura e dal conoscere la produzione letteraria dedicata alle lettrici e ai lettori di 10-12 anni - Rafforzare il legame con le biblioteche pubbliche del territorio, in termini di servizi e di proposta culturale ed educativa - Stimolare la creatività e creare opportunità formative sul libro e la lettura, sulla ricerca sui territori, sulla scrittura creativa e l'illustrazione, sulle professioni dell'editoria - Ampliare l'offerta culturale costruita direttamente dai ragazzi per i ragazzi - Ideare e realizzare con i ragazzi una produzione editoriale
Attività/Contenuti	Verranno attivati percorsi di formazione e svolte attività di promozione culturale condotte dai ragazzi e dalle ragazze al fine della realizzazione di un prodotto editoriale collettivo.
Destinatari	Alunni e alunne delle classi V Primaria e I Secondaria.
Periodo di svolgimento	Marzo/aprile 2025 – marzo/aprile 2026.

TUTTI COMPETENTI

Progetto PON FSE Agenda Sud

Obiettivi	- Contrastare la dispersione scolastica - Consolidare le competenze di base di italiano, matematica e lingua inglese.
Attività	- Lettori in gioco 1,2,3 - Esprimersi grammaticando 1,2,3 - Attiva…MENTE 1,2,3 - Logica…MENTE 1,2 - Have fun with English 1,2 - Fly with English
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne della Scuola primaria
Periodo di svolgimento	- Da aprile a dicembre 2024

CONSIGLI COMUNALI DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE



Obiettivi	- Progettare per competenze anche attraverso la sperimentazione diretta dei fenomeni trattati - Ricercare e promuovere rapporti di collaborazione con EE.LL. e associazioni
Attività	- Partecipazione a eventi e manifestazioni - Sensibilizzazione sulle tematiche di cittadinanza ed educazione alla legalità
Soggetti coinvolti	- Amministrazioni comunali - Alunni della scuola primaria e secondaria - Docenti - Famiglie
Periodo di svolgimento	- Da novembre 2024 a giugno 2025

Estensione del tempo scuola

Obiettivi	- Potenziare le attività del percorso curricolare - Sviluppare la creatività e l'immaginazione - Conoscere le forme dell'espressione artistica - Potenziare la comunicazione nella lingua straniera Conoscere le basi del codice Braille e della lingua dei segni (LIS)
Attività	Tempo mensa - Laboratorio di potenziamento degli apprendimenti curricolari - Potenziamento della comunicazione in lingua Inglese - Laboratorio teatrale - Laboratorio dei linguaggi per l'inclusione (Braille, LIS)
Soggetti coinvolti	- Amministrazione comunale di Melpignano - Docenti - Personale A.T.A - Alunni e alunne della classe 3^ della scuola primaria - Famiglie.
Periodo di svolgimento	- Da settembre 2024 a giugno 2025

GIOCOCALCIANDO
VALORI IN RETE

Obiettivi	- Divulgare comportamenti responsabili; - Promuovere la partecipazione attiva di tutti, nessuno escluso; - Educare al rispetto di se stessi, degli altri, delle regole, imparando le regole del calcio ed i suoi aspetti tecnici; - Apprendere i contenuti attraverso le nuove tecnologie, utilizzando anche la piattaforma e-learning dedicata; - Avvicinare i bambini e le bambine al gioco del calcio come forma di aggregazione sociale
Attività	- Allenamento e preparazione al gioco; attività on line
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne delle classi prime della scuola primaria - Esperto CONI/FGCI - Docenti curricolari
Periodo di svolgimento	- Da gennaio a giugno 2025

SCUOLA ATTIVA KIDS

Obiettivi	- Promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base - Promuovere il gioco-sport - Diffondere la cultura del benessere e del movimento
Attività	- Allenamento e preparazione al gioco.
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne delle classi II e III della scuola Primaria - Tutor sportivo - Docenti curricolari
Periodo di svolgimento	- Da gennaio a giugno 2025

CAMPIONATI STUDENTESCHI

Obiettivi	- Favorire la socializzazione, collaborazione, la lealtà - Educare al rispetto delle regole e alla legalità - Affinare la percezione spazio-temporale e la coordinazione - Acquisire i gesti tecnici di alcune discipline sportive
Attività	- Allenamento e preparazione al gioco; esercizi individuali, di coppia, di gruppo con e senza attrezzi - Giochi pre-sportivi e sportivi; tornei interni ed esterni; arbitraggio; gare
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne della scuola secondaria - Docenti curricolari
Periodo di svolgimento	- Intero anno scolastico

Orientamento scolastico

ORIENTAMENTO

A cosa serve

Pur confermando le "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente" a cura del MIUR, le nuove linee guida del Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328 mirano alla ridefinizione dell'organizzazione e delle modalità di gestione dell'orientamento.
"L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia."
Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi. I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio che integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso.
L'E-portfolio accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.
L'orientamento non è più solo uno strumento di gestione della transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume i connotati di un valore permanente nella vita di ogni persona. Occupazione attiva, crescita economica e inclusione sociale diventano gli obiettivi prioritari a cui la scuola deve guardare per seguire ogni alunno nel processo di scelta e decisione. In considerazione delle mutate condizioni del mondo lavoro e dell'economia, ma anche delle differenti esigenze della società e delle famiglie, la scuola deve modificare il tradizionale approccio all'orientamento spesso delegato agli operatori economici esterni all'istituzione scolastica stessa.
Al fine di garantire, quindi, un successo nel processo di orientamento permanente, condizione necessaria sarà il riconoscimento della centralità delle competenze di base trasversali quali motivazione, spirito di iniziativa, responsabilità unitamente all'apprendimento delle lingue straniere.

	Scuola dell'Infanzia Obiettivi:

ORIENTAMENTO IN ENTRATA Obiettivi - Attività	- Presentare l'offerta formativa e coadiuvare le famiglie nella scelta della scuola Attività: - Incontro presso la scuola dell'Infanzia tra genitori dei bambini di 3 anni e docenti per la socializzazione di spazi e programmi
	Scuola Primaria: Obiettivi: - Presentare l'offerta formativa e coadiuvare le famiglie nella scelta della scuola Attività: - Incontro informativo on line tra genitori dei bambini di 5 anni, Dirigente e docenti di scuola Primaria per la condivisione dell'organizzazione tempo scuola e del PTOF e visita agli ambienti scolastici
	Scuola Secondaria Obiettivi: - Coadiuvare le famiglie nel passaggio dei vari ordini di scuola - Presentare l'offerta formativa - Rendere partecipi i genitori delle attività didattiche Attività: - Laboratori

ORIENTAMENTO IN USCITA Obiettivi - Attività	**Scuola dell'Infanzia** Obiettivi: - Presentare l'offerta formativa e coadiuvare le famiglie nella scelta della scuola Attività: - Incontro informativo tra genitori dei bambini di 5 anni, Dirigente e docenti di scuola Primaria per la condivisione dell'organizzazione tempo scuola, del Ptof e visita agli ambienti scolastici.
	Scuola Primaria: Obiettivi: - Presentare l'offerta formativa e coadiuvare le famiglie nella scelta della scuola Attività: - Laboratori
	Scuola Secondaria Obiettivi: - Coadiuvare le famiglie nel passaggio dei vari ordini di scuola - Sostenere gli alunni nella costruzione del loro personale progetto di vita.

	- Esercitare una funzione di orientamento rispetto alle scelte future degli alunni - Informare gli alunni sul panorama economico locale e nazionale **Attività:** - Predisposizione E-Portfolio. - Percorso informativo diretto alle scelte scolastiche degli alunni strutturato in tre *steps*: ricognizione delle ipotesi di scelta attraverso appositi questionari somministrati in classe con una sezione a cura delle famiglie; individuazione della congruenza tra indirizzi indicati dai discenti e loro attitudini; incontri informativi rivolti agli alunni e alle famiglie. - Incontri di sensibilizzazione con operatori economici e professionisti della Camera di Commercio sulla realtà imprenditoriale locale.
Discipline del curricolo in funzione orientativa	- Tecnologia - Scienze - Italiano - Lingue straniere - Arte e Immagine - Musica
Progetti extra-curricolari in ottica orientativa	- Corsi di Lingua inglese - Laboratori di informatica - Laboratori di architettura - Bebras dell'informatica e Giochi matematici - Indirizzo musicale
Monitoraggio dei risultati a distanza	- L'IC effettua un report sull'orientamento in uscita; i dati analizzati riguardano la scuola secondaria scelta, i trasferimenti, la sospensione del giudizio e le non ammissioni all'a.s. successivo. - Un'altra sezione è dedicata all'analisi del voto in uscita dall'IC in rapporto alla media conseguita al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado
Periodo	- Intero anno scolastico

FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

LATTE NELLE SCUOLE

A cura del Ministero delle politiche agricole, alimentari e forestali
FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA

Obiettivi	- - Incentivare il consumo di frutta e verdura tra i bambini; - Incentivare la conoscenza e il consumo dei prodotti caseari; - Realizzare uno stretto rapporto tra produttore – fornitore – consumatore indirizzandoli verso una consapevolezza fra chi produce e chi consuma; - Offrire ai bambini più occasioni per conoscere prodotti naturali diversi.
Attività	- Offerta di frutta di stagione certificata; - Distribuzione di materiale informativo per i Docenti; - Moduli formativi per Docenti; - Incentivi e ricompense di natura ludica per sostenere il consumo di frutta/latte; - Attività didattiche accompagnate da attività pratiche.
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne della Scuola Primaria - Famiglie - Docenti
Perido di svolgimento	- Da dicembre 2024 a maggio 2025

LA SCUOLA DIGITALE

Didattica digitale integrata e formazione
alla transizione digitale per il personale scolastico

Obiettivi	- Rafforzare la preparazione del personale docente in materia di competenze digitali - Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali
Attività/Contenuti	- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia. - Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. - Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie e la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori. - Laboratorio per la didattica STEM dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado. - Laboratorio di modellazione tridimensionale e stampa 3D. - Laboratorio per la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche, destinato al personale ATA dell'Istituto. - Comunità pratiche per l'apprendimento.
Destinatari	- Docenti - Personale ATA
Periodo di svolgimento	Da agosto 2024 a giugno 2025

UNA SCUOLA INCLUSIVA

La didattica inclusiva è la didattica pensata, progettata e pianificata per essere accessibile a tutti gli alunni sulla base delle variabilità individuali; si qualifica dunque come una didattica di qualità per tutti e, ormai da tempo ha smesso di essere considerata come una corsia d'accesso solo per allievi con disabilità o bisogni educativi speciali. Possiamo considerarla sempre più come uno stile d'insegnamento, un orientamento educativo e didattico quotidiano che si prefigge di rispettare e valorizzare le caratteristiche individuali con una particolare attenzione alle situazioni in cui tali differenze creano barriere all'apprendimento e alla partecipazione alla vita sociale. Si tratta di organizzare ed attuare, la personalizzazione e l'individualizzazione dell'insegnamento.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI INTEGRAZIONE / INCLUSIONE

La progettazione d'Istituto relativa all'area dell'inclusione inizia con l'analisi dei risultati raggiunti dalle pratiche didattiche, organizzative ed amministrative messe in campo nell'anno scolastico precedente, raccolte nel Piano per l'Inclusione (ex P.A.I.) e nei progetti specifici.

In ottemperanza al D.lgs n. 66/2017 e al D.M. n.182/2020, che recano norme sull'inclusione scolastica degli studenti con disabilità certificata, viene predisposto il Piano per l'Inclusione (P.I.) che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse disponibili, il superamento delle barriere, l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento e gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Il P.I. viene elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) composto da docenti curricolari, docenti di sostegno, un componente del personale ATA, un rappresentante dei genitori, nonché da uno specialista dell'Azienda Sanitaria Locale e da delegati delle Amministrazioni Comunali del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dalla Dirigente Scolastica e ha il compito di supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione; di coadiuvare i docenti contitolari e i Consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

In sede di definizione e attuazione del Piano per l'Inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto dei genitori ed, eventualmente, della consulenza dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio.

Al fine della definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure da attuare, sono costituiti i Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione (GLO) dei singoli alunni con disabilità. Ogni Gruppo di Lavoro Operativo è composto dal Consiglio di classe o di sezione ed è presieduto dalla Dirigente Scolastica o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare (UMV) dell'ASl di residenza o del distretto in cui si trova la scuola. Possono essere chiamati a partecipare anche i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base. La Dirigente Scolastica può autorizzare, ove richiesto, la

partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia; la suddetta ha valore consultivo e non decisionale.

Il GLO elabora e approva il PEI tenendo in considerazione ogni apporto fornito dai suoi componenti.

La Legge 28 marzo 2003, n. 53 (Delega in materia di norme generali sull'istruzione e di livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e di formazione professionale) preannuncia il concetto di personalizzazione degli apprendimenti, considerando ogni allievo nella sua unicità, con tempi e capacità di apprendimento diversi. Si introducono i Piani di Studio Personalizzati, attraverso i quali le scuole costruiscono i percorsi didattici, adeguandoli all'alunno e personalizzando il suo processo di apprendimento.

La Legge 8 ottobre 2010, n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" concretizza i principi di personalizzazione dei percorsi di studio della legge 53/2003. La Legge 170/2010 riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali Disturbi Specifici di Apprendimento, in un contesto di funzionamento intellettivo adeguato all'età anagrafica; tale legge indica che gli studenti con DSA possono beneficiare di misure educative e didattiche di supporto, di una didattica individualizzata e personalizzata, progettata tenendo conto delle difficoltà e dei punti di forza del singolo alunno, che rispetti il suo modo di imparare e garantisca il suo diritto allo studio e all'apprendimento.

Il Decreto Ministeriale 5669 del 2011 stabilisce che la scuola garantisce gli interventi per gli studenti con DSA "anche attraverso la redazione di un Piano didattico personalizzato, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate".

Le Linee Guida 2011 (parte del Decreto Ministeriale 5669) "per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento" forniscono le indicazioni fondamentali "per realizzare interventi didattici individualizzati e personalizzati, nonché per utilizzare gli strumenti compensativi e per applicare le misure dispensative" che vanno quindi indicati nel PDP.

La Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 relativa a "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta una comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente anche gli alunni con Bisogni evolutivi specifici (oltre agli studenti con DSA anche quelli con disturbo da deficit di attenzione e iperattività "ADHD", disturbo oppositivo provocatorio "DOP", borderline cognitivo, disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio o nelle aree non verbali) e gli studenti con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

La circolare del MIUR n. 8/2013 evidenzia la possibilità di estendere a tutti gli studenti che presentano delle difficoltà il diritto a personalizzare l'apprendimento e il Consiglio di classe indica in quali casi sia necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica, precisando eventualmente le misure compensative o dispensative che intenderanno utilizzare.

Il Piano Didattico Personalizzato è un documento ufficiale e alleato per l'apprendimento e il successo scolastico dello studente con bisogni educativi speciali: definisce il rapporto tra la scuola, i genitori e le figure che seguono lo studente nelle attività di recupero e/o di riabilitazione, indicando tutti gli interventi necessari,

in particolare gli strumenti compensativi e le misure dispensative per arrivare al successo scolastico.
Il primo responsabile della redazione del PDP è il Consiglio di classe che può chiedere il supporto del referente d'istituto, insegnante che ha una formazione specifica.
Le funzioni del "referente" sono svolte nell'istituto dalle Funzioni Strumentali area 5 "Inclusione e integrazione (disabilità)" e area 6 "Inclusione e integrazione (DSA e altre tipologie di alunni con B.E.S.)" e riguardano la sensibilizzazione e l'approfondimento delle tematiche, nonché il supporto ai colleghi su normativa, strategie e strumenti utilizzabili.
L'inclusione si realizza, infine, attraverso gli interventi metodologici e didattici quotidiani che i docenti predispongono e attuano all'interno delle proprie classi nelle forme:

- Individuali: recupero delle abilità strumentali;
- Piccolo gruppo: rinforzo ed affinamento delle abilità strumentali; approccio ai contenuti disciplinari;
- Gruppo classe: attività disciplinari e pro sociali;
- Partecipazione alle attività laboratoriali.

SPORTELLO D'ASCOLTO

Obiettivi	- Attivare uno Sportello di ascolto e d'intervento per la consulenza, la prevenzione del disagio, rivolto alle famiglie, agli studenti e agli insegnanti. - Rispondere ai dubbi e alle domande dei ragazzi sui temi e le problematiche che li riguardano. - Fornire un supporto ai docenti nella gestione di situazioni difficili all'interno delle classi legate al disagio sociale, scolastico e familiare. - Fornire ai docenti un protocollo d'azione che pianifichi l'iter da seguire una volta individuata una problematica da attenzionare. - Potenziare le competenze comunicative e relazionali dei docenti e dei genitori. - Sviluppare nei genitori e nei docenti la capacità di risolvere le problematiche educative
Attività	- Attivazione di uno sportello d'ascolto riservato ai genitori, ai docenti e agli studenti in orario scolastico ed extrascolastico sia in modalità in presenza che in modalità remota. I colloqui con i docenti e con i genitori saranno curati da una specialista che in base alle necessità del singolo caso metterà in campo le proprie competenze specifiche per seguire e pianificare un percorso di intervento sistemico e ben strutturato. I docenti segnaleranno gli alunni (un gruppo o la classe) che presentano delle problematicità alla specialista e si potranno attivare uno o entrambi i canali di intervento previsti.

	L'attivazione dello spazio di ascolto all'interno della scuola è anche finalizzata all'accoglienza delle problematiche degli studenti.
Soggetti coinvolti	- Studenti, docenti e genitori dell'Istituto Comprensivo. - Dott.ssa Anna Grazia Schito, Psicologa Cognitivo-Comportamentale ed insegnante della Scuola dell'Infanzia nel plesso di Castrignano dei Greci.
Periodo di svolgimento	- Da ottobre 2024 a giugno 2025
Referente progetto	- Dott.ssa Anna Grazia Schito

PERCORSI DI SUPPORTO AGLI ALUNNI CON B.E.S. e RECUPERO

Obiettivi	- Rafforzare/recuperare le abilità linguistiche, fonetiche, fonologiche, metafonologiche; - Sviluppare strategie e tecniche di compensazione volte alla riduzione/superamento dei disturbi e delle difficoltà; - Sviluppare strategie per rafforzare/recuperare le abilità logiche; Migliorare il grado di autonomia; - Migliorare l'organizzazione e la pianificazione del lavoro - personale; - Potenziare l'autostima ai fini del benessere individuale e del successo formativo.
Attività	- Laboratoriale ed esperienziale specifica; - Esercitazioni integrate nel curricolo della classe.
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne delle classi della Scuola Primaria e Secondaria con presenza di BES documentati o documentabili attraverso rilevazione / segnalazione dei docenti della classe.
Periodo di svolgimento	- Percorso n°1: si svolge in modalità laboratoriale, a cura dei docenti della scuola che affiancano i colleghi nelle attività di classe. Per gruppi o per singoli alunni. - Percorso n° 2: nella scuola secondaria sono previsti percorsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare nelle discipline individuate dai Consigli di classe.

FONDO PER L'INCLUSIONE DELLE PERSONE CON DISABILITÀ: "LUNETTO" IL MIO AMICO IMMAGINARIO

Obiettivi	- Sostenere l'inclusione socio-culturale e il benessere psico-fisico delle persone con "Disturbo dello spettro autistico" - Incrementare l'autonomia e l'indipendenza - Permettere a ciascun alunno di scoprire, valorizzare ed esprimere il proprio potenziale.
Attività	- Creazione dell'"amico immaginario Lunetto", attribuendogli forma e carattere. - Cura e rispetto dei bisogni di Lunetto nell'ambiente scolastico e familiare. - Presentazione dell'amico Lunetto attraverso un racconto, un disegno o una fotografia.
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne della Scuola dell'Infanzia.
Periodo di svolgimento	- Da ottobre a dicembre 2024

PERCORSI di ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Obiettivi	- Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale. - Riconoscere le proprie radici familiari, sociali, culturali. - Conoscere le necessità "primarie" di ogni individuo. - Conoscere le regole di convivenza civile. - Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. - Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente: a casa, a scuola, nell'ambiente. - Conoscere i diritti e i doveri dei bambini e delle bambine.
Attività	- Lettura di libri, autonoma e vicariale, che trattano gli argomenti molto vicini alla realtà dei bambini (amicizia, solidarietà, diversità, rispetto di sé e degli altri, diritti e doveri dei bambini). - Conversazione e riflessione mirata sugli argomenti presi in considerazione. - Rappresentazione grafico-pittorica e manipolativa dei contenuti.
Soggetti coinvolti	- Docenti curriculari - Alunni e alunne dell'I.C.
Periodo di svolgimento	- Da settembre 2024 a giugno 2025

Obiettivi	- Sviluppare, mediante la didattica metacognitiva, la consapevolezza del processo di apprendimento. - Promuovere la didattica per competenze. - Incoraggiare l'uso delle nuove tecnologie per un approccio più inclusivo e personalizzato degli apprendimenti. - Sviluppare il pensiero creativo e le strategie di problem solving.
Ambienti di apprendimento	Realizzazione di due ambienti innovativi di apprendimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: - l'aula "IMMERSIVE STORYTELLING", dotata di uno schermo interattivo touch di grandi dimensioni, corredato da un software per la creazione e la visualizzazione di contenuti multidisciplinari e multimediali; - l'aula "DIGITAL CREATIVITY", dotata di uno schermo digitale, una stampante 3D, alcuni dispositivi personali notebook, che integreranno la dotazione esistente, e di alcune schede programmabili.
Attività	- Attività laboratoriali ed esperienziali - Esercitazioni integrate nel curricolo della classe.
Soggetti coinvolti	- Alunni e alunne della Scuola primaria e secondaria
Periodo di svolgimento	Dall'a.s. 2023/24

Faranno, inoltre, parte del P.T.O.F., tutti i progetti che saranno ritenuti coerenti con la mission dell'Istituto