



2025-2026

Istituto comprensivo

Corigliano d'Otranto-Castrignano dei Greci-Melpignano

SCUOLA PRIMARIA VALUTAZIONE ASSENZE COMPORTAMENTO

GIUDIZI GLOBALI

LE ASSENZE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Indicatori	N° assenze I quadrimestre	N° assenze II quadrimestre
Assidua	Da 0 a 5	Da 6 a 11
Regolare	Da 6 a 12	Da 13 a 25
Discontinua	Da 14 a 25	Da 26 a 50
Saltuaria	Oltre 25	Oltre 50

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri generali per l'attribuzione del giudizio sul comportamento

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il giudizio di comportamento ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

- frequenza e puntualità;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- rispetto degli impegni scolastici;
- relazione e collaborazione con i compagni e i docenti;
- rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto.

La valutazione del comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal Consiglio di Classe ed espressa da un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. (Cit. da D. Lgs 62/2017)

INDICATORI		DESCRITTORI	GIUDIZIO
a) Frequenza e puntualità b) Interesse e partecipazione c) Rispetto degli impegni scolastici d) Relazione e collaborazione con gli altri e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica	- - - - -	Numerose assenze e ritardi Disinteresse evidente per le discipline Inadempienza rispetto agli impegni scolastici Atteggiamenti irrispettosi all'interno della classe Disturbo delle attività scolastiche e scarso rispetto delle norme di convivenza civile Sospensione oltre i tre giorni	INSUFFICIENTE
a) Frequenza e puntualità b) Interesse e partecipazione c) Rispetto degli impegni scolastici d) Relazione e collaborazione con gli altri e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica	- - - - -	Assenze e ritardi abituali Partecipazione alterna alle attività Svolgimento saltuario dei compiti Rapporti difficoltosi all'interno del gruppo classe Ripetuti episodi di mancato rispetto delle norme di convivenza sociale e civile Comportamenti soggetti a richiami e segnalazioni (note sul registro e/o sul diario)	SUFFICIENTE
a) Frequenza e puntualità b) Interesse e partecipazione c) Rispetto degli impegni scolastici d) Relazione e collaborazione con gli altri e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica	- - - - -	Assenze e ritardi saltuari Partecipazione parziale alle attività scolastiche e disinteresse per alcune discipline Svolgimento superficiale dei compiti Rapporti generalmente positivi all'interno del gruppo classe Sostanziale rispetto del regolamento scolastico e delle norme di convivenza sociale e civile	DISCRETO
a) Frequenza e puntualità b) Interesse e partecipazione c) Rispetto degli impegni scolastici	- - -	Frequenza regolare Adeguato interesse e partecipazione alle attività scolastiche Responsabile adempimento dei doveri scolastici	BUONO

d) Relazione e collaborazione con gli altri e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica	- - -	Ruolo collaborativo all'interno del gruppo classe Equilibrio nei rapporti interpersonali rispetto del regolamento scolastico e delle norme di convivenza sociale e civile.	
a) Frequenza e puntualità b) Interesse e partecipazione c) Rispetto degli impegni scolastici d) Relazione e collaborazione con gli altri e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica	- - - - - - -	Frequenza costante Motivato interesse e costante partecipazione alle attività scolastiche Responsabile adempimento dei doveri scolastici Ruolo positivo e collaborativo all'interno del gruppo classe Equilibrio nei rapporti interpersonali Rispetto del regolamento scolastico e delle norme di convivenza sociale e civile	DISTINTO
a) Frequenza e puntualità b) Interesse e partecipazione c) Rispetto degli impegni scolastici d) Relazione e collaborazione con gli altri e) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile e democratica	- - - - - - -	Frequenza assidua e puntuale Motivato interesse e partecipazione assidua, attiva e costruttiva alle attività scolastiche Assiduo e serio adempimento dei doveri scolastici Ruolo stimolante e positivo all'interno del gruppo classe Equilibrio nei rapporti interpersonali Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza democratica	OTTIMO

Esempi di Valutazione globale primo quadrimestre Scuola Primaria

OTTIMO

L'alunno/a frequenta in modo assiduo. È in possesso di un ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida. Rispetta sempre le regole scolastiche. Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti. Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo. Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative. L'impegno manifestato è intenso e costante. Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza. È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati. Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.

DISTINTO

L'alunno/a frequenta in modo assiduo. È in possesso di un buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente. Rispetta le regole scolastiche. È bene integrato/a nel gruppo-classe. Partecipa attivamente al dialogo educativo. Evidenzia un considerevole interesse verso tutte le attività didattico-educative. L'impegno manifestato è costante. Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale. È in possesso di un metodo di studio organico e riflessivo. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati. Ha conseguito, globalmente, un livello di apprendimento distinto gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo.

BUONO

L'alunno/a frequenta in modo regolare. È in possesso di un buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente. Rispetta le regole scolastiche. È bene integrato/a nel gruppo-classe. Partecipa regolarmente al dialogo educativo. Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative. L'impegno manifestato è costante. Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale. È in possesso di un metodo di studio organico. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati. Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.

DISCRETO

L'alunno/a frequenta in modo regolare. È in possesso di un discreto bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata. Solitamente, rispetta le regole scolastiche. È integrato/a nel gruppo-classe. Partecipa regolarmente al dialogo educativo. Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative. L'impegno manifestato è quasi costante. Ha raggiunto una certa autonomia personale. È in possesso

di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati. Ha conseguito, globalmente, un discreto grado di apprendimento.

SUFFICIENTE

L'alunno/a frequenta in modo regolare. È in possesso di un certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata. Solitamente, rispetta le regole scolastiche. È integrato/a nel gruppo-classe. Partecipa al dialogo educativo. Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative. L'impegno manifestato è quasi costante. Ha raggiunto una certa autonomia personale. È in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati. Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a frequenta in modo quasi regolare. È in possesso di un modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta. Solitamente, rispetta le regole scolastiche. Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo. Partecipa solo se sollecitato/a al dialogo educativo. Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative. L'impegno manifestato è saltuario. Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale. Deve ancora acquisire un metodo di studio. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati. Ha conseguito minime conoscenze per affrontare gli argomenti successivi.

OTTIMO

L'alunno/a ha frequentato in modo assiduo/regolare. Ha rispettato scrupolosamente le regole scolastiche. Si è relazionato/a molto bene con i compagni e docenti. Ha partecipato attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo. Ha evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative. Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno intenso e costante. Ha raggiunto una notevole sicurezza ed autonomia personale. Il metodo di studio cui è pervenuto /a può considerarsi organico, riflessivo e critico. Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.

DISTINTO

L'alunno/a ha frequentato in modo assiduo/regolare. Ha sempre rispettato le regole scolastiche. Si è relazionato molto bene con i compagni e docenti. Ha partecipato attivamente al dialogo educativo. Ha evidenziato un considerevole interesse verso tutte le attività didattico-educative. Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno costante. Ha raggiunto un'apprezzabile autonomia personale. Il metodo di studio cui è pervenuto /a può considerarsi organico e riflessivo. Ha conseguito, globalmente, un livello di apprendimento distinto e gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo.

BUONO

L'alunno/a ha frequentato in modo assiduo/regolare. Ha rispettato le regole scolastiche. Si è ben integrato/a nel gruppo-classe. Ha partecipato regolarmente al dialogo educativo. Ha evidenziato un adeguato interesse verso le attività didattico-educative. Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno adeguato. Ha raggiunto una buona autonomia personale. Il metodo di studio cui è pervenuto /a può considerarsi organico. Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.

DISCRETO

L'alunno/a ha frequentato in modo assiduo/regolare. Ha rispettato le regole scolastiche. Si è integrato/a nel gruppo-classe. Ha partecipato in modo generalmente regolare al dialogo educativo. Ha evidenziato interesse verso le attività didattico-educative. Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno quasi adeguato. Ha raggiunto una discreta autonomia personale. Il metodo di studio cui è pervenuto /a può considerarsi organico. Ha conseguito, globalmente, un discreto livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ha frequentato in modo assiduo/regolare/discontinuo/saltuario. Solitamente ha rispettato le regole scolastiche. Si è integrato/a nel gruppo-classe. Ha partecipato al dialogo educativo. Ha

evidenziato un certo interesse verso le attività didattico-educative. Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno soddisfacente. Sufficiente l'autonomia personale raggiunta. Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ha frequentato in modo regolare/discontinuo/saltuario. Solitamente, ha rispettato le regole scolastiche. Ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nella classe. Ha partecipato solo dietro sollecitazione al dialogo educativo. Ha evidenziato interesse solo per alcune attività didattico-educative. Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno saltuario. Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale. Il metodo di studio cui è pervenuto /a può considerarsi incerto e di modesta consistenza. Ha conseguito un grado di apprendimento non sufficiente.