



Ist.Compr.Corigliano d'Otranto  
Prot. 0010877 del 17/12/2025  
IV (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25  
LEIC81900G  
I.C. CORIGLIANO- MELPIGNANO**



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto****2****Risultati raggiunti****4****Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento****4****Risultati nelle prove standardizzate nazionali****4****Competenze chiave europee****5****Prospettive di sviluppo****6****Altri documenti di rendicontazione****7**



## Contesto

Nel triennio 2022/25 i fattori prioritari identificati nel RAV attenevano a due aree:

### 1) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità: miglioramento dei risultati nelle prove di Inglese delle classi V;

Traguardo riduzione della percentuale di cheating, in particolare nelle prove di Inglese delle classi V.

I risultati delle prove INVALSI dell'istituto sono stati generalmente positivi, con punteggi spesso superiori alle medie nazionali, della macroarea e della regione Puglia, soprattutto nelle classi quinte della primaria e nelle terze della secondaria di primo grado. La maggior parte degli alunni dei due ordini di scuola raggiungono pienamente i livelli di competenza INVALSI (livelli 3-4-5). In inglese, sia nella primaria che nella secondaria, i risultati sono stati buoni e i valori di cheating sono risultati molto bassi, segnalando un miglioramento rispetto agli anni precedenti. L'effetto scuola, la misura di quanto ciascun istituto scolastico aggiunge al livello di apprendimento conseguito dai propri allievi e dalle proprie allieve tenendo conto della loro preparazione pregressa in entrata e delle loro caratteristiche, evidenzia un apporto dell'istituto nella media con buoni risultati.

### Inglese esiti

In Inglese, i risultati degli alunni hanno fatto registrare un andamento positivo, la linea dell'andamento dal 2018 al 2025 mostra un recupero completo dei valori antecedenti al periodo pandemico sia nelle V classi della Primaria che nelle III classi della scuola secondaria.

### Inglese cheating

I valori del cheating si attestano su valori tendenti allo zero rispettivamente pari a 0,4 per la prova di reading e 0,3 per la prova di listening.

### Informazioni di contesto

L'aumento dei livelli di competenza in Lingua Inglese è dovuto essenzialmente all'utilizzo massivo delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana, ai corsi extracurricolari di Inglese che la scuola ha potuto avviare con il contributo dei finanziamenti europei del PNRR, alla formazione dei docenti finanziata dal DM 65/2023.

I corsi a favore degli alunni sono stati indirizzati prevalentemente alle classi V.

Riguardo al cheating, il fenomeno si è notevolmente ridotto per una maggiore attenzione nell'organizzazione della somministrazione delle prove.

**2) Competenze chiave europee**

Priorità: miglioramento delle competenze digitali.

Traguardo: L'80% degli alunni della classe V sa utilizzare correttamente i più comuni software di scrittura e gli elementi essenziali della gestione dei dati; il 70 % degli alunni della classe III della secondaria sa utilizzare correttamente i fogli di calcolo.

Il traguardo è stato raggiunto in quanto, dai risultati di valutazione delle discipline dell'area logico matematica e dagli esiti della certificazione delle competenze digitali degli alunni, si evince quanto segue:

- classi V: il 96% degli alunni si attesta su livelli intermedio-avanzato (35% intermedio; 61% avanzato);
- classi III secondaria: l'82% degli alunni si attesta su livelli intermedio-avanzato (44% intermedio; 38% avanzato).

*Informazioni di contesto*

L'utilizzo quotidiano delle nuove tecnologie nella didattica di tutte le discipline ha comportato, come evidenza, l'aumento del livello delle competenze chiave digitali in uscita al V anno della scuola Primaria e al III anno della scuola Secondaria.

Altro elemento propulsore è stato la formazione dei docenti sulle nuove tecnologie applicate alla didattica.



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Miglioramento dei risultati nelle prove di Inglese delle classi V.

**Traguardo**

Riduzione della percentuale di cheating, in particolare nelle prove di Inglese delle classi V.

**Attività svolte**

L'aumento dei livelli di competenza in Lingua Inglese è dovuto essenzialmente all'utilizzo massivo delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana, ai corsi extracurricolari di Inglese che la scuola ha potuto avviare con il contributo dei finanziamenti europei del PNRR, alla formazione dei docenti finanziata dal DM 65/2023.

I corsi a favore degli alunni sono stati indirizzati prevalentemente alle classi V.

**Risultati raggiunti**

In Inglese, i risultati degli alunni hanno fatto registrare un andamento positivo, la linea dell'andamento dal 2018 al 2025 mostra un recupero completo dei valori antecedenti al periodo pandemico sia nelle V classi della Primaria che nelle III classi della scuola secondaria.

**Evidenze****Documento allegato**

[graficoandamentoneglianniINGLESEVPrimaria.pdf](#)



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze digitali.

### Traguardo

L'80% degli alunni della classe V sa utilizzare correttamente i più comuni software di scrittura e gli elementi essenziali della gestione dei dati; Il 70 % degli alunni della classe III della secondaria sa utilizzare correttamente i fogli di calcolo.

### Attività svolte

L'utilizzo quotidiano delle nuove tecnologie nella didattica di tutte le discipline ha comportato, come evidenza, l'aumento del livello delle competenze chiave digitali in uscita al V anno della scuola Primaria e al III anno della scuola Secondaria.

Altro elemento propulsore è stato la formazione dei docenti sulle nuove tecnologie applicate alla didattica.

### Risultati raggiunti

Il traguardo è stato raggiunto in quanto, dai risultati di valutazione delle discipline dell'area logico matematica e dagli esiti della certificazione delle competenze digitali degli alunni, si evince quanto segue:

- classi V: il 96% degli alunni si attesta su livelli intermedio-avanzato (35% intermedio; 61% avanzato);
- classi III secondaria: l'82% degli alunni si attesta su livelli intermedio-avanzato (44% intermedio; 38% avanzato).

### Evidenze

#### Documento allegato

[LIVELLI COMPETENZE DIGITALI \\_ TOTALE CLASSI 5 PRIMARIA E II SECONDARIA.pdf](#)



## Prospettive di sviluppo

Sebbene la situazione della scuola sia positiva sia nei risultati scolastici che negli esiti delle prove standardizzate nazionali, si assiste ad un impoverimento socio-economico superiore alla media della Regione Puglia e dell'Italia e a qualche criticità nell'area delle competenze di italiano in alcune classi dell'Istituto. Pertanto, alla luce delle evidenze, l'azione della scuola sarà mirata a superare gli ostacoli riscontrati, attraverso il potenziamento delle attività di lettura/comprendere del testo e arricchimento lessicale, le due aree maggiormente interessate da esiti negativi.

Si cercherà di rafforzare tali competenze soprattutto nel percorso che conduce dalla classe III alla classe V della scuola Primaria.

L'attenzione sarà, inoltre, ancora finalizzata alla riduzione della percentuale di cheating.

Nella scuola dell'Infanzia si assiste ad un progressivo impoverimento della capacità relazionale dei bambini.

Pertanto, la scuola ritiene importante potenziare le competenze emotivo-relazionali e di autoregolazione, ponendosi come traguardo nel triennio 2025/28 l'incremento del 20% del numero di bambini che dimostrano capacità di riconoscere, esprimere e gestire le emozioni e di portare a termine attività in autonomia entro il triennio.



## *Altri documenti di rendicontazione*

**Documento:** Competenze digitali classi V primaria e III secondaria

**Documento:** Grafico andamento negli anni Prove di Inglese V Primaria