



CURRICOLO VERTICALE ORIENTAMENTO FORMATIVO

A.S.2025-2026

PREMESSA

Il curricolo verticale di orientamento messo in atto dal nostro Istituto nasce dalla consapevolezza dell'importanza dell'orientamento quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo dei nostri alunni e delle nostre alunne. A tale scopo il percorso orientativo si concretizza sin dalla scuola dell'infanzia coinvolgendo alunni, alunne, famiglie ed esperti nell'ottica di permettere lo sviluppo delle potenzialità e delle capacità degli alunni e delle alunne. Tale percorso, trasversale a tutte le discipline, si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare la capacità dei nostri studenti e delle nostre studentesse di conoscere loro stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita.

FINALITÀ

- Portare gli alunni e le alunne ad acquisire conoscenza di sé, della realtà sociale ed economica per compiere scelte consapevoli.
- Promuovere la capacità di auto-orientamento favorendo la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire autonomamente obiettivi personali e professionali e per elaborare o rielaborare un progetto di vita.
- Prevenire gli insuccessi scolastici, l'abbandono e favorire il recupero di svantaggi socio-culturali e disagi comportamentali, relazionali e motivazionali.
- Sostenere lo sviluppo dell'identità.
- Favorire il miglioramento dell'autostima, la percezione dei propri punti di forza e di debolezza.
- Promuovere un'immagine di scuola come ambiente accogliente, motivante e inclusivo in cui agire da protagonista consapevole e propositivo.
- Valorizzare il percorso curricolare verticale per facilitare il raccordo (progettuale, metodologico, didattico) tra i tre ordini di scuola.

I PROTAGONISTI DELL'ORIENTAMENTO

Gli alunni e le alunne

Il contesto nel quale i bambini e le bambine, nonché i e le preadolescenti del nostro Istituto crescono, rispecchia le evoluzioni sociali riscontrabili a livello nazionale.

È per questo che le attività proposte (sia a livello formativo, che informativo e di consulenza) mirano a raggiungere gli obiettivi formativi considerati prioritari ai fini orientativi quali:

- l'individuazione nella conoscenza di sé di uno degli aspetti essenziali dai quali partire per formulare scelte;
- la progressiva acquisizione di responsabilità nei confronti del proprio ruolo e della definizione del proprio percorso formativo;
- la capacità di guardare al futuro in termini realistici per sviluppare ipotesi e sperimentare strategie personali;

- la capacità di gestire le informazioni in modo critico e costruttivo;
- il confronto con figure professionali in grado di accompagnarli nei processi di scelta.

I docenti

L'orientamento passa prima di tutto attraverso l'attività didattica curricolare e attraverso atteggiamenti e attenzioni educative quotidiane (valorizzare l'errore, rendere protagonisti gli alunni del proprio percorso formativo, favorire l'esperienza diretta) le quali, essendo trasversali, prescindono dai contenuti della materia di insegnamento. Affinché venga recuperata la visione di orientamento come processo e non come serie di attività è importante:

- condividere con i docenti l'interpretazione dell'orientamento che sta alla base del percorso curricolare;
- renderli consapevoli dell'azione orientativa che svolgono quotidianamente e offrire loro degli strumenti per adottare strategie orientative efficaci;
- coinvolgerli nella progettazione delle attività orientative attraverso la programmazione di percorsi di apprendimento condivisi e in grado di far convergere il contributo specifico di ciascuno su obiettivi orientativi comuni.

Le famiglie

Vengono informate sulle attività di orientamento e coinvolte assieme ai figli negli incontri di formazione tenuti da esperti o in attività formative.

Gli esperti

Forniscono consulenze inerenti a problematiche che riguardano infanzia e adolescenza in relazione alla scuola, al mondo esterno e al mercato del lavoro.

IL PERCORSO

Le iniziative messe in atto nel nostro Istituto si snodano su tre assi principali:

- **Orientamento in entrata:** continuità fra scuola dell'infanzia e primaria, fra primaria e secondaria di primo grado, fra secondaria di primo e secondo grado; accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio.
- **Orientamento in itinere:** integrazione dell'offerta didattica e del curricolo; sviluppo di competenze trasversali.
- **Orientamento in uscita:** attività per la “conoscenza di sé”, incontro con le realtà scolastiche delle scuole secondarie di secondo grado dell'intero territorio; coinvolgimento dei genitori.

OBIETTIVI

Orientamento in entrata

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie;
- promuovere condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione di tutti gli alunni, anche attraverso una personalizzazione del curricolo;
- promuovere iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse;
- prestare particolare attenzione alla disabilità e ad ogni fragilità, in collaborazione con le altre formazioni sociali e con l'integrazione tra scuola e territorio;
- sottoporre all'attenzione delle insegnanti della Primaria e della Secondaria le classi prime di nuova formazione per eventuali suggerimenti e/o osservazioni.

Orientamento in itinere

- realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali, nella prospettiva della valorizzazione degli aspetti peculiari della personalità di ognuno (cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi) al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli studenti;
- sostenere e favorire il successo personale e formativo di ogni studente;
- attuare interventi specifici legati ai bisogni educativi degli alunni diversamente abili;
- favorire l'integrazione degli alunni stranieri;

- sviluppare la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi;
- sviluppare la capacità di relazionarsi a culture diverse.

Orientamento in uscita

- potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste delle scuole secondarie di secondo grado e del mondo del lavoro;
- ampliare la conoscenza delle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro;
- far acquisire agli studenti la capacità di utilizzo delle informazioni necessarie per compiere scelte responsabili;
- promuovere iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse.

ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ

Attività di orientamento fra i tre ordini di scuola:

In particolare ogni anno verranno definiti e organizzati nell'ottica della continuità verticale:

- progetti e attività di continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria e tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado;
- attività di orientamento formativo e informativo per gli alunni delle classi di Scuola Secondaria di I grado;
- incontri tra docenti dei vari ordini di scuola, per lo scambio di informazioni e riflessioni sugli alunni;
- assemblee con i genitori degli alunni in ingresso nei tre ordini di scuola;
- visite della Scuola Primaria da parte dei bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Secondaria da parte dei bambini di quinta della Scuola Primaria per conoscere spazi e organizzazione della scuola;
- attività a classi aperte tra bambini della Scuola dell'Infanzia e classi della Scuola Primaria;
- attività a classi aperte tra bambini della Scuola primaria e le classi della Scuola Secondaria;
- progetti e attività di orientamento formativo dei docenti della Scuola Secondaria;
- azioni di facilitazione/semplificazione della divulgazione delle informazioni (realizzazione di brochure e assemblee);
- organizzazione di Open days in tutti i plessi dell'Istituto;
- adozione di una tematica trasversale ai tre ordini di scuola con attività condivise dalle classi ponte;
- contatti e collaborazione con le altre agenzie formative del territorio;
- scambio di informazioni con gli operatori dei centri socio educativi del territorio;
- creazione di ambienti virtuali per lo scambio di informazioni riguardo all'offerta formativa del territorio (classi terze Secondaria I grado);
- coinvolgimento delle famiglie attraverso incontri divulgativi.

METODOLOGIE E TIPOLOGIE DI APPROCCIO DELLA DIDATTICA ORIENTATIVA

- approccio laboratoriale
- lavoro su compiti di realtà
- approccio progettuale (didattica per progetti)
- approccio narrativo/auto-biografico
- approccio riflessivo
- approccio metacognitivo

COMPETENZE

Le competenze orientative coinvolgono tutte le competenze di cittadinanza, le competenze chiave e life skills.

Competenze chiave di cittadinanza (DM 139 22.8.2007 Racc. Dic. 2006)	Competenze chiave europee (22 maggio 2018)	Le 10 life skills (OMS, 1993)
Imparare ad imparare	Competenza alfabetica funzionale	Prendere decisioni
Progettare	Competenza multilinguistica	Problem solving (risolvere i problemi)
Comunicare	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Pensiero creativo
Collaborare e partecipare	Competenza digitale	Pensiero critico
Agire in modo autonomo e responsabile	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Comunicazione efficace
Risolvere problemi	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Relazioni interpersonali efficaci
Individuare collegamenti e relazioni	Competenza imprenditoriale	Consapevolezza di sé
Acquisire ed interpretare l'informazione	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sensibilità ed Empatia
		Gestione delle emozioni
		Gestione dello stress

L'ORIENTAMENTO NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA

Il discorso sull'orientamento nella scuola dell'Infanzia mira a favorire l'accompagnamento allo sviluppo della personalità e delle facoltà decisionali che deve coinvolgere i primi anni di età.

Obiettivi formativi	Attività	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di riflettere su sé stessi; - acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno; - sviluppare forme e modi di partecipazione ad imprese comuni, operando delle scelte; - conoscere la propria cultura e rispettare quelle altrui; - valorizzare le differenze; - favorire l'integrazione tra linguaggi diversi; 	<ul style="list-style-type: none"> - Itinerari volti alla conoscenza del sé; - esperienze volte al potenziamento delle capacità sociali e allo sviluppo dell'apprendimento cooperativo; - esperienze mirate alla valorizzazione delle diversità di attitudini e bisogni; - itinerari volti alla conoscenza e alla valorizzazione delle 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il senso dell'identità personale ed essere consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti sapendoli esprimere in modo adeguato. - Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti e dei doveri e delle regole del vivere insieme. - Riflettere, confrontarsi e discutere con adulti e bambini. - Rispettare le regole condivise.

<ul style="list-style-type: none"> - stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero; - sviluppare competenze trasversali e metacognitive. 	<p>diversità di vita, di genere, di cultura;</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività integrate con le risorse del territorio; - esperienze caratterizzate dal fare, dallo sperimentare, e dall'utilizzo dei diversi linguaggi; - iniziative di accoglienza in ingresso e di orientamento in uscita; - iniziative di continuità atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro; - moduli didattici mirati allo sviluppo della creatività; - percorsi curricolari atti al potenziamento di competenze trasversali e metacognitive (motivazione ed autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del proprio territorio.
---	--	--

L'ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il percorso di orientamento, iniziato nella scuola dell'infanzia, prosegue e si amplia nella scuola primaria.

Gli **insegnanti** della scuola primaria opereranno secondo le indicazioni presenti nel PTOF e nella programmazione educativo-didattica del proprio ordine di scuola, attuando una serie di iniziative orientative di tipo trasversale o extracurricolare in base ai bisogni formativi dei diversi gruppi classe e alla possibilità di collaborare con esperti esterni. Gli **alunni** verranno coinvolti in esperienze mirate allo sviluppo dell'apprendimento cooperativo, al potenziamento delle capacità sociali, alla valorizzazione delle diversità di bisogni, di attitudini e abilità, di vita, di genere, di cultura e di etnia. Verranno altresì favorite esperienze caratterizzate dal fare, dallo sperimentare, dall'utilizzo dei diversi linguaggi ed attività volte allo sviluppo del processo autovalutativo, al fine di permettere a ciascun alunno di essere in grado di conoscere i propri punti di forza e di debolezza.

Obiettivi formativi	Attività	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di riflettere su sé stessi; - sviluppare le abilità interpersonali e accrescere la capacità di lavorare nel gruppo in modo cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Itinerari volti alla conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...); - esperienze volte al potenziamento delle capacità sociali; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere sé stessi e le proprie capacità per agire in autonomia. - Sapersi relazionare con gli altri e con l'ambiente circostante.

<p>(ruoli, compiti, contributi personali);</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere la crescita dell'autonomia di scelta e di uso delle risorse informative; - favorire l'integrazione tra linguaggi diversi; - stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero; - migliorare la capacità di fare uso di strategie cognitive e metacognitive. 	<ul style="list-style-type: none"> - esperienze mirate alla valorizzazione delle diversità di bisogni, di attitudini, di abilità, di vita, di genere e di cultura; - attività mirate allo sviluppo dell'apprendimento cooperativo e al consolidamento della capacità di assumersi responsabilità nella presa di decisioni personali o collettive; - iniziative di accoglienza in ingresso e di orientamento in uscita; - iniziative di continuità atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro; - esperienze caratterizzate dal fare, dallo sperimentare e dall'utilizzo dei diversi linguaggi; - percorsi curricolari atti al potenziamento di competenze trasversali e metacognitive (motivazione ed autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a conoscere i mutamenti culturali e sociali, per agire in modo partecipativo e responsabile.
---	---	---

L'ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scelta nel processo di orientamento presuppone che il soggetto passi da uno stato iniziale di indecisione alla presa di decisione o riduzione dell'indecisione: questo percorso non sempre è progressivo e lineare. Importante è offrire momenti di valutazione e di confronto. Nel processo di scelta entrano in gioco numerose variabili.

Per i **docenti** costante sarà la promozione di formazione e riflessione rispetto alla funzione orientativa tramite la condivisione di proposte formative provenienti da istituzioni, enti territoriali, associazioni di categoria.

Per gli **alunni e le alunne** ampio spazio verrà dato alle **dimensioni dell'orientamento**:

- dare un senso e un valore al proprio progetto (dimensione etica)
- individuare i punti di riferimento (dimensione informativa)
- sostenere la progettazione e/o riprogettazione (dimensione progettuale)
- stimolare la consapevolezza e fornire strumenti per la rivisitazione delle scelte (dimensione autovalutativa)
- Gli **strumenti** implementati per il supporto alla scelta sono:
- incontri di orientamento

- dati informativi
- open day
- consiglio di orientamento

Nel corso del triennio l'alunno viene messo nelle condizioni di elaborare gradualmente il proprio progetto di vita scolastica ed esserne il protagonista. A tal fine, oltre alla didattica orientativa trasversale in tutte le discipline esplicitata dai moduli di orientamento formativo allegati, vengono organizzati anche percorsi e momenti formativi e informativi rivolti agli alunni e alle famiglie che vengono coinvolte nel processo orientativo dei propri figli tramite la consulenza degli esperti.

Verifica e valutazione solo per la secondaria

Alla fine di ogni anno scolastico si valutano gli esiti del percorso orientativo per poter definire una eventuale riprogettazione, per rendere spendibile il percorso proposto, in linea con le finalità da esso perseguite, anche attraverso:

- incontri fra gli insegnanti, all'interno dei Dipartimenti disciplinari, sia per le verifiche finali che in itinere;
- modalità di verifica previste dai singoli progetti delle classi interessate.

Inoltre, sempre alla fine dell'anno scolastico, la valutazione dell'orientamento è suffragata dalla Certificazione delle Competenze.

Moduli di ORIENTAMENTO FORMATIVO 2025-2026

Scuola secondaria di 1° grado

Classi Prime

Disciplina	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze di cittadinanza	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Numero ore
Italiano	Scrivo la mia vita	Racconta oralmente esperienze personali proiettate nel proprio futuro	Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale ed economica	Conoscere gli articoli della Costituzione italiana che sanciscono il diritto al lavoro	Scrivere testi di tipo diverso coerenti e coesi	Chi sono io Art.1 della Costituzione italiana.	2
Italiano	Temi del vivere e del convivere	Agisce in modo responsabile rispettando le regole di convivenza civile	Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici.	Conoscere le norme che regolano il diritto all'istruzione.	Rispettare le regole di convivenza scolastica e sociale	Regole per costruire la libertà	3
Storia	Costituzione	L'alunno assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente	Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici	Conoscere gli articoli della Costituzione italiana che sanciscono il diritto allo studio.	Adottare strategie funzionali di ascolto.	La funzione della regola e della legge nei diversi contesti di vita. Art. 30 della Costituzione Italiana	3
Geografia	Ambiente e sostenibilità	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse,	Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole	Conoscere il concetto di sostenibilità ambientale, (Agenda 2030), le cause, le	Individuare comportamenti, abitudini e attività umane virtuose e sostenibili.	Riciclo dei materiali Paesi a impatto zero	2

		e adotta modi di vita ecologicamente responsabili	delle sue risorse.	conseguenze e i rimedi dell'inquinamento ambientale.			
Inglese	Conosco me stesso e gli altri	Racconta oralmente esperienze personali	Essere consapevoli di sé e degli altri	Conoscere semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative	Descrivere sé stesso e gli altri da un punto di vista fisico e caratteriale	Io e gli altri	2
Francese	Conosco me stesso e gli altri	Racconta oralmente esperienze personali	Essere consapevoli di sé e degli altri	Conoscere semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative	Descrivere sé stesso e gli altri da un punto di vista fisico e caratteriale	Io e gli altri	2
Matematica	Spazio e Figure	L'alunno acquisisce una modalità di pensiero tipica del rigore della matematica per offrire un contributo al progresso della società.	Applicare i principi e i processi matematici nel contesto quotidiano.	Conoscere le unità di misura. Conoscere le figure geometriche piane.	Riconoscere i poligoni nella realtà che ci circonda, realizzare modelli e calcolarne il perimetro anche utilizzando Geogebra.	Unità di misura Poligoni	2
Scienze	Fisica-chimica	L'alunno acquisisce uno spirito critico scientifico al fine di offrire un contributo al progresso della società.	Applicare il metodo scientifico per verificare le proprie convinzioni.	Conoscere le fasi del metodo scientifico.	Applicare le fasi del metodo scientifico verificando le fonti per valutare l'attendibilità delle informazioni.	Metodo scientifico Disinformazione e fake news.	2
Tecnologia	Tecnologia dei materiali	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e	L'alunno esegue procedure e istruzioni tecniche per portare a	Conosce le fasi del ciclo produttivo finalizzate alla produzione di un	Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative ai processi di trasformazione	Proprietà e impieghi dei materiali, principali	3

		le relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	terminare compiti operativi utili alla produzione di un bene.	bene e la sostenibilità dei processi industriali.	di risorse o produzione di beni.	processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.	
Arte	Guardo Vedo e Osservo tutto ciò che mi circonda.	Agendo in modo responsabile l'alunno acquisisce una propria consapevolezza artistica e culturale.	Essendo consapevole dei propri diritti e dei propri doveri scolastici, l'alunno elabora e realizza progetti grafici, utilizzando in maniera appropriata le conoscenze apprese.	Conoscere l'Art. n. 9 della Costituzione Italiana sulla Tutela del paesaggio e del Patrimonio storico ed artistico della Nazione.	Sviluppare creativamente tutte le fasi progettuali del compito operativo assegnato. Riconoscere e decodificare immagini. Comunicare attraverso messaggi visivi.	Grammatica visuale e valore simbolico delle immagini.	2
Musica	Costituzione	L'alunno conosce i valori fondamentali della Costituzione	Rispettare le regole di convivenza scolastica e sociale	Conoscere l'Inno Nazionale e le sue origini	Analizzare il testo, la linea melodica ed eseguire l'Inno con padronanza della tecnica del canto.	L'Inno Nazionale	2
Ed. motoria	Il linguaggio del corpo	L'alunno impara a conoscere e sperimentare la comunicazione, i suoi elementi principali (postura, mimica del viso, voce, uso dello spazio).	Comunicare e ascoltare mediante il corpo e il suo linguaggio quali potenti mezzi espressivi e comunicativi. Relazionarsi con gli altri come	Conoscere il linguaggio verbale non verbale, il linguaggio dei gesti.	Scegliere tre sentimenti tra rabbia, noia, dolore, ira, felicità provando a esprimerli uno per volta a un compagno.	Il linguaggio del corpo: la postura, la mimica visiva, il linguaggio dei gesti.	2

			ampia competenza sociale.				
Religione	Dio e l'uomo	L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza. Ricostruisce, attraverso le fonti storiche, la storia e l'origine del popolo d'Israele.	Individuare le caratteristiche principali della Bibbia riconoscendo il valore storico, culturale e religioso del suo contenuto.	Conoscere il valore e la struttura del testo biblico e identificare gli aspetti più rilevanti della storia d'Israele.	Porsi domande sul senso religioso nel tentativo di comprendere pienamente le proprie scelte di vita.	Dio Creatore e Salvatore.	3

Totale ore 30

Classi seconde

Disciplina	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze di cittadinanza	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Numero ore
Italiano	Temi del vivere e convivere	Assumere atteggiamenti e comportamenti adeguati ai diversi contesti Agire in modo responsabile rispettando le regole di convivenza civile	Essere consapevoli dei propri diritti e doveri.	Conoscere il concetto di dovere e di diritto.	Leggere ad alta voce in modo espressivo, permettendo a chi ascolta di capire	Il testo narrativo Il testo descrittivo Il testo regolativo Il testo espositivo	3
Storia	Costituzione	Comprende i concetti di Stato, Regione, Comune e Municipi	Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale ed economica	Conoscere forme e strumenti di partecipazione democratica	Riconoscere la funzione degli Enti locali	Il Comune, la Regione CCR: funzioni e partecipazione	3
Geografia	Ambiente e sostenibilità	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Affrontare in modo impegnato e responsabile tematiche relative all'eco-sostenibilità	Conoscere le norme che regolano il rispetto dell'ambiente a livello nazionale ed europeo.	Esprimere opinioni personali e argomentate, giudizi critici motivati e confrontare punti di vista	L'Unione Europea e l'ambiente. Art. 9 e art. 33 della Costituzione Italiana	3
Inglese	Abitudini e interessi	Presa di coscienza delle capacità	Essere consapevoli dei	Conoscere le strutture	Descrivere se stessi e chi li circonda	Interessi e passioni	2

		relazionali ed affettive proprie e altrui	propri diritti e dei doveri.	grammaticali e le funzioni comunicative inerenti gli interessi e le abitudini			
Francese	Abitudini e interessi	Presa di coscienza delle capacità relazionali ed affettive proprie e altrui	Essere consapevoli dei propri diritti e dei doveri.	Conoscere le strutture grammaticali e le funzioni comunicative inerenti gli interessi e le abitudini	Descrivere se stessi e chi li circonda	Interessi e passioni	2
Matematica	Relazioni e funzioni	L'alunno acquisisce una modalità di pensiero tipica del rigore della matematica per offrire un contributo al progresso della società	Applicare i principi e i processi matematici nel contesto quotidiano	Conoscere il concetto di proporzione Conoscere il concetto di percentuale, sconto e interesse	Riconoscere e orientarsi nei contesti reali in cui applicare le proporzioni.	Le proporzioni e lo sconto	2
Scienze	Biologia	L'alunno acquisisce uno spirito scientifico critico al fine di operare scelte positive per se stesso e la società, comprendendo i rischi derivanti da stili di vita errati.	Applicare i principi di precauzione e prevenzione a tutela della salute.	Conoscere il proprio corpo	Saper attuare scelte per fronteggiare i rischi connessi a un errato stile di vita.	Il corpo umano	2
Tecnologia	Abitazione, città e territorio	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali	L'alunno comprende il rapporto territorio-	L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano lo	L'alunno osserva e analizza la realtà tecnologica che	Territorio e spazi urbani, funzioni	3

		sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	abitazione-uomo e riconosce gli impatti derivanti dagli insediamenti urbani.	spazio urbano, le reti dei servizi e le funzioni della città.	caratterizza il settore edilizio e urbano per stabilire confronti e individuare opportunità e rischi.	della città, smart city	
Arte	Sostenibilità ambientale. Capacità di osservazione della realtà e restituzione della stessa sotto forma di elaborati grafici.	Consapevolezza artistica e culturale. Conoscenza delle forme tecniche e degli elementi che regolano i messaggi visivi.	L'alunno decodifica i messaggi grafico-visuali.	Conoscere i messaggi grafico-visuali.	L'alunno osserva e analizza con spirito critico tutto ciò che lo circonda. Interpreta e discute analiticamente i contenuti proposti.	L'ambiente e lo spazio urbano.	2
Musica	Ambiente e sostenibilità	Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale	Affrontare in modo responsabile tematiche relative all'eco-sostenibilità.	Conoscere stili e forme musicali del periodo barocco.	Analizzare attraverso l'ascolto gli aspetti formali e strutturali dei materiali musicali.	Le Stagioni di Vivaldi mutate dai cambiamenti climatici.	3
Ed. motoria	IL corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo (l'orienteeering)	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	Può essere considerato una palestra di vita, una opportunità per imparare a muoversi all'interno di una società in continua evoluzione.	Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).	Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	Coordinare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, rotolare, lanciare) nell'ambiente e nello spazio.	2

Religione	La Chiesa	L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa per applicarli al proprio vissuto di comunità cristiana.	Individuare i vari aspetti che caratterizzano la Chiesa. Comprendere il valore della liturgia e dei sacramenti.	Conoscere le caratteristiche generali della storia, della vita e della missione della Chiesa.	L'alunno si interroga sulla vita e il valore della comunità cristiana.	Origini e sviluppo della Chiesa	3
-----------	-----------	--	--	---	--	---------------------------------	---

Totale ore 30

Classi terze

Disciplina	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze di cittadinanza	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Numero ore
Italiano	Un sogno per domani: orientamento	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi finalizzati alle scelte future.	Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori.	Conoscere i molteplici aspetti dell'adolescenza: tematiche e problematiche.	Comprendere in modo analitico e globale i diversi tipi di testo.	Lettura e comprensione di brani relativi all'adolescenza e al tema della scelta consapevole.	4
Storia	Costituzione	L'alunno conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana, dalle Carte internazionali e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani	Sviluppare una mentalità aperta, disponibile alla critica, al dialogo, alla collaborazione	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.	Esprimere opinioni personali, argomentate, giudizi critici motivati e confrontare punti di vista diversi	I diritti umani Artt. 1-12 della Costituzione	3
Geografia	Costituzione	L'alunno assume comportamenti corretti nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali	Utilizzare correttamente i diversi device e navigare in modo sicuro.	Conoscere le regole di comportamento in rete.	Riconoscere i rischi della rete	Bullismo e cyberbullismo	3

		anche in un'ottica di orientamento nel mondo del lavoro					
Inglese	Il futuro	L'alunno acquisisce fiducia in se stesso in funzione delle scelte future	È consapevole delle proprie capacità e attitudini	Conoscere strutture grammaticali e funzioni comunicative relative alle scelte lavorative	Sapersi relazionare sulle scelte future relative alla scuola e ai progetti lavorativi	Il lavoro	2
Francese	Il futuro	L'alunno acquisisce fiducia in se stesso in funzione delle scelte future	È consapevole delle proprie capacità e attitudini	Conoscere strutture grammaticali e funzioni comunicative relative alle scelte lavorative	Sapersi relazionare sulle scelte future relative alla scuola e ai progetti lavorativi	Il lavoro	2
Matematica	Spazio e figure	L'alunno acquisisce una modalità di pensiero tipica del rigore della matematica per offrire un contributo al progresso della società.	Applicare i principi e i processi matematici nel contesto quotidiano.	Conoscere le unità di misura Conoscere le figure geometriche solide	Riconoscere i solidi nella realtà che ci circonda, realizzare modelli e calcolarne superfici e volumi.	Unità di misura. Solidi.	2
Scienze	Scienze della terra	L'alunno acquisisce uno spirito scientifico critico al fine di operare scelte positive per se stesso e la società, comprendendo anche	Applicare i principi di precauzione e prevenzione del rischio geologico.	Conoscere il pianeta Terra e i fenomeni endogeni.	Saper attuare scelte rispettose degli equilibri del pianeta per tutelare la propria e l'altrui sicurezza.	Pianeta Terra Fenomeni endogeni (Vulcani e Terremoti)	2

		i rischi derivanti dall'eccessiva antropizzazione.					
Tecnologia	Economia e lavoro	L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta, riconoscendone opportunità e rischi.	L'alunno partecipa in modo attivo e consapevole alla vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	L'alunno conosce i soggetti economici, la popolazione attiva e non attiva e le tipologie dei contratti lavorativi.	L'alunno riconosce nel rapporto tra economia e tecnologia le condizioni che regolano il funzionamento del mercato del lavoro e della legge della domanda e dell'offerta.	Il sistema economico, i soggetti economici, il lavoro	3
Arte	Le scelte consapevoli ed attitudinali.	L'alunno dimostra responsabilità e spirito critico e partecipa in modo attivo e consapevole alla sua vita sociale. Mette in atto strategie di autonomia, organizzazione del lavoro e fiducia in sé stesso.	Sviluppare la capacità di osservazione della realtà e della sua rappresentazione. Discernere responsabilmente il vero dalle false immagini o false informazioni che possono essere divulgate attraverso i media allo scopo di produrre disinformazione. Decodificare i	Conoscere la grammatica visuale.	L'alunno riconosce gli elementi del messaggio visivo e sa esprimere anche graficamente le proprie opinioni ed emozioni con un linguaggio che rispecchia gli aspetti della sua personalità.	Beni Culturali	3

			messaggi pubblicitari.				
Musica	Costituzione	Comprendere le relazioni tra la musica, la storia, la cultura nelle diverse epoche.	Sviluppare una mentalità aperta e disponibile al dialogo.	Conoscere i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana.	Riconoscere i tratti caratteristici delle diverse correnti musicali del periodo classico.	I principi di pace, tolleranza e rispetto per le differenti culture e religioni nella musica del periodo classico. La musica durante gli anni del Nazismo. La Shoah nella musica del Novecento.	4
Ed. motoria	IL FAIR PLAY	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi(fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	Conoscere, ricercare e applicare comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che in caso di sconfitta.	Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.	3
Religione	Dialogo con Dio	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa	Motivare il valore della relazione tra Dio e l'uomo,	Conoscere l'uomo nell'intimo dialogo con Dio e	Cogliere gli aspetti etici della vita cristiana e renderli oggetto di	Storie e narrazioni di esperienze di fede.	2

		interrogarsi sul trascendente.	ricercando nella propria fede le risposte che danno senso alla vita.	riconoscere la visione cristiana sui valori e sulla vita.	riflessione in vista di scelte di vita responsabili.		
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--

Totale ore 33